

对临床医学专业学生开展思政教育的途径分析

宗媛

喀什职业技术学院马克思主义学院

[摘要]随着健康中国战略的提出,医疗卫生人员不仅要掌握医学专业知识,还需要有较高的医德情操。因此,临床医学专业课程中有必要融入思想政治教育元素,培育新时代医学生的基础素质和职业道德,助力学生的专业化成长与全面化发展。本文通过文献检索法、比较法分析了在临床医学专业课程中开展思政教育的重要性,分别阐述了问题挑战、需求分析、创新策略,为一线教师提供借鉴与参考。

[关键词]临床医学;专业课程;思政教育;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2051

引言

高职临床医学专业课程实践性较强,教育教学过程中应当强调“生本”教育观念,围绕学生的关键能力、综合素质、职业道德培养开展对临床医学专业学生开展思政教育的途径分析教学工作,以期学生能够适应医疗卫生与服务的一线工作岗位。为培育出专业能力强、素质优良、人格独立的医学人才,相关专业课程教师应当积极学习思政教育内容,并深挖临床医学知识中的思政元素,力求在学科教育中渗透思政教育,实现人才培养与医院、岗位需求相对接,实现高职临床医学专业的课程思政改革目标。只有这样,临床医学专业知识才能够与思政知识紧密连接,在教导学生应用专业知识“救死扶伤”的同时促进其“医德仁心”生成。

一、在临床医学专业课程中开展思政教育的重要性

(一) 高职大学生的思想现状

一般来说,高职大学生有着较强的思维能力与求知欲望,接受新鲜事物快、积累知识速度快,但同时,他们涉世未深、阅历尚浅,易在面临挫折时一蹶不振,在关键问题上表现为盲从或不成熟。特别是大多数高职学生缺乏高层次的辩证思维熏陶,致使这一群体容易出现基础素质、综合素质参差不齐。与此同时,大多数高职学生自我调节、自我评价能力差,这是其对自身认识程度不高、认识层次不深的具体表现,因此他们很容易对外界的变化做出强烈情绪反应。以上几点制约着大学生的健康成长与全面发展,而临床医学专业学生恰恰要克服这些问题才能够为社会服务,才能够承担起医疗卫生与服务的工作职责。

(二) 临床医学专业课程的教学现状

临床医学专业是医学教育的重要组成部分。随着现代科技不断发展,相关医疗设施、医疗技术更新速度越来越快,有效解决了临床医学中的诸多难题,有效提高了临床治疗的水平。笔者认为,临床医学本身具有较强的时代性与科学性,相关专业或课程也应当办出特色,争取以时代之力、科学之力构建出高效的育人模式或育人体系。而相关学习者也应当用发展性的眼光看待临床医学问题,通过提高自身的专业能力、思想觉悟体现个人水平。当前,高职临床医学专业课程的教学情况不容乐观,教学内容与医院工作内容衔接不畅、教学模式与实际工作形式相去甚远等问题急需解决。最重要的是,高职大学生缺乏高远的职业理想,甚至在基础素质和综合素质方面参差不齐,难以契合社会医疗卫生与服务工作者这一需求。而这也导致高职大学生容易陷入就业难的困境,不利于其今后的专业成长和全面发展。

二、在临床医学专业课程中开展思政教育的挑战

(一) 思政教育工作难度大

在临床医学专业课程中开展思政教育难度较大,具体表

现在其工作内容、形式等方面。在思政教育的表现形式上,医学生必须主动沟通与交流,与教师交流学习心得、与患者交流治疗经验,这样才能够有效解决实际问题,并站在医患角度为其排忧解难。而这也正是医学生在临床医学专业课程学习过程中难以全面把握和达到的境界。在思政教育的表现内容上,高职临床医学专业学生也容易受到外部环境的影响,进而可能产生享乐主义、拜金主义等错误的价值观念,这样一来就与医疗卫生与服务工作者的职业理想、职业道德发生了偏离,进而体现出医学生的思想偏离了社会。

(二) 思政教育工作实效性不足

当前,社会环境中有着诸多不正确的价值观念与不良行为,容易给青年大学生造成消极暗示,进而可能影响到青年大学生的专业成长与全面发展。经济发展的大背景下,功利化倾向严重的医护人员仅为个例,但其为高职临床医学专业学生带来了负面影响,不仅损伤了医疗卫生与服务行业的声誉,还对正值成长关键期的社会主义建设者与接班人造成不良影响。由此可见,作为一名高职临床医学专业教师,实施思政教育处境之艰难,思政教育工作实效性不足的问题更是困扰着许多一线教育者,还有待重新规划与决策、改革与创新。

三、在临床医学专业课程中开展思政教育的问题分析

(一) 思想政治教育与学科教育的融合度不够

一般来说,高职医学院大多将思政课程设置为公开课,也就导致思想政治教育时长短、实效差,也不利于高职大学生的正确思想观念与价值观念生成。现阶段,大多数高职院校更注重技术教育、能力教育,而忽视了人文素养教育的重要性,虽然课程思政已经具体部署和实施了,但仍然实效性不足、时效性不够。相关教育者应当就伦理道德、法律等人文知识深入探讨,将临床医学知识与思想政治教育内容有机结合到一起,以此避免人文素养教育与专业学科教育出现割裂,以此构建浓厚的“人文”校园文化氛围,助力临床医学专业课程中融入思政教育,为高职大学生的专业成长与全面发展提供有力支持。

(二) 临床医学专业教师思政教育意识较为薄弱

现实当中,大多数临床医学专业教师工作任务繁重,很难在思政教育上对学生进行强化,因此也导致了课程思政的实效性不足。临床医学专业课程教师不能忽视自身的思想素质、政治觉悟,也要注意对学生情感、价值观、理想信念、职业道德等培养。另外,高职临床医学专业课程教师的注意力大多集中在课程教学、知识教学方面,受传统教育观念影响也很少关注学生的人生观、价值观、社会观生成状况,因此也较少对学生的职业理想、职业素养、职业道德等进行指引和培育。这是高职临床医学专业教师思政教育意识薄弱的

集中体现,教师自身的缺乏也必将导致育人体系、育人模式的缺乏,进而可能对学生今后的专业成长与全面发展造成影响。总之,临床医学专业课程内容、形式中隐含着许多思想政治教育的新思路、新方向,有待一线教育者挖掘和创造,而相关课程体系更是有待改革与创新。

四、在临床医学专业课程中开展思政教育的创新策略

(一) 提高对思想政治教育的重视程度

为了有效提高临床医学专业学生的思想素质、职业素养,相关教育角色应当提高对思想政治教育的重视程度,秉持着“一切为了学生、为了一切学生”的教学思路,让临床医学专业学生深层次地挖掘思政内容,引导其“独立思考,自主实践”。在此基础上,教师还应当正确认识思政教育的重要性,积极探索临床医学专业课程教学的思政建设,始终坚持自上而下的原则,合理设立“课程思政”教学大纲,明确“课程思政”的主要内涵,在教学体系、课程体系中融入思想政治教育,以此提高思想政治教育与学科教育的融合程度。

例如,相关教育者可以秉持“立德树人”、“科学育人”的教育理念,制定教学设计、教学目标、教学内容、教学活动等,针对某一节课中的思想政治元素详细解析、生动阐述,为学生带去独特的专业课学习体验。课程思政教育背景下,相关教育者还应当准确把握新时代中国特色社会主义思想,教导学生在思想上、行动上形成一致,构建其自身的思想观念、价值观念与行动指导。总之,只有教师的思想观念与道德品质达到一定水准,才能够为学生带去更好的授课内容,才能够有效激发学生心中的热情,引导其践行正确的价值观念,指引其未来的发展方向。

(二) 推进思想政治教育内容与课程内容的融合

为推进思政教育与学科教育、课程教学的有机融合,相关教育者应当秉持立德树人教育理念,为临床医学专业注入新的活力,为学生构建高效、高质量的学习模式。作为高职临床医学专业教师,应当掌握信息技术的基本用法,去互联网、新媒体社区、专业教学资源中挖掘思政教育内容和临床医学知识的连接点,不断促进思政教育与临床专业课程教学的深入融合。与此同时,相关教育者还应当坚持一课程思政为背景,充分认识思政教育和专业教育融合的意义,充分发挥思政教育的价值导向作用,指引高职临床医学专业的进步和发展方向。

例如,教师可以从自身任教班级的实际情况出发,估量学生能够接受的思政内容难度和比例,站在学生的角度思考问题、实施决策。在教学设计过程中,教师可以贯穿科学精神、奋斗精神、梦想精神等价值导向,也可以融合医学科人员、医生、医护人员等所经历的真实故事,以此来形成思政教育闭环,提升高职临床医学专业学生的思想素质与职业素养。在此基础上,教师还可以秉持“授人以鱼不如授人以渔”的原则,布置相关自学任务、课后作业等,锻炼和提高学生各项观念能力的同时有效提升其信息素养、文化内涵,助力其今后的专业成长与全面发展。

(三) 创新多种教学方法,突破传统教学模式桎梏

为有效提升思想政治教育在学科教育中的价值导向作用,一线教育者应当创新多种教学模式、教学方法,以先进理念、先进技术提高临床医学专业课程教学效率,糅合思想政治教育内容助力学生全面化、多元化、专业化发展。例如,《黄帝内经》所说:“上工治未病,不治已病”,对于现代社会医疗卫生与服务组织具有积极意义,能够有效预防

多种慢性病,同时能够有效控制多种传染病,进一步提升国民的身体素质;更重要的是能够有效降低医疗费用,治轻症自然比相应重病的花费少。那么,临床医学专业课程教师就可以沿用这一思路,创新分层教学、合作教学等方式增强学术交流、思政交流,为学生构建出浓厚的学习氛围,为学生打造出个性化的学习空间。例如,可实施分层教学。首先教师结合学生的专业兴趣、基础水平、学习能力、综合素质等指标具体分层,将班级中的学生分为三个层次;而后4-6人结组,每一小组需要按照特定比例分配人数或自由组织。之后,教师可以派发任务,引导学生利用信息技术搜集资料、总结报告、视频剪辑、汇报展示等,以此来展现学生的学习成果,充分体现出临床医学专业学生的主观能动性。最后,教师还可以设置教师评价、生生互评、学生自评的评价环节,对学生的学习成果进行总结,指明其中的优劣之处。总之,创新多种教学方法是打破传统教学模式桎梏的重要途径,临床医学专业课程教师应当深入探索和实践,争取将思政教育融入该课程的教学模式中。

(四) 重视化学实验教学,培育医学生动手能力、综合素质

为增强高职临床医学专业学生的实践能力和动手能力,教师应当充分重视化学实验教学,培育以学生的动手能力和综合素质。例如,在教学氯化铵分解的相关内容时,教师可以将学生分层若干小组,以小组为单位设计实验和完成实验,帮助学生了解氯化铵分解过程,锻炼和提高学生的资料搜集、信息提取、梳理总结、动手实践等关键能力。同时,教师还应当要求学生严格记录实验流程,包括实验过程中产生的各种化学现象、实验过程中遇到的问题和解决方式等,引导学生了解实验器材、材料、基本流程,以此来合理配置实验所需资源,促进学生社会责任意识的生成和发展。而当课程渐近尾声,教师还应当及时总结,引导学生反思,为其今后的实验操作做好铺垫,促进学生的发散思维、逻辑思维能力提升。在此基础上,教师还可以融入绿色化学理念,组织将实验过程中产生的废弃物统一处理,将产生的实验废液灌溉植物,并将其与普通绿植进行对比,通过不同的生长情况进一步探究氯化铵性质。这样一来,不仅为学生提供了实践活动机会,还能够有效增强学生的化学实验兴趣,增强其临床医学知识的探索和实践积极性。

结束语

高职临床医学专业是培养医护人员、医疗卫生与服务工作者的摇篮,其思政教育的开展情况,也就意味着今后社会的医疗卫生与服务水平。因此,相关专业教师必须重视思政教育,力求在专业课程内容、形式等方面融入思政元素,提高医学生的职业道德、职业素养,为其今后的专业成长和全面发展保驾护航,为社会稳定与国家繁荣、“健康中国”提供强有力的人才保障。

参考文献:

[1] 付海英,袁红艳,杨巍,等.在临床专业学生中开展的医学免疫学课程思政实践探索[J].中国免疫学杂志,2020,36(1):103-107.

作者简介:宗媛 1984年3月生,女,讲师、思政课教师。研究方向:少数民族地区思想政治教育及其规律研究、喀什职业技术学院马克思主义学院