

探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯

王莎

山西省太原市万柏林区圪僚沟小学

[摘要]良好的学习习惯有利于促进学生学业成绩的提高,同时也有利于学生学习独立性和自觉性的发展。处于小学阶段的学生,在自制力和自觉性方面还存在很大的发展空间,需要家长和教师加以引导,帮助学生形成良好的学习习惯。小学数学教师应该积极发挥教育者的作用,在教学活动中有意识地对学生的学习习惯进行培养,以提升学生的数学核心素养。

[关键词]小学数学;良好习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.183

引言

小学学生的逻辑能力和抽象思维还处在初级阶段,需要大量的训练才能够独立进行解决问题和分析问题的实践活动。数学作为小学学习中,逻辑性和抽象性比较强的学科,学生在学习过程中可能会产生畏难的心理,对数学缺乏进一步探究的求知欲。培养学生的良好行为习惯有利于缓解学生的畏难心理,使学生能够利用科学合理的学习方法和思路解决学习中的困难。本文首先分析了目前小学数学教学过程中存在的问题,随后提出了培养学生良好学习习惯的数学教学策略,旨在为小学数学教师的教学思路提供参考,共同促进学生的全面发展。

一、目前小学数学教学过程中存在的问题

(一)教学氛围枯燥

传统的数学教学课堂普遍是以教师主导为主。在课堂的理论知识教学中,教师往往以口头讲解并配合板书的形式向学生传授知识,学生跟随着教师的节奏进行理解和掌握。该教学模式存在一定的缺陷,就是学生和教师之间的互动比较少,学生在长时间的被动接收知识的过程中,会出现注意力逐渐转移或者困倦的状况^[1]。沉闷枯燥的数学课堂传递给学生的信息大部分可以归结为科学严谨的数学,似乎并不有趣,学生会久而久之失去数学学习的兴趣,采取死记硬背的方式学习数学知识,而缺乏探究本质和拓展知识领域的兴趣,这不利于学生的创新能力和抽象思维的发展。

(二)教学方式死板

讲授法在数学教学中运用得比较普遍,教师利用该方法能够在有限的课堂中对学生进行系统的连续的理论知识讲授。但是在目前的数学教学中,普遍存在教师过于注重“讲”,而忽视了学生的“学”的问题。部分教师在“以人为本”的学生观上逐渐偏移,在课堂教学中没有注重学生的课堂参与和学习成效,一味追求课程的讲授进度,久而久之,教师缺乏进行教育方式调整和创新思维,采取单一的死板的教学方式,严重影响了学生的学习体验^[2]。除此之外,部分教师有意识地讲讲授法和情境法、讨论法、谈话法等进行结合,但是只是生硬地套用而没有结合教学实际,使得教学效果并没有明显的提升。

(三)评价内容单一

受到“唯成绩论”思想观念的不良影响,部分家长和教

师过分追求学生的学业成绩而忽视了学生能力提升和情感态度价值观的建设,这增大了学生的学习压力,也可能使得认知能力处于初级阶段的学生形成不正确的成绩观和不良的行为选择取向。在日常教学中,部分教师过分在意学生回答问题的准确率,对学生的思考过程毫不关心,使得学困生逐渐丧失了数学学习的信心,同时,教师对学生的学习行为和态度没有进行观察和记录,导致在学期阶段性评价时,部分教师只能以数学成绩为唯一的评价依据,评价的内容围绕着成绩展开,而忽视学生能力和情感认知的评价,具有很大的局限性。

二、培养学生良好学习习惯的数学教学策略

小学学生的学习习惯内容非常丰富,包括勤于思考、敢于质疑、虚心请教、善于反思等等,教师应在讲授、引导以及评价环节积极渗入德育教学,为学生良好行为习惯养成创造条件。

(一)加强阅读训练

数学教学相较于其他的语言类学科,教材或者是习题资料所涉及的阅读性任务都比较少,在一定程度上使得师生对于数学阅读采用了忽视的态度。然而,在数学做题过程中,教师比较容易发现学生会因为审题不仔细或者审题速度过慢而影响了做题效果,这种现象背后的一部分原因在于学生没有养成良好的阅读习惯。所以,在数学日常教学中,教师应该注重对学生的阅读训练^[3]。具体的操作形式为:教师首先引导学生浏览一遍题目,明晰该题考察的知识点。然后学生再对题目关键字句进行理解和分析,把握题目的已知条件和设问。最后学生根据已有的数学知识经验和解题思路完成题目的解答和检查。该方法有利于学生形成良好的阅读和解题习惯,锻炼学生的耐心和反省能力。

例如,在四年级的习题练习中,往往会涉及对学生乘法掌握程度的考查。例如,题目:本校开展了捐书活动以支援受灾学校,三年级捐了135本,四年级比三年级多捐了30本,五年级捐书数量是四年级的三倍,问五年级一共捐了多少本书?该题目的文字较多,部分学生可能会为了图一时之快而直接做题,并没有将题干中数字的关系理清。教师此时应该让学生快速浏览题目后明白该题考查了加法和乘法,解题思路是分成两步走,第一步先进行加法运算($135+30=165$),算出四年级捐的书的数量,再进行乘法运

算($165 \times 3165 \times 3 = 495$), 算出五年级的捐书数量, 如果列成混合算式需要在加法处加括号。学生进行了具体的计算后, 要对答案和单位进行检查, 使其符合解题规范。

(二) 培养团队意识

传统的以讲授为主的教学模式能够满足理论知识传授的基本要求, 但在活跃课堂氛围、激发学生主动性方面存在明显不足。在小学数学教学中, 教师始终要明晰学生是学习的主体, 整个教学环节的开展依赖学生的配合, 同时教学效果也是以学生的学业水平和能力表现为主要内容的。为了激发学生学习的主动性和积极性, 教师必须引入能够提现师生互动和生生合作的教学方式。小组合作学习是将不同学习水平的学生进行合适的分组, 以任务为导向开展教学的教学模式, 该教学模式的突出特点是, 学生之间形成了团结协作的关系, 这有利于学生集体精神和团队意识的培养。因此, 教师应该积极利用小组合作学习的教学方式, 合理设置小组任务, 引导学生进行讨论, 鼓励学生发表个人看法。

例如, 在二年级《乘法口诀和口诀求商》的教学过程中, 教师就可以将讲授法和小组合作法相结合。教师将在大班授课制下的学生集体分为几个学习小组, 根据学生对于乘法口诀表的背诵熟练程度和反应速度等学生学习能力状况, 以“组内异质, 组间同质”为原则进行科学合理的分组。设计乘法口诀表顺着背、逆着背、抽背等形式的游戏活动, 使学生在游戏的氛围中感受数学学习的乐趣, 并且和其他同学讨论口诀表记忆的方法, 和其他组的同学比拼背诵的速度和准确率。该教学方法, 利用合作的形式促进了学生团结协作精神的形成, 同时小组间的友好竞争又能够培养学生的良好竞争精神和规则意识。

(三) 支持质疑精神

小学学生的心智不成熟、辨别能力欠佳, 在大多数时候, 学生会将家长或者教师视为学习的榜样。对家长和教师的依赖心理可能会造成学生对成年人的盲目模仿和跟从, 缺乏自我思考和个人特点。在数学教学过程中, 教师需要树立一定的威信来保证课程的有序开展, 确保班级管理 and 实施。但是教师需要将个人权威把握在一个合适的范围, 不能给学生树立一个难以接近、不容质疑的绝对权威的教师形象。教师的形象过分严肃古板不利于良好师生关系构建, 也不利于学生质疑精神的形成。同时, 学生对于教师教学的反馈是教师进行教学反思的重要依据, 如果学生失去了给教师意见的勇气, 不利于教师的教学方法改进和教学效果提升。因此, 在日常教学过程中, 教师应该鼓励学生提问, 培养学生的质疑精神。

例如, 在三年级的《长方形和正方形》的教学中, 经过本课的教学, 学生应该认识长方形和正方形, 了解两者的特征, 学会测量长方形和正方形的边。在教学过程中, 学生可能会出现以下疑惑: 竖起来的长方形的长也是长度长的称为

长吗, 正方形有长和宽吗, 正方形也符合长方形的特征, 为什么要被单独列出来, 如果长方形和正方形的角有一个不是直角, 会变成怎么样呢。教师在面对这些提问时, 应该对学生的勤于思考进行表扬, 并且将与本课有关的内容进行耐心解答, 如果学生的提问具备很强的探究意义, 还可以将其提问转变为探究性实践活动, 充分利用教学的生成性资源。教师鼓励学生提问和质疑, 有利于学生树立数学学习的自信, 同时驱动学生开展深层次的数学探究活动。

(四) 优化评价机制

良好的长效评价机制会对学生的学习行为选择和学习过程起到导向和监督的作用。良好的评价机制应该包含三方面的特点: 第一, 评价内容综合化。数学教师应该对学生的学习态度、学习进步、学习成绩等方面进行综合性评价^[4]。第二, 评价方式多样化, 教师可以利用奖励小红花、颁发小奖品或者称号评比等形式丰富评价方式, 使学生充满对奖励的期待。同时也可以使用适量的惩罚, 纠正学生不良学习行为。第三, 评价主体多元化。教师对学生的评价不应该仅仅是教师个人的观点总结, 而是对学生自我总结、家长反馈等内容加以整合和提炼的结果, 使评价结果更加客观公正。

例如, 在五年级的《分数的加法和减法》教学后, 教师应该积极展开教学评价工作, 合理设计评价的内容, 优化评价形式。在教学过程中, 教师可能会发现部分学生由于公约数和公倍数知识的理解和掌握上存在困难, 而放弃了分数加减法的学习, 而部分学生却依然在请教和提问, 积极弥补个人知识的上的不足。但是可能在习题的呈现上, 两者的准确率都比较低。教师在评价这两类学生时, 就不应该仅仅凭借习题的完成情况进行, 而且要结合学生的课堂表现, 鼓励积极进取的学生继续努力, 同时对畏惧学习的学生进行课业负担和心理疏导工作。利用评价机制的激励和调控功能帮助学生养成良好的学习习惯。

四、结束语

综上所述, 小学数学教学是一个思想性和科学性相结合的过程, 数学教师应该反思目前教学过程中可能存在的问题, 积极调整个人教学策略, 寻求有效的教学方法, 在帮助学生形成良好学习习惯的同时, 促进教学质量的提升。

参考文献

- [1] 陆红红. 在小学数学教学中培养学生良好习惯的策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (88): 55-57.
- [2] 涂红梅. 小学数学教学中应培养学生哪些良好的学习习惯[J]. 当代家庭教育, 2021, (30): 143-144.
- [3] 周青. 探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 学苑教育, 2021, (09): 59-60.
- [4] 祁娟. 在小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 学周刊, 2021, (10): 33-34.