

探究如何提高小学语文课堂提问的有效性

左志瑶

江西省抚州高新区实验学校

[摘要]对于处于小学阶段的学生来说,进行提问式的教学可以帮助学生激发创造力,开发语文思维,让学生能够更自主探索语文知识。通过老师辅助性的指引和提示,能够让学生的思维更加敏锐,注意力更加专注和集中,可以极大程度上提高教学质量,让师生得到有效的课堂互动。让语文课堂变得更加生动,同时让知识的传递变得有来有往,在课堂上通过提问式教学可以培养中学生综合素质的全方面发展,提高教学效率,激发学生学习兴趣等等以此来为社会培养新时代创新性人才。

[关键词]小学语文;课堂提问;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2304

引言

问题思维是学生们有效学习的必备能力,而有效的提问也是培育学生们良好问题思维的重要途径,在新课程改革下的小学语文课堂中提高实际提问的质量对学生们的语文的思考与学习具有一定的促进作用,其重点强调的是将小学生们作为教学课题的主体,并通过有效的课堂问题促使学生学习并运用语文知识,以此来发展如今学生们的实际的学习综合成效。在教学过程中需看重提问的有效性可与深入性,让学生在发现、分析、解决问题的过程中增强学习兴趣与个人能力,此教学方法在众多科目的教学课堂中都取得了显著的效果,能过极大的提升学生的语文素养与综合能力。

一、小学语文课堂在提问时遇到的问题

对于处于小学阶段的学生来说,他们并不能够很好的总结和了解知识,所以老师在进行提问时不能够广泛的进行提问,而是需要根据不同学生的能力进行针对性的提问,让学生在提问的过程中明白自己的欠缺,进一步了解自己对于知识了解不透彻的地方。在进行提问式教学的过程中,老师应该从多方面多角度来看待问题。发挥答辩精神,让学生在锻炼自己的同时又能发现自己认识的问题存在许多不足。从而让学生在课堂上实验创新意识的培养,这不仅能够提高学生对创造力的发展,也对于学生的心力、智力存在很大的帮助。同时对于语文学科的学习,因为学生的思想方式是不同的因此答案也会随之不同,因此老师应该鼓励学生充分的表达自己的见解和看法,而不是只规定一个标准答案而忽视了学生的创造能力的培养。

二、基于课标与大纲来设计问题

只有老师们提出高质量的问题才能引起学生们的个人思考,以此来推动语文课堂教学。因此语文教师们在设计课堂问题时需要将新课标改革内容与教学大纲相结合,并以实际的日常教学为提问基础来提出更加高效、合理的问题,让小学生们先在课下对所需要学习的内容进行大致的了解,以便在上课的时候能够更为深入的思考问题。此外教师还应注意因为小学语文阅读课堂的教学时间与课时受限,所以教师无法将课标与教学大纲中的所有内容都转化为问题。所以此时的小学语文教师在提出问题时就明确教学要点中的难易程度及其重要性,并以此为依据来分配问题权重,教师还应依据教材中的问题与课后习题来设计问题。通过提出科学有效的问题可以为发展课堂成效打下坚实的基础。

三、创设合理的问题情境

现阶段提问教学法在如今语文教学课堂的应用不仅仅是简单的提出问题,而是应把问题自然的与语文阅读课堂教学相互结合。所以,教师要想提升小学语文阅读课堂的教学效率还需要通过创设教学情景的方法来自然导入问题,以此来充分激发学生的学习兴趣和好奇心。例如,教师们在讲解《蝴蝶的家》这部分内容的时候,就可以为学生们设计合适的问题教学情境来帮助学生们理解文章的内容。教师可以给学生们提出一些生态的问题,例如“蝴蝶是如何成长的?”“蝴蝶是群居生物还是独具生物?”等等问题,以此

来催生学生探索文章内容的兴趣。通过设计有趣的教学情景可以把问题加入到课堂学习中,同时还可以拓展出更多的问题,从而引导学生对语文知识完成深入的探究。

四、引导学生分析问题

依据新课标中提出的标准,小学语文教师应培养“学生是教学的主导者”这一思想,改变传统的教学方法,重点关注对学生个人能力的提升,培养与新课标相一致的教学思想。教师应以发挥语文学科目价值为基础,与语文学科的特殊性与小学教学的实际情况相结合,设计出与现实相符的教学方案,把以学生为本的观念作为教学方针,鼓励学生独立学习、深入分析语文问题,并在教学中培养学生良好的解决问题的素养,合理的安排教学环节,促进学生更加深入的理解知识,提升提问问题的质量,发展班级学生的个人能力与综合素养,从而助力学生在未来的健康发展。问题分析是问题驱动课堂的关键环节,因此只有高效且深入的分析问题才能顺利解决问题,从而推动问题提问课堂的顺利进行,解决现如今学生的学习效率与学科素养。教师在提出问题后可以先给予班级学生一定的独立思考空间,以此来更好地发展学生的思考能力,培养学生自主探究的良好个人学习习惯,之后教师再结合教学内容并运用教学的重点知识来引导学生来逐步地分析语文问题,也可以组织学生采取小组合作探究的实际教学新思路来合作解决语文问题,从而帮助学生更好的理解语文知识,也可以提升学生借助语文知识处理问题的实际能力。

五、问题思维提炼升华

教师们在教学过程中应当注重提出问题的持续性与深入性,以此来进一步提升学生们分析、解决问题的能力。现阶段提升学生们提出问题的质量,教师们需要一步一步引导学生去思考,进而激发起学生的学习积极性,从而促进学生更加深入的研究所学知识,提出更加深入的问题。此外,教师们在优化课堂提问问题质量以及提高学生们的逻辑思维能力的时候需要注重层次性,教师们在给学生们传授知识的时候应当分批次讲解,不可以一次性的灌输给学生,这样学生们才能够吸收所学知识。

结束语

总而言之,在现阶段的实际教学课堂过程中,优化课堂提问问题的质量对学生们学习能力的提升有着重要的作用。教师们在具体实践的时候应让学生们针对相关知识提出问题,再引导学生们在有效问题的引导下深入处理问题,从而发展如今教学课堂班级各位学生们的逻辑思维能力与个人的实际语文素养。这就需要小学语文教师主动采取教学新思路来吸引学生的语文知识学习主动性,发展小学语文的实际的课堂教学效率,增强学生的综合的个人语文素养。

参考文献

- [1] 李超.提高小学语文课堂提问有效性的策略[J].教师博览,2021(21):37-38.
- [2] 毛唯.精巧设问激趣课堂——试论小学语文低段课堂提问有效性策略[J].教育观察,2021,10(27):106-108.