

探究情境教学助力小学数学课堂教学

陈娟

江西省赣州市于都县实验小学

[摘要]情境教学是需要老师运用多种的教学方法给学生们创设生动、有趣的的教学情境，可以通过播放视频和图片等教学方式，增强学生的情感体验，提高学生的积极性，让学生们尽快融入情境中去。在课堂上采用情景教学的方法有利于增强学生和老师之间的互动和交流，有利于拉近学生和老师之间的距离，激发学生的学习兴趣，进而提高小学数学教学课堂的效率和数量。但是以往的数学课堂上老师还是一味地进行灌输式的学习，学生们被动接受，降低了学生的学习积极性和学习兴趣，进而影响了小学数学教学课堂的发展和进步。因此，本文将围绕小学数学课堂情境教学的实践进行探究。

[关键词]小学数学；情境教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2293

情境教学是新课改的主要的要求，也是培养学生的学习效率和学习质量主要教学方法。在课堂上开展情境教学有利于激发学生的思维能力和实践能力。增强学生和老师之间的交流和互动。情境教学方法和生活息息相关的，数学知识来源于生活，最终也要回归到生活中，因此，在数学教学的课堂上可以结合生活为学生们创设生活化的教学情境，还可以为学生们创设故事化的教学情境，激发学生的学习积极性和实践能力。

一、生活情境实践

数学知识本身就是抽象化的，学生们理解起来会比较困难，但是数学知识又是和日常生活息息相关的，密不可分的，因此，老师在数学教学的课堂上，要结合学生的学习情况和接受能力为学生们创设生活化的教学情境，贴近学生的日常生活，吸引学生的注意力，降低学生的理解的难度，让学生们意识到生活中处处可见数学知识，意识到学习数学知识对于生活的重要性，进而提高学生的学习主动性和提高学生的实践能力。

例如：老师在讲解《小数的性质》这节课的时候，为了吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，掌握小数性质的含义。老师在课堂上可以为学生们创设生活化的教学情境，比方说为学生们创设去超市买菜的教学情境，贴近学生的日常生活，学生们在日常生活中也会经常地陪父母去买菜的，在去结账的时候让学生们去观察小票，小票上就会写着各种菜品的价格：油菜是3.8元、小白菜是4.8元等，接着老师提出问题：小票上的数字都是带小数点的，如果将小数点删除掉，菜品的价格会发生怎样的变化呢？引发学生的思考，激发学生的思维，调动学生的积极性，学生们开始积极地回答老师的问题，最终得到正确的结论。在课堂上创设生活化的教学情景有利于激发学生的学习兴趣，降低学生的理解的难度，提高学生的参与度，进而提高学生的学习质量和学习效率，让枯燥的数学课堂变得生活化。

二、故事情境实践

小学生的年龄比较小，认知能力和学习能力都是比较有限的，但是小学生们都是比较喜欢听故事的，学生们对故事是情有独钟的。因此，老师在小学数学的教学课堂上结合教学的内容为学生们创设故事化的教学情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生们积极地融入数学教学情境中，让学生们把注意力都集中在课堂上，进而提高学生的参与度。

例如，老师在课堂上教学学生们认识数字的时候，为了吸引学生的注意力，认识更多的数字，加强学生的记忆。老师可以在课堂上结合教学的内容给学生们创设故事化的教学情境，利用不同的数字给学生们去讲故事，如：森林里要组织一次活动，要去野营，很多的动物都去积极地报名参加，并准备了不同的食物，小兔子准备了3个胡萝卜，小狗准备

了4根骨头……，老师用不同的数字去讲解这个故事，学生们通过听故事能够认识到不同的数字和数字的意义，初步建立数感。在老师讲完故事以后，可以让学生们想想还有哪些动物会拿食物呢？谁拿的食物是最多的呢？让学生们去发挥自己的想象力。在课堂上利用故事教学的方法有利于激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，提高学生的参与度，丰富课堂的内容，活跃课堂的气氛，为学生们营造有趣的的教学氛围，让学生们在听故事的过程中认识更多的数字，并且会比较数字的大小加强学生的记忆，让学生们在听故事的过程中加深对数字的理解和掌握，进而提高小学数学教学的课堂的质量和效率。

三、情境教学过程教师正确引导学生

老师在创设情境的过程中，要先去了解学生的学习情况，心理特征和兴趣爱好，并结合学生的心理特征和兴趣爱好为学生们创设适合学生们的教学情境，让老师更加地关心学生，拉近学生和老师之间的距离，让学生们感受到老师是和蔼可亲的，最大限度地调动学生的积极性，提高学生的参与度，激发学生的学习兴趣。老师在课堂要做正确的引导，在课堂上给学生们设置不同的问题和任务，先从简单的问题，逐步到难度的问题，让学生们更加容易地去接受，给学生们足够的时间思考和探讨，进而提高小学数学的教学质量。

比如，老师给学生们讲解多边形的面积的内容的时候，为了激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生们加深对多边形面积的了解和掌握，并学会运算多边形的面积。老师在课堂上可以给学生们准备一些生活中实际的物品，让学生们先计算三角板的面积，然后在让学生们计算桌子的面积，通过这样的计算的方式，让学生们学会计算三角形和四边形的面积，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，提高学生的参与度，激发学生对学习数学的热爱，进而提高学生的学习效率和学习质量，提高小学数学教学课堂的效率。

总结

综上所述，在小学数学的教学课堂上创设生动化的教学情境，有利于激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，提高学生的参与度，吸引学生的注意力，丰富课堂的内容，活跃课堂的气氛，为学生们创设良好的教学情境，进而提高小学数学课堂的效率和数量。

参考文献

- [1]姜昌碧.小学数学课堂情境教学的实践探索[J].速读(下旬),2019,(4):89.
- [2]王雄飞.小学数学课堂情境教学的实践探索[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):536.
- [3]唐旭超.小学数学课堂情境教学的实践探索[J].南北桥,2019,(16):178.