

浅谈素质观下初中数学教学的开展

杨英

新疆维吾尔自治区电化教育馆

[摘要] 素质教育在当前中小学阶段已经逐渐开始进入实践状态。初中数学作为一门备受瞩目的学科更要坚决贯彻以提升学生素质为主的教学模式。本文重点分析了素质观在初中教学中实施的必要性，重点分析了素质观下初中数学教学开展的具体策略。

[关键词] 素质观；初中数学；必要性；意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1446

初中数学是学生学好其他学科的重要基础。随着社会的进步传统的应试教育已经不能满足当今社会对人才发展的需求。当今社会更加重视综合素质高度发展的学生的培养。因此初中数学要树立素质观，将培养学生综合素质全面发展作为课堂教学的根本目标。由于传统应试教学对初中数学有着颇为深远的影响，因此素质观下初中数学教学的开展还需要教师进一步在教学实践中去摸索应用。初中数学教师要在教学中树立素质观并积极探索课堂教学的改革。

一、素质观在初中数学教学中实施的必要性

（一）符合当今社会对人才发展的需求

随着时代的进步，社会对人才发展的需求也在逐渐转变。当今社会需要的是综合性的全能人才。传统教学中围绕课本知识进行学习的学生已经不能满足当今社会对人才的需求。传统应试教学中培养出来的学生更多是对知识的被动学习和接受，学生们大多只会死读书，对知识的应用能力比较差，这样的学生在步入社会后并不能直接给社会带来效益，而是需要花费大量的时间去适应社会。学校是为社会输送人才的主要场所，学校教育要随着社会需求而改变。素质观在初中教学中的应用可以让学生学习知识的同时也能够提升个人的综合能力其中包括思考能力、实践能力、合作能力以及解决问题的能力等等，这些能力都是学生适应社会发展的重要能力。

（二）推动数学教学模式的改革

应试教育理念在初中教育阶段已经根深蒂固。应试教育中教师是课堂教学的主导者，课本知识则是课堂教学的重心。这种传统的教学模式随着社会的高度发展而缺点突现。应试教育的弊端已经开始产生影响。在这种情况下教学模式已经开始逐渐向素质教育模式转变。素质教育的实施推进了教学模式的改革。学校教育不再以书本知识为主，而是转向以培养学生的能力为主。素质教育要求学校教育要树立以学生为本的课堂教学模式。教学也不再以教师的讲授为主。教师是课堂教学的引导者，学生是学科知识的探索者。师生之间的关系是平等互助的，教师和学生共同探索知识。素质教育有效推动了初中教学模式的改革。

（三）促进学生综合能力的发展

应试教育理念下更加重视学生对学科基本知识的学习。在这种理念下学生的学习形式主要是被动接受课本知识的灌输。

在这种学习过程中，学生的思维能力受到了禁锢，学生的个人想法难以发挥，学生更难以养成主动学习的习惯。而素质教育则重在学生的兴趣、思考能力以及探究能力的提升。学生在课堂上针对课本中存在的问题，主动对问题进行思考，学生的思维能力在教师的引导下得到锻炼，同时知识的获取过程便是问题的解决过程。学生在自主探究和学习的基础上通过对相关资料的查阅、实验、实践、探讨、交流以及经过思维加工等过程最终解决问题，获得相关的知识。在这个过程中学生不是被动接受知识，而是主动对知识进行探究学习。学生因自己的思维和能力得到发挥而对课堂教学产生更加浓厚的兴趣。素质观在初中教学中的实施促进了学生综合能力的全面发展。

二、素质观下初中数学教学开展的具体策略

（一）重视初中数学课堂的趣味性

传统应试课堂的弊端之一便是课堂氛围相对枯燥，学生在枯燥无味的课堂氛围中对学习难以产生浓厚的兴趣。素质观下，教师要重视课堂的趣味性，在有趣的课堂设计中让学生对数学知识产生浓厚的兴趣。学生只有对课堂知识产生了兴趣才会积极主动的进行知识的探索，才能在知识的探索中提升自身的能力。因此教师要在教学设计中增加课堂的趣味性。如在人教版七年级上册《几何图形》的学习中，教师就可以一改传统的讲授式教学方法。教师可以通过手工课的方式让学生对本章节的内容进行学习和研究。课堂上教师可以设计学生通过手工的方式进行立体图形的制作。在制作立体图形时，学生要考虑到图形的美观和实用性^[1]。学生在制作过程中可以结合教材知识充分发挥自己的想象。在手工图形制作完毕后，教师可以邀请学生来展示自己在图形操作中都运用了本章节的相关知识，并说说自己的手工作品要用来什么。这样的教学模式是围绕着课本知识进行的趣味探究，学生在知识的学习中可以尽情创意，也可以对知识进行实践，同时又增加了课堂教学的趣味性。趣味性的数学课堂可充分调动学生学习的积极性，让学生在课堂上充分发挥自己的想法和创意，从而对数学知识进行探索性、创新性的学习。

（二）在数学教学中重视学生思想品德的培养

在素质观教育下，学生的思想品德教育要融合在各科的教学。数学教师在学科教学中要严格遵循教书先育人的理念，将对思想品德的教育融合在数学教学中。一个人的思想品德决定了学生的高度，若是知识学习的扎实但品德低下，学生

则难以在社会中发展。因此,数学教师在教授学生知识的同时要将德育放在第一位,坚决贯彻执行立德树人的理念。数学教师在课程设计中要重视学生情感态度的培养和价值观的建立,让学生在学习知识的同时能够树立爱国思想、科学求实的态度等等。如在人教版七年级数学上册《正数和负数》的学习中,教师可以在正式学习知识之前给学生讲述正数和负数的产生和由来,以及这些数在现实生活中当中的应用。通过故事和实践的讲解,教师可以让学生明白知识的进步是在生产实践中实现的。知识是社会进步的产物。由此教师可以培养学生的辩证唯物观,让学生理解生产和文化的关系。通过正数和负数的产生由来,教师还可以让学生明白任何问题都有解决的方法,鼓励学生遇到问题要持有积极的态度并要开动脑筋积极思考问题的决定办法。在数学知识中贯彻德育教育,可以让学生在在学习知识的同时树立积极的人生态度和正确的价值观,让学生的综合素质得到全面发展。

(三) 重视学生思维能力的培养

在学生的综合素质培养过程中,学生的思维能力是教学的重点。传统教学中学生的思维能力受到了限制,这就使得学生在学习更倾向于被动接受知识。培养学生的思维能力,可以让学生善于针对问题进行思考,对所学知识产生求知欲,同时也可以提升学生学习知识的积极性。学生的思维能力是提升一切能力的基础。因此教师在数学课堂上要重视学生对课堂的参与度,重视学生思维能力的培养^[2]。如在人教版七年级上册《有理数的加法》的教学中,有理数加法法则是教学的重点。在传统教学中教师总是习惯将法则提前讲解出来,再让学生做题练习。那么在素质观下,教师可以反其道而行之。先让学生根据数轴知识来研究有理数相加的问题,然后再让学生针对问题进行总结来归纳有理数相加的法则。如针对同号相加的两个数,教师可以通过例题让学生进行同为整数的两个数相加的运算,然后让学生再针对同为负数的两个数的相加运算。在经过对例题的练习以后,教师可以引导学生归纳同号的两个数相加有着怎样的特点。教师在教学中并不是对学生进行法则的灌输,而是让学生一边练习一边进行思考,并通过思考来进行归纳总结。这种教学方式不仅培养了学生的思维能力还引导学生在学习中要善于归纳和总结。

(四) 构建以学生自主探究能力为主的教学方法

素质观下,培养学生的自主探究能力是提升学生素质的重要内容。教师在教学中要重视学生探究能力的培养,让学生在自主探究的过程中培养积极的学习态度,让学生摸索出适合自己的学习方法。探究能力不仅可以让学生能够展开自主学习,对学生以后的生存和发展也有极大的帮助。培养学生自主探究能力能让学生终身受益^[3]。当前初中生是在应试教育学习下成长的,学生的自主意识比较差,自主探究能力也比较薄弱。教师在自主探究教学方法下还需要对学生进行慢慢引导,让学生逐渐适应这种学习方法。如在人教版七年级数学上册《数轴》的教学中,教师就可以针对这个新的概

念通过问题的方式引导学生对这节内容进行探究性的学习。在课前预习阶段教师可以通过问题的形式引导学生对本节内容展开预习,教师可以这样设计问题“通过预习,请谈一谈你对数轴这个概念的深入理解,并说说它在实际生活中的应用”。通过这个问题教师可以引导学生对数轴的概念、特点、组成以及意义等内容进行探究学习。在课堂上教师可以让学生根据预习对数轴进行交流探讨。在学生交流和探讨的过程中,教师要适时对学生的观念进行纠正、指导和补充,通过师生共同交流的形式进行知识的学习和延伸。

(五) 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力

在学生的综合能力中,实践能力是教育实施的根本目的,也是教育的落脚点。

学习只是一种手段,将知识运用到实际生活中才是学习的最终目的。在传统教学中,数学知识的教学是凌空于生活实际之上的。在学生的意识中,数学知识的学习很少与生活实际相结合。这种教学方式是应试教育的典型弊端。素质教育下,教师要重视数学知识与实际生活的联系,教师要引导学生将所学知识用来解决实际问题^[4]。将数学知识与生活实际相结合,在课堂教学中主要可以通过以下三个方面:第一,创设生活化的场景,让学生置身在生活实际问题中,进行数学知识的学习。如在有理数的教学中,教师可以记录家庭开支这一生活实例来创设情境,让学生在解决家庭开支记录的问题中进入到有理数的学习。这样学生在生活实际问题中开始接触知识,便将数学知识与生活实际建立了密切的联系。第二,在数学知识教学中,穿插实际生活案例,让学生在实际问题的解决中去探索数学知识的学习。如在《整式的加减》教学中,教师可以将日常生活中购物的实例列举出来让学生对整式的加减进行学习和探究。第三,通过作业的形式让学生将所学知识应用到生活实际中。如在学习到直线、射线和线段的相关知识时,教师可以让学生结合旅游地图来设计最节省时间的旅游路线。

总而言之,素质观下的数学课堂面临着从传统教学到素质教育的转变。教师要充分认识到素质教育的重要性。教师要积极增加课堂的趣味性,在教学中融合对学生的思想品德教育。教师要重视学生思维能力的培养,构建以学生自主探究为主的教学模式。教师要将生活实际中的问题融入课堂教学中,努力提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]何艳,王小霞.初中数学教学素质教育方法[J].智力,2021(36):148-150.
- [2]崔树萍.素质教育在初中数学教学中的实践[J].智力,2021(30):52-54.
- [3]李显刚.素质教育在初中数学教学中的开展路径[J].新课程教学(电子版),2021(19):7-8.
- [4]魏新.素质教育理念下初中数学教学活动开展策略[J].数理化解题研究,2020(29):32-33.