

整体把握小学数学课堂教学运用研究

张耀辉

江西省上饶市鄱阳县双港镇新民小学

[摘要]小学教师在数学课堂上不但要让学生掌握理论知识,具备计算及解题技能,掌握数学思想。还应注重激发学生的潜能,启迪学生的智慧,培养学生的人格。为了让新课程标准落实得更加到位,教师在数学课堂应用整体把握模式开展授课,能够有效地推动学生的成长发展。本文从学习内容及教育目标两方面着手,对整体把握在小学数学课堂教学的运用进行分析,希望为同行教育者提供思路。

[关键词]整体把握; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.392

数学这门学科的知识结构交错纵横、相互关联,教师要想让数学课堂高质高效,在教学中就需要应用整体把握思想开展授课。注重教学的结构化与整体性之间的联系,帮助学生构建完整的知识体系,使学生对数学的认知更加清晰。

一、基于教育目标的整体把握

对学生进行数学教育关注的重点是学生,重视数学教学的重要性以及教师传授给学生什么知识,教育的目的是什么。在以往的教学过程中,更多关注的是学生如何掌握知识,重视的是向学生传授数学技能。当代数学教育的价值追求是不但让学生掌握数学理论知识,会解题、会考试、会计算,还要启发学生的思想,开拓学生的智慧,使学生的人格得到发展。新课程改革的不断推进,对学生数学教育的目标提出了更严格的要求,使数学教育的内涵更加明确和清晰。

(一) 知识掌握维度

学生在学习知识的过程中,能够提高学生的能力,培养学生的人格。教师在授课过程中首先要确定哪些知识是有价值的,要了解学生对知识的需求,意识到传递知识的重要性。教师不能完全照本宣科的讲解课本上的知识,而是需要对课本知识进行加工和再创造。通过把课本内容有效的整合、删减、增补,向学生传授更有价值、有内涵、有意义适合学生学习的数学知识。使学生的学习需求得到满足,激发学生对数学知识的好奇,让学生在学习过程中建立数学思维,提高学习能力,帮助学生更好地成长。此外,教师还需要清晰认识数学这门学科的本质,构建系统性、结构化的完整知识体系,向学生进行完整的数学教育,使学生通过学习数学具备举一反三的能力,做到触类旁通,快速的应用掌握的知识解决实际问题。

(二) 人格成长维度

数学教育不单单是研究数学问题,它还是一种理性精神的体现,思维方式的呈现过程。教师向学生进行数学教育并不是把知识技能传授给学生就完成教学任务,还需要向学生传递探求未知精神,对学生进行人格、素养的教育过程。教师在授课过程中,要让学生具备坚韧不拔的精神,不怕吃苦、顽强不息的品质,让学生养成独立思考,善于反思的习惯,为学生的今后发展提供基础保障。教师在实际授课过程中要把教学的中心由向学生传递知识转移到注重学生成长发展方向上来,使学生能被数学的理性精神所影响,积蓄更多

的力量,为今后的发展打下良好的基础。

二、基于学习内容的整体把握

教师在向学生进行数学教育时,需要对教学内容整体把握,对知识与知识之间的内在联系做到清晰地认知。那么在学习过程中,学生就更容易建立合理的知识结构,学生就不会出现对新知识应接不暇的状况。因此,教师要重视整体把握教学内容,帮助学生快速地掌握数学知识。

(一) 知识体系的整体把握

在看待数学教育时,教师要站在辩证、哲学的角度来审视对学生的教育问题,要帮助学生构建完整的知识架构,使学生能够对数学知识系统性的学习。帮助学生认识到知识间的内在联系,促使学生将学到的数学知识串联在一起,形成脉络清晰的知识网,使学生在对认知结构进行完善的同时,掌握认识事物的普遍方法。教师在授课过程中,要把数学知识本质挖掘出来。把学段学习的知识进行系统化整理,帮助学生把知识由‘点’到‘面’最终‘网’,构建完整的知识体系。教材的整体把握

(二) 教材及单元的整体把握

教师在围绕教材内容开展授课时,需要提前对教学设计、实施、教学任务及目标、教学评价、课时安排等进行梳理,在课程标准与实际教学之间架起桥梁,使课程目标通过教学得以实现。教师在授课过程中,要把零散的数学知识整合在一起,对学生进行单元化教学,使学生所掌握的知识可以快速地形成知识网。教师以往的教学方式主要是对教材内的知识单独进行讲解,在授课过程中围绕教材内容讲解相关的数学知识,并且为学生安排课后作业,让学生巩固学到的知识。这样的教学方式缺乏连贯性,各个知识点之间的连接性不足,无法形成数学知识架构。导致学生在复习知识的时候不能系统性的复习,只是重复性的复习同一章节的内容。这不利于数学学习的体系化形成

教师可以根据单元教学的内容,分成不同的教学模块,比如,实践活动、主题单元、知识单元等。小学数学单元内容具有知识模块化的特点。同一单元内的教学内容具有整体性,其课本内的数学知识是模块化的,学生通过整个单元的学习,能够把单元中的模块化知识完全掌握,完善数学知识架构。教师进行单元整体教学时,要以小学数学单元课程的角度为出发点,然后进行教学内容地设计,从而开展整体性

教学。此外，教师在授课时，还要注意各个单元知识的联系，把单元知识的内容融合在一起，让学生能够整体性的学习。

（三）结合教材内容，设定分段教学目标

学生要想数学的学习有好的效果，就需要在之前所学的知识与之后要学的知识之间建立桥梁，构建完整的知识体系。因此，数学教师在开展教学时需要根据教学内容安排学生完成相应的学习任务，对数学整体教学要有明确的目标，并且根据学生的学习情况以及不同时期教学的要求制定分段的的教学目标，从而帮助学生完善知识体系，指导学生数学学习的方向。同时，教师在授课过程中，还需要让学生明白每个单元的教学主题是什么，在单元与单元之间建立联系，保证知识之间的连贯性。

三、找准学习的起点，构建教学情境

学生在数学的学习过程中，对数学知识的认知规律是有迹象可循的。教师在制定教学方案时，不但要对教材内容整体把握，找到合适的学习起点开展授课，还要以起点为基础，创建符合教学内容的相关情境，使学生在创建的教学情境中完成自主探究。

教师在小学数学的课堂上开展情境教学是为了帮助学生深入地学习知识。只有创设符合教学内容的有效情境，才能建设高质量的数学课堂。小学数学教师在设计教学方案时，需要深入地研究教学内容和教学目标，对教学的重难点全面地掌握。结合学生的认知水平，制定优质的教学方案，创设多样化的教学情境，保证完成有效的情境教学。教师还需要关注学生的差异性和多样性，在情境教学时，针对不同的学生制定不同的教学目标和学习任务，使学习水平不同的学生都能够快速地投入到学习当中。

创建教学情境时应该应用生动有趣的问题来激发学生的兴趣，构建教学内容和学生认知的桥梁。教师需要了解学生的认知特点，有针对性的创建问题情境。既需要生活化和趣味化，又需要紧密结合教材，与教学内容不偏离，使学生能够把目光集中到课堂上。

四、读懂教材，构建数学实践活动

教师在教学过程中，要重视学生的实践操作，为学生创造实践条件，使学生在实践活动中加强对数学知识的理解。但当前小学数学课堂上，学生对教学活动参与程度不高，其原因就是教师所设计的教学内容不够科学合理，导致学生参与课堂活动的机会不均等。另外，教师没有根据学生的性格差异、兴趣爱好有针对性地进行教学，使得不同的学生无法在学习过程中获得同样的参与体验。因此，教师在组织实践活动时，可以设计趣味性强的教学活动或者以游戏互动的方式安排学生学习，这样可以在保持教学效率的同时，增加学生的数学体验。

比如，这节课教师所讲解的内容是“三角形的内角和”，教师就可以安排学生亲自动手操作，增强学生的体验感。让学生把事先准备的三角形卡片的三个角都撕下来，

再把所撕下来的三个角拼起来，使相邻的两个内角的一边重合，三个顶点重合成一个顶点。可以看出，由所撕下的三个角拼完之后，形成的图形就是之前所讲的平角。学生在实践过程中，可以对很好地掌握“任意的三角形的内角和都是180度”这个知识点。

五、关注全体学生，提升课堂参与度

课堂上，数学教师要对学生一视同仁，不能偏颇。要对全体学生都所有关注，不能只把目光集中在成绩好的学生身上。而对学生进行分层教学，是一条有效的教学途径，可以上教师把班上的所有学生都兼顾到。不同的学生认知能力和对数学的理解水平都是不一样的，教师要重视学生之间的差异性，使所有学生都能够在数学的课堂上学到新的知识，取得不同程度的进步。教师在进行分层教学时，要考虑学生的种种差异，科学合理地把学生分为不同的层次。根据学生能力的不同，针对不同层次的学生制定不同的教学目标和学习任务，使学习水平不同的学生都能够快速地投入到学习当中。

比如，对于基础知识比较弱的学生来讲，应该安排学生学习基础概念和基本的定理，让学生巩固基础知识，使学生能够熟练地运用相关的定理。对具有较强数学学习能力的学生，教师要安排学生学习有难度的知识，设计一些拓展学生思维的习题。另外，教师也可以对课堂上的习题练习归纳划分，把它们分为不同的层次，安排学生进行分次训练。数学教师需要把教材内容完全地把握，根据教学内容的难度层次进行划分，同时，也要对知识的理解难易度进行分层。让学生层层递进地练习，这样能够对知识地掌握由易到难、由浅入深，整体的把握知识的本质和客观规律。学生通过分层次练习，可以开拓自己的思路，发展数学思维。

结束语

教师在教学当中，要积极的探索整体把握教学的路径，要注意在数学教育中一定要以生为本，循序渐进地让学生掌握知识，提升能力，还要充分关注全体学生。实践表明，只有整体把握的能力越强，学生的学习能力及解决问题水平才会越高。

参考文献

- [1]唐荷意.小学数学教学过程中课程的整体教学实践[J].教育探索,2012,(6).
- [2]白永玲.小学数学教学过程中课程的整体教学实践[J].赤子,2014,(7).
- [3]傅仲灿.趣味课堂教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(08):80-81
- [4]刘小宝.结构化思维对小学数学教学的启示与思考[J].小学数学教育,2020(5):11-13.
- [5]曹培英.小学数学教学改革探析——在规矩方圆中求索[M].北京:人民教育出版社,2004:194.
- [6]宋秋前.基础教育课程改革应注意教学生态的和谐平衡[J].教育理论与实践,2007(16):9-10.