

探究小学数学多元化教学策略

裴海燕

(河北省怀来县沙城镇府前小学 河北 怀来 075400)

[摘要]课堂教学的方向更加清晰,寻求多元化的教学方案,根据教学改革的进程,灵活性的进行部署,不仅能够凸显学生的主体性,同时也能更加全面的展示课堂教学的特点,真正诠释出知识的本质,全面提高课堂教学的实际效果。本文深度的分析,小学数学课堂的多元化教学手段,能够真正突出课堂教学的影响力,促使课堂教学的各个层面进行密切的联系,研究出符合学生实际的教学方案,制定出科学化的实施目标,真正与素质教育的运行结合在一起,能够为学生带来深刻的体验和感知,全面提高学生的学习效果。

[关键词]小学数学;多元化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1965

素质教育的教学背景下,整体课堂教学的改革更加明显,探索多元化的运行机制,灵活性的进行课程的调整,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转移,增强学生的感知意识,巧妙的进行课堂教学方法的运用,激活学生的认知意识,运用现代化的技术手段,创新课堂教学结构,全面提高课堂教学的实际效果。作为小学数学教师,需要根据教学的思路,结合素质教育的要求,把握教学的内涵,引导学生一步步的挖掘出数学知识的奥秘,借此进行知识的转化,加强与生活之间的密切联系,以学生熟悉的方式,进行知识的改造,促使学生更加全面的进行总结和归纳,及时的进行教学反馈,提高学生运用知识的能力。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些多元化的教学策略,推进课堂教学的发展呢?

一、运用多元化的翻转课堂,提高积极思考能力

课堂教学的方式在转变之中,真正把翻转课堂融入到课程教学实践中,不仅能够转化师生之间的角色,同时也能明确学生在课堂中的中心位置,让学生更加积极的进行思考,创设广阔的空间,能够让学生拥有自我参与的机会,并给予学生正确的引导,提高学生的整体学习质量和水平。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须通过素质教育进行翻转课堂的构建,明确学生在课堂中的角色,要为学生提供主导自己学习的契机,科学化地进行更新和转化,促使学生的思考意识更加强烈,这样才能探索出知识的本质,让学生更加积极的进行研究,全面提高学生的思考能力。比如在进行《倍的认识》的课堂教学中,教师需要全面的优化和把握,能够设置翻转课堂,让学生积极的进行思考,把各个教学环节融合在一起,先让学生自主进行知识体系的构建,然后根据学生在课下总结出来的知识体系,进行倍的认识。通过这样的引导方式,不仅能够促使课下课上教学体制的结合,同时也能为学生后续的学习做好铺垫,让学生的思考更加主动,以全面增强课堂教学的感染力,优化课堂教学的形式。

二、运用多元化的分层教学,减轻学习的负担

因材施教,得以全面的运行,整体的教学结构更加完善,缓解学生学习的难度,让学生有层次性的进行知识的分析,才能避免知识的混淆,构建完整的知识框架。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,为了保障新旧知识串联在一起,必须通过不同的方式,进行多元化分层教学的实施和开展,促使每个层次的学生,都能找到自己准确的方向,这样才能科学化的进行安排和调整,特别是在学生进行知识的理解中,更能为学生提供简便的方法,搭建知识模型,更加深度的进行知识结构的优化和升级,逐步减轻学生学习数学的难度,刻画出知识的本质,让学生更加轻松的进行知识的运用,以保障学生更全面的接受数学知识。比如在进行“百分比”的课堂教学中,教师先对教材的内容进行全方位的研究,然后根据学生的学习情况制定出不同的分层目标,对于成绩较差的学生则要求他们掌握百分比的性质和定义;对于处于中等的学生,则要求他们全面理解百分比的性质并适当的进行延伸;对于成绩较好的学生,则为他们提供与百分比相关的应用题,组织学生进行讨论,设计生活和金融知识的问题,适当的进行知识的拓展。通过这样的方式,不仅能够保证每个层次的学生,都能进行百分比的研究,同时也能教给他们正确的方法,让他们没有了学习本节课的负担。

三、组织多元化的教学改革,凸显主体性优势

课堂教学是以学生为主体的,只有全面进行转化,探索出活动的重要力量,才能让学生的主体优势得到全面的发挥,真正成为学生成长道路上的引路人。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要转换与学生之间的角色,灵活性的进行知识的运用,组织多元化的教学改革,真正把学生当作课堂的主人,这样才能突出学生的主体地位,不再单纯地进行知识的灌输,而是提升学生的思维能力,让学生拥有自主思考的空间和领域,顺利的达成新课程改革的目标和任务,探索出教学的主旨,更加深度的进行知识的转变,让学生由被动化为主动,以凸显学生在数学学习中的主体优势。

比如在进行“长方形和正方形”的课堂教学中，教师需要针对本节课的内容，全面进行多元化的研究，要提出一些实质性的问题，让学生正确的区分长方形和正方形之间的不同之处，然后组织学生进行全方位的讨论，把更多的话语权放到学生的手中，让学生从中进行把握，这样学生也能很好的找到两个图形之间的特点，深化学生对课程的认知，全面展现学生在课堂中的主体地位。通过这样的方式，不仅能够让学生找到本节课学习的落脚点，同时也能转变教学内容。

四、设置多元化的教学情境，提高参与意识

数学课程本身的逻辑性相对比较复杂，如果简单的进行灌输，则会影响到学生参与意识的提高，在这样的情况下，学生的基础知识不能得到很好的巩固，实践能力必然会受到影响。所以根据教学的方法，全面设计多元化的教学情境，能够提出不同的问题，不断的进行课程的变革，把抽象的知识变得更加具体化，训练学生的主观能动性，科学化的进行探索，从中进行课程的更新和转化。作为小学数学教师，需要根据学生的年龄特点全面进行课程的转化，要运用多样化的教学情境，积极的进行训练，有针对性的进行研究，采用角色扮演的的方式，让学生对数学知识表现出浓厚的热情，这样才能大幅度提高学生的参与意识，强化学生的认知。比如在进行加减法乘除的运算过程中，教师可以通过超市购物情境的创设，组织学生进行顾客和收银员的扮演，这样学生不仅能够对具体的计算环节进行全面的把握，同时也能引导学生掌握其中的运算规律，运用简便算法进行正确的计算，在这样的情况下，学生能够深度的进行参与，找到自己喜欢的方法，全面进行课程的融合。通过与生活之间的密切统一，不仅能够调整教学内容，同时也能确保课堂教学的目标可以顺利的实现。

五、渗透多元化的数学思想，锻炼逻辑思维

对于数学课程来说，内容相对比较抽象，如果没有考虑学生的基本情况，就无法体现课程的特色，而学生的逻辑思维也受到限制。所以面对这样的状况，全面运用多元化的数学思想，把不同形式的方法融入到学生的数学学习中，然后引导学生进行思维的整合，促使学生进行实践性的运用，这样才能充分体现数学课程的实用性，以更好的锻炼学生的逻辑思维，帮助学生构建数学模型，运用数形结合的思想，调整学生的学习思路，科学化地进行知识的疏导，全面提高学生对知识的理解能力，真正凸显出学科教学的独特魅力，客观的进行课程的深化。比如在进行《分数的初步认识》的课堂教学中，为了使能够更加直观地理解有关分数的数学概念，教师就可以运用数形结合的思想，通过将分数的概念与具体的图形联系起来，帮助学生形成深刻的认识，

从而能够准确地把握分数的大小以及分数的意义等重点内容，最终提升学生的学习效率和数学课堂的教学水平。通过这样的数学思想，不仅能够创造性的进行资源的运用，同时也能体现课堂教学的核心内容，转换教学形式，增强学生学习数学的效果。

六、设计多元化复习结构，提高学习能力

对于课堂教学的多样化发展来说，其中最为关键的就是训练习题的运用，只有完善教学结构，确保各个教学环节的密切联系，才能大幅度提高学生的学习能力，让学生真正进入到知识的研究之中，以逐步巩固学生的学习效果，优化学生的学习内容，促使课堂教学的方向更加准确。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要运用多样化的手段进行课堂教学的复习，真正为学生提供不同的学习方法，不再流于形式，而是深入到学生的内心实际中，构建完整的知识结构，让学生拥有终身学习的意识，科学化的进行归纳，这样学生不仅能够全面进行课程的研究和分析，同时也能活跃学生的数学观念，以保障课堂教学的良性循环，大幅度提高学生数学复习的效果和水平。比如，在分数四则运算的几个章节里，就开展了“平均数应用题”“常见数量关系”以及“归一应用题”等旧知的进一步复习。假如在让学生认真解答这些问题的过程中，抓实、抓细，采用“讲一题带一串”的策略，就能够帮助学生复习有关知识，进一步补救学生知识的遗忘与漏洞，极大地促进总复习的开展，随着日常复习的开展，学生的知识结构也将变得更加稳定、清晰以及完善。

综上所述，整体课堂教学的目标是充满生命力的，打破常规的教学形式，把更多先进的思想贯穿于整体课程的发展之中，不仅能够彰显学生的主体优势，同时也能进一步明确学生的学习目标，提高学生的参与度。作为小学数学教师，需要积极的进行课程的创新型分析，要运用上述方法，全面进行课程的把握，优化教学内容，真正突出课堂教学的特色，巧妙性的进行课程的综合性应用，创设出愉悦的课堂教学氛围，提高学生的感知意识，全面进行课程的内化，以增强课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王兴. 浅谈如何提高小学六年级数学的教学质量[J]. 教育教学论坛, 2019(47): 77-78.
- [2]阮喜云. 优化小学数学教学, 提高课堂教学质量[J]. 华夏教师, 2019(2): 47-48.
- [3]陈智全. 深化课堂教学改革, 提高小学数学课堂教学效益[J]. 中华少年, 2019, 6(10).