

# 小学语文教学中实施素质教育的策略初探

李世炳

湖北省巴东县野三关镇耳乡小学

**[摘要]**小学是学习的基础阶段，不仅要重视培养学生正确的学习方法，也应该注重学生文化素质的培养。考试只是检验学习的手段，而不是学习的最终目的，学习的目标具有多样性，简单来说，学生的学习应将素质修养的培养作为最高目的。而大多学校仍未从应试教育的模式中走出来，没有真正落实素质教育的实施，本文针对小学语文教学的现状提出了一些具体策略。

**[关键词]**小学语文；素质教育；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2287

## 引言

在教育部推行素质教育的背景下，小学语文教学要不断适应教育改革和新课标的要求，同时还要转变教学观念，不断优化教学方案，全面提升教学质量。在小学语文课堂教学中更要落实新课标的要求，实现应试教育向素质教育的转换，不仅要让学生得到好的成绩，还要提升学生的文化修养。

### 一、实施素质教育的必要性

素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育，贯彻“以人为本”的学生观和新课程背景下的教师观，具有发展性，未来性，基础性的特点。素质教育的实施不仅有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力，还有助于受教育者全面发展的落实。在应试教育的模式下，学生的学习往往感到吃力茫然，对学习容易产生疲惫厌倦的心理，同时在教学上，经常出现学科发展不均衡的现象。素质教育是克服应试教育弊端，深化教育改革的必然趋势。因此，为了避免学校出现只注重成绩现象，素质教育的实施很有必要。

### 二、小学语文教学中存在的问题

首先，在小学语文教学中，教师的教学目的不明确，学生的学习目的也不明确。但在课堂上无论是老师的教学还是学生的学习都带有一定的功利性。在小学语文教学中常会出现这样的情况，大多学生不会去看考试不考但可以提升文化修养的书目，不会关注除了课本上要学的以外的文学家。学生在做阅读题时，往往会忽略作者本身所要表达的情感和意图，而习惯性地用答题模板机械式地去揣摩出题者的意图。受应试教育的影响，教师为提高学生的考试成绩，会传授学生太多答题技巧和答题模板，而忽略了培养学生的文化素养，没有真正落实学习语文的目的，将学生培养成了答题的工具。

其次，有些教师的教学观念还是传统模式，没有及时转变。在课堂上教师依旧占主体地位，未实现与学生的交流，学生的课程参与度较低，进而导致课堂效率低下。

最后，大多小学语文教学方式单一，缺乏策略创新。受传统教育理念的影响，教师一味地将准备好的知识点传授给学生，缺乏趣味性，导致学生产生厌倦疲惫的心理。

### 三、在小学语文教学中实施素质教育的具体策略

#### (一) 改变教学模式，创新教学方案

小学语文教学应注重教学方案的创新，避免出现教学方式单一的现象。兴趣是学习的老师，激发了学生的兴趣，进而可以提高课堂的效率。语文课堂的教学不仅仅以讲授的方式传播知识，还有很多有趣的教学方法。例如在学习完的《两小儿辩日》时，可以让学生自行成组，在孔子和两个小儿三个人物中选择角色，进行情景再现，创设文章中的情境来背诵记忆课文，同时领悟中国古人对自然现象的探讨和独立思考，大胆质疑的精神。这样不仅达到了教学目的，还提高了学生对语文的兴趣。

教师转变一味讲授的教学模式，将课堂交还学生，让学生做课堂的主体。在课堂上教师多提问，多引导，让学生自主思考。例如，在学习一篇课文之前，先抛出一个问题，让学生带着问题去阅读课文。区别于其他学科，语文试题非常主观，往往不止一个正确答案，多听听学生对题目的理解以及他们的思考，不干涉他们的思维，更不要将试题答案固定

化，将学生的思维模式化。

#### (二) 基于教材明确教学目标，优化教学方案

在小学语文课堂教育上，教师应明确自己的教学目标，同时还要要求学生明确自己的学习任务。教师在教导学生学习语文时，不可投机取巧，仅采用答题模板，而不落实素质教育，将考试与学习本末倒置，考试是检验学习的手段，而不是学习的目的。仅仅把提高学生的考试成绩作为目标，而忽略学生的素质教育。除此之外，也不可采用题海战术，一味地让学生通过做大量的题型来达到提升成绩的目的，这样不仅会使学生厌倦疲劳，且发现不了语文的魅力，语文教学是一个长期的工作，需要学生长期的积累，不能仅靠一些投机取巧的手段来学好语文。

小学语文的教学应扎根于教材，教学方案的创新也应该渗透于教材。在新课程背景下，有些教师为了推行素质教育的改革，过于创新教学方案，而不顾课本知识，考试大纲，也不顾学生的接受程度，这样造成了本末倒置的局面。因此，要在融合课本知识的前提下，优化教学方案，达到既培养学生的考试技巧又提高学生的文化教育的平衡。作为教师，应该吃透课本知识，在教学时才会得心应手，应付学生的种种问题。同时再进行教学方案创新

(三) 积极开展丰富多彩的语文实践活动，发展学生的特长

相比于其他学科，语文是在发展学生的特长占有一定的优势，语文是一门融合了思想教育，文化修养，情感素养的学科。在语文教学的过程中，熟悉掌握了教材之后，积极开展多种多样的语文实践活动，有利于学生特长的发展。除此之外，语文实践活动的开展不仅帮助学生更好的理解课文，感悟课文中作者想要表达的情感，还提高了学生对语文学习的兴趣，进而提高了语文教学的效率。比如在学习六年级上册第十九课《只有一个地球》这篇文章时，可以让学生先预习这篇课文，再让学生通过手抄报的形式来归纳概括出人类所需要的资源，危害地球环境的因素等等，同时让学生大胆设想，可不可以在月球火星上建造第二个“地球”，并想象在月球和火星上的具体生活情况。这样不仅能够发挥学生的绘画特长，也能够发展学生的想象能力。

#### 结束语

小学时期是学生整个学习生涯的基础阶段，小学语文也是学习中至关重要的基础学习科目。在新课程背景下，教师是素质教育改革的推行者和落实者，在小学语文教学中起着引领指导作用。素质教育改革对学校对教师而言都是一次挑战，也是一次机遇。教师应积极探索优化小学语文课堂教学的方案，力求让语文课堂有效、有趣、有深度，用心探索趣味课堂和个性化课堂的更多方式，最大程度满足学生们的多样性需求，同时提升学生们的文化素养，推进应试教育向素质教育的转换。

#### 参考文献

- [1] 邱浩英. 浅谈小学语文教学中实施素质教育的策略[J]. 科学中国人, 2019(12): 90-91.
- [2] 吴卫红. 在小学语文教学中实施素质教育策略的探析[J]. 语文新读写, 2018, (7): 36.
- [3] 陈超英. 在小学语文教学中实施素质教育策略的探讨[J]. 语文课内, 2020, (9): 24.