

试论如何打造农村小学高年级数学高效课堂

徐振西

广东省湛江市遂溪县遂城第四小学

[摘要] 高效课堂也就是在进行教学活动的过程中能够更好的完成教学任务,既保证了课堂教学的效率,也有良好的教学效果,这是建立有效课堂的直接追求。而要实现高效课堂,就必须保证教学活动的高效性。为了能够建立农村小学的高效课堂,就必须了解农村小学教学的实际情况,要引入先进的教学理念,并积极的进行教学改革,采取有效的措施来提升教学的质量与效率。

[关键词] 农村; 小学高年级; 数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1066

引言

数学是小学教育的基础科目,需要学生掌握的知识与技能是未来学习深层次数学知识,乃至其他学科的基础。而教师为实现高效教学课堂的构建,应当注重结合实际情况总结教学经验及教训,结合实际发挥小学数学高效教学课堂的积极教学作用,让学生能够更为高效地掌握小学数学的基础知识以及技能。小学数学高效教学课堂的构建工作需要教师付出诸多的教学精力,同样需要教师积极完善小学数学课堂的基础教学体系。

一、高效课堂的含义

所谓的高效,就是用很少的精力或者时间来获得达到自己目标预期的那样的效果。高效课堂就是老师在不管是讲课还是备课,花费最少的精力和时间,然后又能呈现出一种甚至比预期还要好的教学课堂效果。高效课堂的具体表现一是在课堂的效益的最大化。老师所讲课的内容,布置的作业,学生能有多少是完完全全接受的,或者说有多少学生能够适应这个课堂模式,能够将这节课所讲的知识转变为自己的知识,课下布置的作业又有多少学生能够及时的并自主的高效的完成。其次就是效益最优化。学生对学习的态度大多都是在课堂中产生的,课堂是学生学习的時間最长的时候,这个时候学生也是最容易养成一些有益于学习的良好习惯,比如积极性,主动性,思考问题的逻辑思维能力的提升,还有学习品质的提升等这些重要的优秀的学习习惯都将会在高效课堂的日益实施让学生日积月累出来的。小学高年级数学的高效课堂的构建就是需要小学数学教师在这几个方面能够有深思熟虑之后做出改进与突破。教学时间安排合理,教学任务化繁为简,教学效果要直截了当的体现出来,其次是引导学生激发他们的学习兴趣,小学高年级数学并不是想象中的那么难也不是想象中的那么的简单,促使他们建立正确的学习的态度,让学生在这样的课堂中数学成绩与数学素养日渐提高,就是真正的达到了想要的高效的课堂。

二、采取有效教学策略构建农村小学数学高效课堂的必要性

(一) 小学数学课程教学革新的高标准教学要求

新课标已经实施,对于小学数学教学的要求也有了新的

变化,教师也有了新的教学任务与目标,必须要有以人为本的教学理念,要将学生放到教学主体的位置上来,而且,教学模式也要创新,教学方法要多样化,不但要教授学生基本的数学知识以及数学概念,还要帮助他们形成空间、建模以及数量关系方面的思想与素养。不过,实际实施时,很多的农村小学数学教师的教学观念还是比较滞后的,采用的教学模式也不够先进,在进行教学的时候经常就是教师一直在课堂上进行讲解,教学缺少针对性,对于学生的个体差异缺少认识,学生的主观能动性无法发挥,教学方法比较僵化,学生也没有掌握科学的学习方法,课堂显得比较枯燥,学生进行数学学习的兴趣也不高,这样就会降低教学的效率,学生的数学素养的发展也会受到影响,难以实现小学数学教学的目标。这就需要农村小学数学教师要积极的作出转变,要对原本的教学模式进行研究和改进,要根据新课标的要求对教学的模式与方法进行创新,不断提升农村小学数学教学的质量,建立高效数学课堂。

(二) 农村小学生渴望高效学习数学的个体性诉求

如今的情况是,很多的农村学生都是留守儿童,这个群体是有着它的特殊性的,因为,他们的父母往往不在身边,教导他们的也都是老人,他们无法对孩子进行现代化的教学辅导,这样就导致农村小学生在先天条件上就在学习方面存在弱势,就会对他们的数学学习产生不良的影响。在这样的环境下,农村小学生的数学学习就只能依靠他们自己以及农村小学教师,只有教师才能为他们提供专业的辅导。如果,教师再缺少创新意识或者精神,没有进行过教学策略的创新,没有积极的去提升教学的效率的话,那么学生就无法掌握科学的数学学习方法,难以提高自己的数学成绩。所以,教师必须要创新进取,要改变原本的教学模式,要分析学生的身心特征,对农村的教学资源进行充分的利用,在此基础上进行科学的教学模式的开发,通过有效的,多元化的教学方式来提升教学的效率与效果,建立数学教学的高效课堂。

三、打造农村小学高年级数学高效课堂的策略

(一) 尊重学生课堂主体地位,摆脱学生学习中的依赖心理

因为环境的影响,所以很多的农村孩子都是由老人代养

的，父母不在身边，而这些老人因为思想陈旧，能力也很有限，所以他们也不太重视学生的学习情况，对于学生在学习上的帮助也是非常少的，所以，学生就只能依靠教师，他们对于教师就会形成很强的依赖感。农村教师可以利用这种心态，要加强对于学生兴趣的培养，通过各种措施来培养学生对于数学学习的兴趣，可以创设故事情境、游戏情境或者比赛等，让学生自己去动手进行操作，也可以通过多媒体展示图片、动画或者视频，以此来吸引学生的注意力，提高他们对于数学课堂学习的兴趣。要尊重学生教学主体的地位，要引导学生自己去思考，激发他们学习的自主性，而教师则是起到引导的作用。在进行教学的时候，教师不能一上来就直接进行知识的讲解，虽然这样可以很快的完成教学任务，不过却让学生被动接受，会导致他们的思维僵化。教师要逐步的对学生进行引导，要让学生学会去独立的思考，提出的问题也应该是从易到难的，要循序渐进，帮助学生逐步建立学习的自信心，提高他们的解题能力，提高他们自主学习的能力，让他们更加积极、主动的去学习。这样才可以改变教学过于依赖教师的情况，体现出学生教学主体的地位。

（二）与现代化信息技术相结合，降低学习难度

信息技术的利用是教师完成小学数学高效教学课堂构建工作的重要策略，较为符合现代化的数学教学需求。农村教师的首要工作是强化自身对于信息技术的实际操作能力，将信息技术与日常课堂教学工作能够有效融合在一起，充分发挥信息技术的运用在实现农村小学数学高效教学课堂构建这一方面的教学意义，注意利用更多的教学精力总结信息技术的应用经验及教训，关心学生在应用了信息技术小学数学课堂上的学习表现。同时，学生能够从教师运用信息技术所完成的小学数学教学任务中高效掌握丰富的基础知识，积累丰富的小学数学知识与技能，掌握科学且高效的数学学习方法。例如，在五年级《探索图形》教学中，教师就可以实施与现代科技技术相结合的教学策略，把图形棱长1cm的小正方体通过科技手段以视频的方式展示出来，通过不断叠加，让学生观察，按这样的规律摆下去，结果会怎么样，进而完成教学目标。学生通过这种立体感强的展示手段，高效掌握课堂教学知识，有效完成数学知识积累，进而掌握到高效的数学学习方法。

（三）创建教学情景，提升授课效率

在农村小学高年级授课活动中，通过创建出相应的教学情景，是课堂授课高效完成的有效手段，因此农村小学数学教师务必要注重这一点，继而针对课本中的内容，以及农村小学生的实际需求，完成课堂授课情景的创建，以此来提升授课的效率，而这也是现代全新的教育制度所要求的内容[]。唯有如此，才能挑起农村学生的思考兴趣，学习也充满了动力，所以农村小学数学教师一定要在备课期间对将要在课堂上讲解的内容予以全面分析，继而才可以确保创建的情

景能够展现出应有的效用，最终达到创建高效课堂的目的。例如，教授小学数学《圆柱与圆锥》这部分内容时，教师就可以为学生创建出相应的情境：给予学生有关材料，让他们互相配合动手制作圆柱以及圆锥，然后告诉他们需要注意的事项，此时实践活动情景也就被创建出来，能够吸引农村小学的注意力，然后在这个制作的过程中，学生对圆柱与圆锥就有了深刻地了解与认识，此时教师再来完成课本内容的讲解，学生就不会再轻易忘记，授课课堂也变得更加高效。

（四）组织与开展自主合作探究

构建高效课堂的基本指导原则是生本理念。如果无法凸显学生在课堂教学关系中的主体性，也就无法达到构建高效课堂的目标。农村小学高年级的学生已经具备一定的合作意识以及探究能力。在数学课堂中，教师可以组织学生进行自主合作学习，将更多探索数学知识的机会留给学生，并给予学生充足的时间和空间，引导其根据自己之前所学习的数学知识进行合作探究。这样的教学方法能够使学生产生思维的互相启发，从更加全面的角度思考解决数学问题的方法，获得丰富的学习体验。例如，教师讲解到《圆锥的体积》这个部分时，可以先在课堂上对学生实施组别划分，并布置探究任务“探究圆锥的体积公式”。不同学生的思维特点也有所差异，有的学生将圆柱的体积作为切入点，分析同底等高的圆柱和圆锥在体积方面存在哪些区别，并进行具体分析；有的学生列出影响圆锥体积的因素，并在其中建立数学联系，比如，底面半径、高等。学生在组内进行发言与讨论的过程能够促进其学习能力得到提升。每个小组合作学习完毕，由教师进行点拨与总结。

结束语

我国对于农村教育近两年的重视程度已经上升到一个新的阶段，经济的发展也为农村教育的发展创造了条件。农村小学高年级数学教学便是其中的重点问题之一，教学实践和教学理念两个方面都应当受到重视。构建高效的小学数学教学课堂不仅仅可以促进小学生的发展和成长，同时也能够提高我国的教育水平。

参考文献

- [1] 欧珠凤. 构建小学高年级数学高效课堂的策略与反思[J]. 考试周刊, 2015(41): 78.
- [2] 徐雅玲. 如何构建小学高年级数学高效课堂[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 243.
- [3] 艾良来. 构建小学高年级数学高效课堂的策略[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 1024.

注：本文系广东省教育科研“十三五”规划重点课题“湛江市农村小学数学提升课堂效率的策略研究”（课题批准号：2020ZQJK045）之子课题研究项目《高年级小学数学课堂教学效率提升策略研究》（课题批准号2020ZQJK045-14）研究成果。