

论情境教学法在小学语文课堂中的应用策略

易菀莉

江西省抚州市南城县实验小学

[摘要]随着新课改的大力改革与推进,我国教育把关注点放在了学生核心素养的发展上,不在是以文化成绩进行最终的考核。这也就对教师提出了更进一步的教学要求,教师不能还是安于现状的运用传统的教学手段进行教学,更是为了所谓的教学进度在教学中采用“满堂灌、填鸭式,灌输式”的教学手段,课堂氛围可谓是枯燥无味,更何谈教学效果的呈现。要知道这些已经成为过去式,不仅无法满足现在学生学习的需求,甚至会让学生产生厌恶学习的情绪,导致恶性循环的结果。尤其是小学语文教学内容中还有比较难懂,抽象的语句知识点,对小學生来说还是有一定的难度。而情境教学法是新课改下冉冉升起的一颗新星,受到教学界的广泛应用。

[关键词]小学语文;情境教学;学生主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.362

引言

伴随着素质教育的提出,以促进学生综合素质全面发展的教学目标越来越引起人们的重视,因而先进教学模式的运用也被摆在了突出位置。情境教学法作为一种创新型的教学模式,对激发学生的学习兴趣方面有巨大帮助,在教学过程中创设良好的教学情境,首先可以增强学生的课堂代入感,其次可以引导学生进行高效的语文知识点学习,进一步增强学生的学习自主性。因此,教师应当在教学过程中注重情境教学法的运用,并且立足于教材内容为学生创设合理的教学情境,促进学生语文核心素养的有效培养。

一、立足于教材内容,合理的发挥想象

在小学语文教学过程中,教材内容是情境教学法得以有效运用的重要基础,教师的主观能动性也是其中重要的方面。在传统的教学模式中,教师教学理念落后教学模式死板,难以为学生创设良好的教学情境,使学生在过程中难以将全部的自主学习能力充分发挥出来,影响了语文学习水平的提升。因此,教师在构建小学语文情境课堂的过程中,应当注重对教材内容的挖掘,并且注重主观能动性的发挥,将主客观结合在一起,共同为高效的实践教学提供动力,促进学生语文核心素养的有效培养。例如,在学习《花的学校》时,这篇课文主要讲述了在花团锦簇的学校中,学生快乐的学习成长,对学校充满着感情。本着“立足于教材内容,合理的发挥想象”的教学理念,我首先在深入课文的基础上,发挥主观能动性为学生创设了一个良好的教学情境,进而营造了一种和谐、融洽、民主的课堂氛围,使学生在过程中感受到轻松和愉悦。而后引导学生带着感情去阅读课文,进一步实现了学生学习积极性的提升。在此基础上,我要求学生联系自己的所见所闻,对课文中的语言文字进行深层次的了解,体会其中表达的思想感情。与此同时,我要求学生在了解课文内容的前提下,进行有效的交流讨论,分享在自己脑海中“花的学校”的样子,产生了不错的教学效果。

二、以学生为主体,创设生活化情境

新课程标准指出,在小学语文课堂上进行知识点的教学时,应当对学生的课堂主体地位予以足够的尊重,并且注重将学生的自主学习能力和学习主动性激发出来,进而达到学生依靠内在的动力进行学习的目的。生活化教学方法创设教学情境有利于增强学生的学习积极性,并且有力的促进学生自主学习能力的发挥,将学习效率与学习质量提升到一个新的层次。因此,教师应当尊重学生在学习过程中的主体地位,利用生活化的教学模式,为学生创设一个生活化的教学情境,进一步增强学生在学习过程中的体验感。例如,在学习《不懂就要问》时,这篇课文主要讲解了少年时期的孙中山,在面对不理解的问题时,不拘泥于传统,能够大胆的发问追求真理的故事,对学生探索意识的培养与学习积极性的

调动有重要的促进作用。本着“以学生为主体,创设生活化情境”的教学理念,首先为学生简单讲解了孙中山的故事,并且运用生活化的教学方式,为学生营造了具有浓厚生活化气息的教学情境。在教学情境的有效影响之下,学生的学习积极性得到了明显的提升,并且在学习过程中也像少年时期的孙中山一样,在课堂上大胆的发问,取得了良好的学习效果,实现了学习效率与学习质量的有效提升。

三、利用多媒体技术,创设生动的教学情境

信息技术的不断发展推动了多媒体教学模式的发展,对构建小学语文高效课堂、运用情境教学法开展语文知识点的教学具有重要的促进作用。多媒体教学模式具有情景交融、图文结合、声情并茂的特点,对学生学习积极性的调动与学习兴趣的激发等具有显著的促进作用,还能够引导学生了解更多的课外知识,进而实现视野的拓展与学习能力的增强。因此,教师应当在教学过程中运用多媒体教学模式开展情境教学,为学生构建一种身临其境的教学情境,进一步增强学生在学习过程中的有效性,有力的促进学生语文核心素养的培养。例如,在学习《秋天的雨》时,这篇课文以细腻的文字展示了一幅“秋天的雨”的图画,对学生想象能力的提高与学习兴趣的激发等具有重要的促进作用,还有利于调动学生的学习积极性。本着“利用多媒体技术,创设生动的教学情境”的教学理念,我首先利用多媒体设备,为学生展示了现实生活中真实的画面,使学生从图片中更为直观地了解到什么是“秋天的雨”,并且进一步激发了学生的学习兴趣,产生了情感上的共鸣。在此基础上,我引导学生对课文的内容进行阅读与体会,从字里行间感受作者对“秋天的雨”的喜悦,有效地增强了学生的学习积极性,还提升了学生在学习过程中的阅读能力。

四、应用直观情境,培养学生学习兴趣

处于小学阶段的学生思维还是依赖于形象思维为主,为此,教师可以通过直观情境的应用,把语文教学内容中比较复杂或者优美的景象都可以在多媒体的辅助下进行直观的展示。让他们直接近距离感受诗情画意的画面,领略语文的魅力,从而有效地促进他们对文本内容中的掌握。

总而言之,在小学语文教学过程中运用情境教学法,不仅能够有效的提升教学效率与教学质量,还能够使学生意识到小学语文课堂的乐趣,在学习过程中充分地发挥自身自主学习能力的发挥,实现学习效果的有效改善。因此,教师应当注重情境教学法在小学语文课堂上的合理运用,引导学生进行高效的学习,并且在学习过程中实现综合素质的全面发展。

参考文献

- [1]张瑞平.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019,666(10):63+74.
- [2]胡冬梅.关于情境教学法在小学语文古诗教学中的应用研究[J].新作文:教研,2020,000(004):1-1.