

文明礼仪教育在幼儿园中的科学渗透

李冬花

西藏自治区日喀则市定日县第二双语幼儿园

[摘要] 幼儿阶段的孩子们的大部分时间都是在幼儿园中度过的，而幼儿文明礼仪教育是十分重要的基础教育，好的礼仪教育能提升幼儿的精神面貌，并且有利于增强幼儿的自我认可，增强自信，还能让幼儿拥有更多的朋友，促使其情商得到充分的发展。因此，幼儿园老师要重视进行文明礼仪教育，本文主要针对具体的教育策略展开探究。

[关键词] 文明礼仪教育；幼儿园；科学渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2450

幼儿文明礼仪教育是一项基础教育，文明礼仪教育对于孩子今后的发展和成长有着深远的影响，因此幼儿园和教师需要在现阶段抓住幼儿热爱模仿这一特性，积极开展文明礼仪教育，以此促进其身心健康的成长和发展。

一、文明礼仪教育在幼儿教育中的重要性

礼仪是人类文明的标尺，礼仪教育也是当前精神文明建设的一个重要课题。对幼儿开展礼仪教育是幼儿园思想品德教育的重要内容。幼儿时期是智力开发的黄金阶段，值此时期开展良好的文明礼仪教育能够帮助幼儿塑造良好的行为习惯，以及道德品质的养成。“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强”，幼儿时期可塑性较强，积极的向导能够为后续学习奠定良好的基础。我国素有礼仪之邦之称，在幼儿时期开展文明礼仪教育也是弘扬民族文化、传承中华传统美德的重要途径。身为幼儿教育工作者应充分认识到文明礼仪教育的重要意义，并在日常活动中进行渗透，帮助幼儿树立良好的思想品德。

二、文明礼仪教育在教育活动中渗透策略

（一）礼仪从入园开始

幼儿园的文明礼仪教育要从幼儿的入园阶段就开始实行，并贯穿于幼儿每天生活的每个环节当中^[1]。刚入园的幼儿往往都会十分热情地与老师和小朋友打招呼，但是仍然会有一部分孩子不会主动跟小朋友和老师进行亲切的问候。对于这部分孩子，教师可以在晨间接待的时候，通过设置一定的角色扮演游戏来帮助幼儿养成良好的礼仪习惯。具体可以通过“争当礼仪小标兵”、“我是小小接待员”等活动进行引导，这样就能让小朋友主动开口与其他同伴进行打招呼问候。

（二）营造文明氛围

为了帮助幼儿建立良好的文明行为，规范扶正其自身品行。教师可在班级内部开展幼儿文明品行评比活动，激励幼儿行为的积极性，使幼儿浸润在良好的班级文明氛围中，带动自身文明礼貌的言行，促进良好习惯的持续养成。例如，教师可针对文明礼仪教育内容在班级内开展评比活动，活动以一周为期限，并在活动开始前教师制定评比原则，使活动开展更加井然有序。同时，评比的项目也要更加精细化、具体化，如：每日早晨入园时与伙伴之间、教师的礼貌沟通表

现、在游戏活动中的文明用语、在家庭生活中的文明行为等等。并在班级内部张贴评比表格，在一周活动结束后表格中哪位小朋友所获得的小红花数量最多，哪位小朋友就能够成为本周的文明礼仪小标兵。不仅如此，为使班级内形成良好的文明氛围，教师也可带领小朋友们共同制作文明标语，张贴在班级的宣传栏中，定期进行更换。保障每一位幼儿都能积极踊跃参与班级文明环境建设当中，通过这样的方式能够有效激励幼儿的种种文明表现，在参与评比活动的过程中其思想行为也能够得到有效的引导改正，进一步提升礼仪教育活动的教育成效，通过班级环境的创建形成良好的氛围风范，不断促进幼儿思想品德的养成。

（三）举办礼仪表演

为了让幼儿养成文明用语的习惯，教师可以在班级中定期开展有关文明礼仪的活动，让孩子们在参与活动的过程中对于文明礼仪有所了解，树立文明礼仪观念^[2]。文明礼仪表演活动是一项趣味性较强的活动，孩子们可以在其中收获快乐，这样一来就可以在表演活动中潜移默化的接收相关知识。

教师可以首先带领孩子们学习一些文明的礼貌用语，例如：（1）初次见面时需要说“您好！”（2）在向他人寻求帮助时，需要说“谢谢！”（3）在接受他人感谢时，需要说“这是我应该做的！”（4）在表示歉意时，需要说“对不起！”（5）在麻烦他人时，需要说“拜托您了！”在其完全掌握后，可以找寻自己的小伙伴进行练习，以此增强他们自身的文明意识。在此基础上需要让幼儿结合上述讲到文明用语编排一些生动的情境剧，让其在表演的过程中辨别行为的美与丑，以此提升自身的文化素养，知道文明的重要意义和积极作用。其次，教师需要让孩子们在表演完毕后，将自己的真实的感受和内心想法记录下来。最后，教师需要在日常的学习生活中为他们营造良好的氛围和环境，让其对于文明礼仪教育有着全新的体验和感受，使得教学得到良好的效果。

（四）开展行为评比活动

为了使得文明礼仪教育可以顺利开展和实施，教师可以在班级举办行为评比活动，利用评比活动约束和制约孩子的行为和举止^[3]。评比活动可以激发竞争意识，让幼儿可以更

好表现和展示自己，以此带动班级内部其他同学们文明礼貌的言行，从根源上提升自身的文化素养和道德品质，促进文明习惯的养成。

教师可以结合幼儿自身的认知水平，制定详细的活动计划和方案，针对他们在生活中具体行为和举止进行观察和记录，在此基础上针对表现较好的幼儿，会得到相应的加分鼓励，相反针对表现较差的幼儿，就会受到相应的减分惩罚，最终的评比成绩会以得分情况为主，评选出“文明礼仪小标兵”。通过这样的教学模式可以正确引导其在日常的学习生活中不断进步和成长。除此之外，教师还可以针对幼儿在早上进入幼儿园时与其他伙伴或者教师之间的礼貌交流的表现、在家庭中与家长之间礼貌交流的表现等等进行评比，从而激发幼儿的文明表现。

（五）创设文明礼仪环境

教师需要将文明礼仪教育渗透到日常生活中，因此幼儿园需要以传统文化为主题，进行环境创设，让幼儿每天都能够接收传统文化知识。在此基础上可以将弟子规和文明礼仪用语等以图片的方式张贴在教室和走廊，让幼儿可以随时的了解礼仪的内容，树立正确的人生观和价值观。在此基础上，教师还需要与家长建立沟通和交流，让家长在家庭环境中规范自己的言行举止，学习相应的文明礼仪知识和文化，为孩子树立榜样。除此之外，教师还可以借助微信群与家长保持联系，将幼儿的表现及时的汇报给家长，让教师和家长共同商讨文化礼仪教育模式，这才能使得幼儿得到全面健康的发展和成长。

（六）注重言传身教

在文明礼仪教育中，幼儿园教师要注重言传身教，对自己进行严格要求，从自身做起，进而带动幼儿模仿自己。另外，教师还应重视自身的修养，在日常教育中从细节入手，用自己的言语行为去影响幼儿。幼儿阶段的孩子都有很强的模仿能力，在教师的正确引导下，他们都能养成良好的行为习惯。例如在日常的班级管理中，教师要注重用爱的原则去引导孩子们，使他们感受到老师的关爱和尊重，从而主动向老师学习。过往老师的形象都是高高在上的，这样不利于文明礼仪教育的开展。教师要懂得与幼儿成为朋友，以平等的目光去审视。比如，教师在活动中不小心出现了意外情况，该学会与幼儿进行平等沟通，运用礼貌用语“对不起”，使幼儿感受到尊重，感受到文明的力量，通过言传身教的方式使幼儿更加信服。当幼儿在每天清晨入园时向教师进行日常问候后，教师也应以积极的热情态度进行回馈：“小朋友，早上好！”从自身做起严格要求自身行为规范，为幼儿起到良好的示范作用，通过这样的方式利用自身言行举止感染幼儿，借此达到最佳的教育成效。

（七）开展丰富的活动

在集体教学的过程中，需要让幼儿严格的遵守课堂秩序，学会倾听其他小伙伴讲话，在倾听的过程中需要做到不打扰别人，不打断别人说话，在回答问题的时候，需要举手示意教师。在游戏活动中，为他们创设相应的情境，通过演讲比赛、故事表演、角色扮演等等游戏进行文明礼仪教育，让幼儿在游戏中体会到自己的情感变化。在主题活动中，让孩子们编排礼仪小故事、朗诵礼仪诗歌等等，丰富其自身对于礼仪文化的认识，知晓在生活中的基本礼仪知识、公共场所的礼仪知识、节日礼仪知识以及家庭礼仪知识等等。良好行为习惯的养成只有在实践中才能够慢慢养成，教师也可围绕我国传统节日设计主题活动，使幼儿在中华优秀传统文化熏陶中收获成长。

（八）实现家园共育

父母是孩子的第一任老师，父母的言行举止在一定程度上也会对幼儿产生着潜移默化的影响。由于父母的宠爱，在溺爱中成长的幼儿难免会出现唯我独尊、自私、不懂礼貌等情况，严重阻碍了园内文明礼仪教育的开展。因此，教师应建立家长讨论群组，在群组中发布相关教育内容，帮助家长及时转变教育方式，正确认识到文明礼仪的重要作用。不仅如此，教师也可结合实际情况定期开展亲子礼仪教育活动，邀请家长前往幼儿园参观内部环境，了解礼仪教育的实施方案。想要广泛开展礼仪教育工作，离不开家长的支持与帮助，身为家长在家中也应该注意文明用语的使用及普及，在家庭内部形成和谐文明的内部环境，引导孩子讲文明、懂礼貌，积极培育幼儿的良好思想品德，并在潜移默化中帮助其逐渐养成良好的行为习惯。同时，教师也可在每学期末开展家长会议，了解各个家长在家庭礼仪教育工作中作出努力以及所遇到的问题，通过家长之间的沟通交流不断完善教育方式，使礼仪教育遍地开花。

结束语

总而言之，幼儿园教师要不断加强对幼儿的文明礼仪的教导，这是一项十分重要的基础教育内容。为此，教师们要能对各种幼儿园教育活动形式都有充分的了解，想办法在其中渗透文明礼仪教育，潜移默化地影响孩子们。同时也要注意渗透的方法，从根本上让孩子们重视自身的文明礼仪修养，这样才能主动地配合老师的引导。

参考文献

- [1]姚昕. 幼儿园礼仪教育实践探索[J]. 当代教育论坛(管理研究), 2019, 09: 53-55.
- [2]张小青. 小班一日活动中文明礼仪教育策略微探[J]. 才智, 2019, 34: 207.
- [3]薛新芝. 幼儿文明礼仪教育目标体系的构建与实践路径[J]. 兵团教育学院学报, 2019, 2503: 81-84.