

# 幼儿园综合大班幼儿早期阅读能力培养的研究

赵莹

(辽宁省盘锦市兴隆台区和园幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]**教育教学改革已经全面开启,幼儿园的各种教学任务,已经真正深入到每个幼儿的心中,特别是针对大班幼儿早期的阅读情况,提出具体的实施方案和措施。在实际的幼儿教育教学改革之中,本文针对幼儿园综合大班幼儿的身心发展状况合理化的,安排各种形式的早期阅读活动,灵活性的进行课程的探索和更新,从多角度进行课程的规划,最大化的激活幼儿的阅读动力,促使他们身心愉悦的参与到各种形式的阅读实践中,感受到阅读所带来的乐趣,全面提高幼儿的阅读能力和素养。

**[关键词]** 幼儿园; 幼儿早期; 阅读能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1966

幼儿教育是我国基础性的工作,全面探索新的教学思维,把早期阅读融入到各项任务的实施之中,巧妙性的进行工作的安排和调整,全面进行课程的延伸,能够探寻出幼儿园综合大班的教学形式。对于传统的幼儿教育教学工作来说,在实际的开展过程中,许多环节没有深度的融合在一起,幼儿早期的阅读活动不能顺畅的实施起来,这样的状况必然会影响到他们能力的提升。所以打破常规的教学思路,针对幼儿园综合大班幼儿的成长状况,科学化的设计各项具有实践意义的早期阅读活动,凸显幼儿在活动中的主体之地位,更加深刻的进行把握,促使教学层面焕发出亮丽的色彩,以真正打造高效的阅读氛围,提高整体的阅读效果。那么在幼儿园综合大班的教育教学工作中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养和提高幼儿早期的阅读能力呢?

## 一、制定明确性的早期阅读目标,开启大门

对于幼儿来说,只有让他们更加全面的进行探索,才能寻找新的教学落脚点,在这样的情况下,幼儿的思维才会始终处于发展之中,积极的进行变革,能够真正开启他们主动学习的大门。所以在幼儿园综合大班幼儿的早期阅读活动中,必须制定出清晰的目标,要为他们提供完善的阅读体系,并根据整体的方向合理化的进行安排,对他们的内容作出精心的挑选,要让他们拥有阅读的方向,根据他们本身的特征全面进行优化和调整。因为大班的幼儿基本上能看懂画面的内容,但是他们有很多字并不是很熟悉,所以如果单纯的就让他们进行阅读,则会影响到他们意识的提升,为了不偏离方向,必须强化各种目标的制定。比如可以为幼儿提供世界名著的欣赏教学,可以采用聆听的方式,让他们成功的找到优美句、段之间的关系,根据自己观察出来的内容,全面把握其中的画面与文字;在此过程中可以采用幼儿喜欢的方式,把幼儿喜欢的世界儿童文学名著画册,融入进来,鱼儿一起进行生字词的学习。在这样的条件下,他们不仅能够成功的学会这些名著中的关键性词句,同时也能开启他们早期阅读的大门。

## 二、组织趣味性的早期阅读指导,激发动力

为了牢牢的抓住幼儿潜在的学习热情,必须寻找到他们兴趣的源头,挑选有趣味性的读物,改变他们在阅读中遇到的实际困惑,这样才能促使他们拥有强烈的动机。所以在幼儿园综合大班幼儿的早期阅读中,教师必须科学化的进行归纳,强化对幼儿的趣味性指导,要培养幼儿内部的动力,让他们根据自己所提出的问题,合理化的进行解答,启发幼儿的思维引发他们的积极探索和思考,能够让他们快速的进入到阅读的语境之中,感受其中的乐趣,并挑选出自己喜欢的语句进行问题的解答,这样才能促使他们拥有强烈的动力进行自主的阅读,推进整体阅读改革的深度发展和实施。例如教师可以设置情境“凶狠的大灰狼晚上要去吃小羊,但是小羊却把大灰狼赶跑了,你们想知道大灰狼是怎样被小羊赶跑的吗?这本书会告诉我们一切。”通过创设问题情境,幼儿会带着这一趣味性的问题进行故事的阅读和赏析,并能够解决自己心中的困惑,这样幼儿心中的悬念才能得到全面的解答,一步步的进入到最佳的阅读状态中,全面提高幼儿的阅读动力,改善整体课堂教学的方法,推进幼儿阅读层次和境界的全面提高。

## 三、创设生动性的早期阅读情境,加深理解

一直以来幼儿在理解阅读文本时,往往缺乏自主性,没有进行深刻的认知,许多知识无法形成连贯的整体,而幼儿的自我体验意识也不够全面,这样的状况,长此以往,必然会影响到幼儿整体阅读理解能力的提升,再加上幼儿在阅读中经常遇到不认识的字词受到困惑,不能进行深度的探索,导致他们的阅读效果不是很明显。面对这一情况,幼儿园综合大班的教师,必须根据幼儿的成长需要,创设生动性的早期阅读情境,要运用具体而又形象的语言进行描述,促使幼儿对生字词进行清晰的了解,逐渐化解他们在阅读中所遇到的实际困难,这样才能确保文本的内容,印刻在幼儿的心中,提高幼儿的理解能力。比如在进行《鼠小弟去海边》的阅读,教师可以借助声情并茂的语言,把幼儿带入到一个优

美的故事情景之中，让他们尽情的进行想象，此时幼儿不仅能够产生强烈的阅读欲望，同时也能对这一美丽的童话世界拥有积极的认知意识，渐渐的幼儿就会不由自主的进行这篇故事的阅读，真正体会到其中所带来的乐趣，加深幼儿对这篇故事的理解。通过这样的情境创设，不仅能够优化阅读教学的氛围，同时也能体现幼儿在早期阅读中的主体地位，促使他们挖掘出阅读的真正意义和价值。

#### 四、挖掘灵活性的早期阅读内涵，传递情感

情感教育，一直是早期阅读的最终目标和切入点，只有全面进行探索，才能寻找到新的教学路径。所以在幼儿园综合大班的早期阅读实践中，教师需要通过灵活性的方式进行文本内涵的探索和更新，要引导幼儿积极的进行分析，通过细致性的观察，找到恰当的词汇，并体会文章中角色的情感变化，然后借此进行情感教育的渗透，这样幼儿才能丰富本身的词汇量，触动幼儿内心的情感，让他们真正与画面中的角色达成共鸣，鼓励他们进行大胆的表达和描述，把自己的情感注入到阅读之中，全面升华早期阅读的体系和结构，真正让幼儿近距离的与文章进行接触，这样才能提高他们的阅读效果。比如在进行《寻找快乐林》的故事阅读中，教师要与幼儿一起深刻的体会，跌宕起伏而又变化莫测故事情节，把他们带入到这一情境中，可以采用角色扮演的方式，让他们全面感受狐狸先生梦中美丽的景色，以及猴子在雨天被赶出家门的沮丧心情，渐渐的让幼儿深入其中，从中进行感悟，不仅能够让幼儿达成与狐狸和猴子的情感交融，同时也能进行深刻的理解。

#### 五、传授科学化的早期阅读方法，减轻负担

教给幼儿科学的方法，让他们从中进行体悟，不仅能够让他们轻轻松松的进行阅读，同时也能促使他们更加拥有自信的参与到阅读之中，这样的阅读体验效果是十分明显而又独特的。所以在实际的幼儿园综合大班幼儿的早期阅读中，教师必须积极的进行拓展，从多角度进行延伸，打破常规的思路，向幼儿渗透正确的阅读方法，端正他们的态度，促使他们更加科学的进行认知，迎接挑战，寻找契机，让他们能够自主的规范自身的阅读行为习惯，潜移默化的影响他们的内心感触，让他们从中进行文本的挖掘和探索，促使幼儿积极的参与，到丰富多彩的阅读实践中感同身受，能够更加积极的进行表达和描述，大幅度提高幼儿的阅读质量。比如在进行《老鼠娶新娘》的阅读中，教师可以采用小组活动的形式，让幼儿先对文章中，出现的陌生词句，进行标注和记录，接着把这些问题带到课堂上，组织大家进行讨论，帮助他们积累丰富的语文素材，成功的进入到这篇故事的阅读之

中。

#### 六、组织精彩性的早期阅读活动，提高效果

为了避免阅读教学流于形式，必须通过幼儿的实际进行多元化的活动，这样更有助于调整幼儿的阅读进程，让他们从阅读中收获的快乐，全面提高他们的阅读效果和水平。针对幼儿园综合大班幼儿的成长实际，组织，精彩纷呈的早期阅读活动，不仅能够储备更多的信息和资源，同时也能让他们在此过程中更加积极主动的进行表现展示自我的优势，全面进行更新调整阅读教学的思路，科学化的进行布局，促使各个教学层面的深度统一，能够感染幼儿积极的情绪，让他们带着浓厚的热情进行畅所欲言的阅读，大幅度提高他们的阅读质量。比如，开展“讲故事竞赛”活动，激发幼儿求胜心，让幼儿在活动中收获成功喜悦，促使幼儿主动参与早期阅读活动；比如，开展“故事表演”活动，在“六一儿童节”等节日活动中，引导幼儿表演阅读材料，让幼儿在表演过程中，增强对阅读材料的认识与理解，进而提升幼儿阅读品质；同时，还能让其他幼儿在观看表演过程中认识更多阅读材料，从而有效增长幼儿见识。通过这些实践性的活动，能够让幼儿对早期阅读拥有了全新的感知意识，渐渐的他们也会紧跟阅读的步伐而不断的前行。

综上所述，整体的课堂教学正在发生巨大的变革，幼儿园的教育教学工作紧跟时代的发展而不断的发生改变，其中与幼儿早期阅读活动，联系在一起的教学任务，紧锣密鼓的开展起来。对于幼儿园综合大班的幼儿来说，需要通过上述方法全面进行整体工作的调整和部署，积极的改善早期阅读活动的条件，要形成良好的阅读氛围，以激发和调动幼儿潜在的阅读兴趣为目的，全方位进行更新赋予阅读新的内涵，真正把优质的文章融入到幼儿的阅读之中，让他们开阔视野，增长见识，能够发自内心的喜欢上阅读的文章，大幅度提高他们的阅读质量，培养他们的核心素养。

#### 参考文献

[1]吕晓艳.新形势下幼儿园大班开展早期阅读现状与策略[J].学周刊,2019,(11):224-225.

[2]徐欣.指导大班幼儿早期阅读的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):221

[3]黄雪婷.论幼儿园原创绘本课程早期阅读的价值和意义[J].作文成功之路(中),2017(11):35-35.

基金项目:本文为辽宁省盘锦市兴隆台区2021年教育科研课题:《大班幼儿早期阅读能力培养的研究》(立项号PJXKT-2021-XLTQ-HY幼-021)阶段性研究成果。”