

# 小学语文阅读教学中学法指导的探究与实践

黄燕萍

浙江省义乌市官塘小学

**[摘要]** 阅读是小学语文教学中的重要内容, 本文通过激发阅读热情、提供阅读思路、突破阅读要点、注重实际特点等的探究与实践, 提高了阅读教学的效率。

**[关键词]** 阅读; 学法; 指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2471

语文作为人文性与工具性的统一, 在语文的教学中, 学生通过阅读进行体会、感悟和理解这个丰富多样的世界。小学生正处在认识自我、认识社会与充分认识语文统一性的起步阶段, 阅读教学在小学语文中尤为重要。所以, 我们的阅读教学, 是一种特色的教学活动, 要根据学生的特点进行特色化的阅读学法的指导教学, 来提高我们阅读的教学效率。

## 一、激发学生的阅读热情

“没有热情是做不好任何事的”即态度决定一切, 要想让学生认真地学习语文阅读, 第一步就是要激发出学生想要学好语文阅读的兴趣, 培养烘托出学生进行阅读学习的热情。任何事情只有有了动力, 就不怕做不好, 而这个年龄段的学生的兴趣热情要一点一点地培养, 只有建立起学习兴趣后, 教学的进程就会更加的顺畅和愉快。基于此, 教师进行阅读学法的指导第一步就是激发出学生的学习兴趣, 把课堂的环境和氛围营造出一种轻松愉快的感觉, 让学生和教师积极的合作交流, 鼓励学生积极地进行发言, 发表自己对文章的理解, 不同的学生有着不同的观点, 让学生各自发表自己的观点, 集思广益。让学生在一种轻松愉快的氛围中学习。如在教学《军神》一课中, 文中主人公带给了我们怎样的思考? 他在现实中又是怎么样的人? 引导学生再去阅读相关的文章与书籍, 更能激发起学生阅读的兴趣。

## 二、提供学生的阅读思路

在阅读教学过程中, 我们要让学生自主进行思考和感悟文章, 教师不带有主观感情地进行教学, 让学生自己根据自己的特点和节奏进行学习和进步。我在课堂教学中, 在阅读开始, 给学生一个大的方向, 让学生自己分组协作交流讨论, 积极地发表自己的想法和理解, 充分发挥学生自己学习的主观能动性。在深入学习的过程中, 我们教师会一步一步地引导的, 根据教学经验和学生的特点总结得出一种独特的阅读教学方法, 让学生进行在自主学习的基础上学会交流与倾听, 提升语文的阅读能力。

我们以大语文的阅读观, 先以全局着手, 从整体进行切入, 在进行阅读教学的过程中, 不仅仅应该把眼光局限于阅读这一个环节的教学之中, 我们更应把教学活动的进程进行一个横向和纵向的延伸。在进行阅读的教学之中, 要从学生的理性和感性两方面入手, 对文章的答题阅读流程进行一种整体的教学的方法, 在一种整体的教学方法之中进行文章的深度挖掘, 教师带领学生分析得出作者想通过文字表达出的思想感情, 解析出文章的中心思想, 扩展学生的眼界和见识以及相应的学习思路。在概括得出文章的中心思想之后, 对文章的整体内容进行深刻的剖析和分析, 抓住文章的整体思路, 重点标识出重点掌握的生字和语句进行语文的阅读指导学法性教学。在层层深入中提升学生的语文素养。如《将相和》一课的教学中。从整体的和——不和——和, 其中经历了怎么的历程, 在阅读中分析与感悟, 在阅读中进行理性思维与感性思维的培养, 进一步提升了对课文、对语文、对历史文化的理解与感悟, 突出了大语文的阅读观。

## 三、突破学生的阅读要点

小学生理解能力由于正处在具体形象思维到抽象思维的过渡阶段, 我们在课堂的阅读教学之中, 要着重进行对阅读文本的重点难点进行讲述, 让学生在注意力能力的范围内进行认真的阅读和学习, 对文章的内容进行要点的梳理, 让学生在整体的理解文章之后增强对阅读文本的重点着重理解。如《刷子李》一文的阅读教学中, 从刷子李的整体印象, 到具体语句语态, 再从阅读中感受俗世奇人的“奇”, 奇在哪, 怎么写出来他的奇的, 最终提升到阅读《俗世奇人》, 进行学法的类推与课外阅读的指导。

对于阅读的难点和重点进行掌握理解后, 对文章内容知识进行一种横向与纵向的整理, 在日常的阅读教学之中突出教学的重点与难点, 可以让学生更好地把握文章的整体脉络, 让学生建立起良好的阅读习惯和良好的阅读品质。突出文章的重点和难点的理解, 对一些重要的细节进行一种整体的把握, 运用突出重点和难点和把握重要细节两种方法相结合的方式在阅读文本的整体把握。

## 四、注重学生的实际特点

语文学习的过程是一种循序渐进的过程, 结合学习的特点来看, 认识事物的过程就是认知与技能从浅入深的过程, 因此教师在教学的过程之中要深层次分体系的进行教学, 按照学生的不同特点, 进行不同的特色的因材施教的阅读教学方法。在阅读教学中, 对落后的学生可以进行一些阅读题目较简单的题目, 而语文水平较高的学生可以设计一些新颖的题目, 也可以进行一些相应的眼界的扩展。教师根据本班学生的特点进行特点和特色化的教学, 让学生在在自己的节奏之中学好知识, 增强语文阅读的品质和素养。如在《鸟的天堂》一课的阅读教学中, 每位孩子的理解是有差异的, 我们就要运用这个差异来展开阅读教学, 展开对鸟的开堂的理解, 根据学生的实际特点分类指导, 提升语文阅读能力。阅读的一点一滴的进步都需要付出很多的努力, 长时间的日积月累才能让阅读的能力得到一种显著的提升。我们要根据不同层次、不同特点的学生特征, 适时的进行文本内容的延伸, 扩宽学生的眼界, 学到一些课本中学不到的知识, 阅读的教学眼界不应该只局限于课本内容之内, 应该发挥多年的语文习得的经验, 在生活中进行阅读, 发挥个人的特长, 运用语文来解决生活中的问题。

综上所述, 阅读是一种积累的过程, 我们在阅读的教学过程, 应该积极地进行指导和科学的引进方法, 而且要符合学生的性格特点因材施教, 阅读的学法指导教师要积极地探索和完善, 在增强学生的主观能动性的同时, 让学生在一种轻松愉快的氛围中提升语文素养。

## 参考文献

- [1] 杨胜宏. 浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[J]. 新课程(下), 2013(2).
- [2] 王晓琴. 小学语文阅读教学中学法指导研究[J]. 吉林教育: 综合, 2015(28): 1.