

初中数学课堂教学方法之研究

李燕

(河北省蔚县城第二中学 河北 蔚县 075700)

[摘要]教学改革已经全面开启,新形势下整体课堂教学的运行机制,研究具体可行的方法,能够帮助学生进行知识的迁移,全面提高学生的整体学习质量和水平。本人结合具体的初中数学课堂教学的情况,深刻的进行把握,从多角度进行教学方法的分析,凝聚教学智慧,凸显学生的主体优势,能够放飞学生的思维,真正提高学生的整体能力,引发学生的关注,激发学生的探索兴趣,科学化的进行优化,变革课程的形式,展现课堂教学的魅力,更新教学思想,全面增强课堂教学的实际效果。

[关键词]初中数学;教学方法;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1964

课堂教学体制逐渐完善,整体的课堂教学规律,更加符合学生的内心需求,研究学生喜欢的方法,优化教学内容,调整课堂教学的形式,真正与素质教育的发展进行统一,创新教学结构,科学化的进行部署,促使学生满怀激情的接受学科知识,培养学生的核心素养。作为初中数学教师,要拥有科学化的认知,积极的进行创新型课程的安排,从多角度进行知识的运用,形成积极宽松的课堂教学环境,影响学生的思维,唤醒学生学习数学的热情,深度的进行课程的体验,从多角度进行课程的变革,巧妙的进行课程的安排,调动学生参与课程研究的兴趣,逐渐创设高效、优质的课堂氛围,提高数学课程对学生的影响力。那么,在实际的初中数学课堂中,应该运用哪些行之有效的教学方法,完成改革的任务呢?

一、精细化的进行导入设计,开发创新意识

课程的把握,更加健全,通过不同的导入方法,进行精细化的安排,能够确保各个教学环节的密切统一,这样学生也能够拥有创新意识,更加深度的运用知识,全面提高学生的实践素养。作为初中数学教师,需要通过素质教育,全面进行导入环节的设计,以多元化的手段,进行整合,意识到课堂导入,对学生所产生的深远影响,积极的进行课程的整合,站在学生的立场,去分析具体的教学步骤,精细化的进行调整,激发学生的潜能,潜移默化的影响学生的创新观念,让学生自主的进行问题的研究,开发学生的创新意识,大幅度提高整体课堂教学的实际效果。比如在进行《正比例函数》的课堂教学中,教师在设计导入的过程中,需要通过不同的方式,组织趣味性的研究,把函数中的定量和变量,融入学生的学习之中,积极的进行整合,探寻出课程的内涵,借此进行正比例函数的分析,并引导学生找到不同之处。通过新旧知识之间的联系,开展课堂导入,不仅能够保证学生进行高效的探索,同时也能让学生积极的进行知识的创新和研究,开阔学生学习本节课的范围,能够为学生后续的学习创造良好的条件。

二、精妙性的设置课堂问题,锻炼思考意识

教学形式更加转变,通过精妙的方式,进行问题的设计,不仅能够与学生心中的疑问达成一致,同时,也能锻炼学生的思考意识,让学生更加全面的掌握知识的本质和内涵。作为初中数学教师,需要全方位进行课程的转变,为课堂注入新的气息,能够真正设计出不同的问题,注重层次性,运用精妙的方法进行整合,引发学生的深度思考,与学生内心的需求,融合在一起,逐步解决学生心中的疑问,全面提高学生解决问题的能力,促使学生更加开心愉悦的接受数学知识,以大幅度增强课堂教学的实际效果。比如在进行《相似三角形》的判定定理的课堂教学中,教师需要想让学生思考,这一特殊的三角形,有什么样的特点?能从哪些方面,进行两个三角形相似的判定呢?然后组织学生进行全面的讨论,让学生说一说相似三角形的性质,以及判定过程,接着组织学生进行实践性的推导,此时学生就会不由自主的陷入到深度思考之中,从中进行问题的深刻把握,而学生的认知观念也会更加明显,整体的学习效果和水平必然会得到持续的上升。通过这样的问题设计,不仅能够打造全新的教学环境,提高学生解决问题的综合素养,让学生快速的进入到最佳的数学学习之中,完善每个教学的细节。

三、灵巧性的布置小组合作,发展探究能力

通过教学的发展和实施,小组之间的探究教学,已经全面运行起来,真正与整体课堂教学的创新发展,进行联系,在这样的情况下,能够很好的打开学生的合作思维,引发学生的自主探究,帮助学生进行智慧的凝聚,以最大化的放飞学生的合作意识和潜能。作为初中数学教师需要全面,并根据小组之间的讨论方法进行灵活性的布置,遵循实事求是的原则,根据学生的认知规律,适当的进行拓展,科学化的进行发展,引发学生的自主探究和思考,真正根据学生的学习方向全面进行小组之间的讨论活动,让学生顺利的完成各项合作的任务,并主动的进行延伸,全面提高学生的合作探究水平和能力。比如在进行“平方差公式”的的课堂教学中时,

因为本节课的内容，需要与曾经学过的知识进行联系，所以教师可以通过回忆旧知的方式，以小组为单位组织学生进行应用题的编排活动，然后进行小组比赛，借助于这样的方式更能够调动学生的积极性。在小组中学生的思考目标会更加清晰，能够很好地理解平方差公式的性质，这样学生也能进行深层次的探究活动，提高学生的合作能力，完成本节课的任务，与更好的进行课程的延伸和拓展，推进课堂教学的高质量实施和发展，保障学生计算的正确率。

四、合理化的布置分层教学，提高整体素养

每个层次的学生，在接受和理解知识的过程中，都会存在不同之处，只有全面渗透因材施教的教学思想，才能保障学生整体素养和水平的不断提升。全面进行把握合理化的进行分层教学的设计，不仅能够创造性的进行资源的运用，同时也能让学生进入到最佳的学习状态中。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师需要全面优化分层教学的理念，巧妙的进行部署，从多角度进行安排，要保障每个层次的学生，都能找到自己准确的位置，这样才能满足学生内心深处对知识的需求，以保障学生进行深度的知识运用，提高学生的数学整体素养和水平。例如在平时每个单元知识点的考核中，要进行两次考试。第一次考试，试题的内容以课本上的练习题为主，时间为一课时，随堂测试，如未合格的学生就是下单元中C层次教学对象，必须参加第二次类似试题的考试，直到合格为止；第一次考试合格的学生还要进行第二次的考试，试题的程度一般在中上水平，放上几道难度较大的习题，目的是要分出第一层次和第二层次的学生，这种考核方法，既考核学生掌握知识的实际情况，又激发学生学习的进取性。对于后进生我们要用赏识评价法，和家长沟通好，有些进步就要共同对孩子的进步加以肯定与鼓励。中等生则是要求激励评价，而对于优生，我们不但要激励，而且更要严格要求。

五、科学化的运用信息技术，提高思考动力

从教学发展的实际来看，打破传统教学的束缚，积极的应用各种丰富的教学资源，把数形结合的思想贯穿于课堂教学的发展之中，凸显信息化技术的教学优势，促使其得以科学化的运用，才能增强学生的思考动力，让学生轻松愉悦的接受知识，确保课程内容，深深的印刻在学生的脑海中，让学生的学习范围得到全面的拓展和延伸。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师可以运用信息化技术创新教学资源，整合不同的教学内容，打破课堂教学枯燥、沉闷的现象，凝聚教学思维，在信息化技术的支持下，让学生更加全面的运用和理解数学知识，真正突出学生的主体性，提高学

生思考数学的强大动力，让学生产生无形的力量与更加深入地运用数学知识。比如在进行《图形的旋转》和《轴对称变换》的课堂教学中，教师可以充分运用互联网技术的几何画板这一先进的工具，以动态的形式展现图形的旋转和轴对称变化的特点，然后组织学生进行细致性的观察，让学生拥有参与的，接着引导学生进行重难点问题的思考和探索，让学生对本节课的内容拥有深刻的印象，这样才能提炼出丰富的资源，全面提高学生运用本节课的能力和水平。

六、适当的融入生活化案例，提高实践素质

全面进行生活化课程的延伸，融入学生喜欢的案例，不仅能够让学生切身体会到周围存在的数学知识，同时也能更加积极的进行知识的实践性探索。所以在实际的初中数学课堂教学实践中，教师要利用学生熟悉的方法，根据已有的经验融入生活化的案例，全面进行创新，促使学生切实感受到数学学习的趣味性，能够帮助学生进行知识的把握，真正感染学生积极的情绪，让学生产生亲切感，这样才能提高学生的实践素养。比如在进行“列方程解应用题”的课堂教学时，教师可以通过相遇这一生活化的场景，让学生进行实际性的表演，然后引导学生从中找到等量关系，接着明确学生的学习方法，充分体现课堂教学的趣味性和时代性，这样学生能够很好的找到列方程解应用题的具体步骤，自然而然的进入到本节课的知识学习之中，全面提高学生的实践素质。通过生活化的教学案例，不仅能够让学生深陷其中，同时也能转变学生的方法，让学生的意识更加明显，全面提高学生的能力。

综上所述，新时期下教学内容，正在改变，从多种教学渠道，进行课程的研究，不仅能够活跃学生的思维，也能调整学生的进程，促使学生更加开心的接受知识，全面提高课堂教学的效果。作为初中数学教师，需要全面分析上述措施，积极的进行课程的更新和转化，运用现代化的教学手段，变革和调整教学思路，以激发学生的学习动力，刻画知识的特征，激发学生的自主意识，促使课堂教学的目标更加完善，符合素质教育的要求，全面提高初中数学课堂教学的有效性，以保证整体课堂教学的运行和发展。

参考文献

- [1]毛冬云.初中数学课堂教学中数学思维的培养分析[J].中学课程辅导(教学研究),2019(5).
- [2]曹迎春.浅谈分层教学模式在初中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017(005)
- [3]赵宝传.信息技术支持下初中数学教学方式的转变[J].中国教育技术装备,2018,(25):18.