

# 用好一体机教学 优化高中地理课堂

吴小菊

(江西省临川一中 江西 抚州 344100)

[摘要] 本文从一体机辅助教学高中地理课堂中应用, 导图引趣、发难激趣、活动增趣、拓展识趣等四方面, 分别介绍用好一体机辅助教学, 优化高中地理课堂, 提高学生学习兴趣, 有效增强学生融会贯通能力, 达到提高教学效率目的, 进行了有益的探索。

[关键词] 一体机; 优化; 地理; 课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1943

高中地理教学涉及内容广泛, 从宏观到微观, 从远古到未来, 时空跨度都很大。高中地理教师充分利用一体机辅助教学, 收集地理素材, 制作出图文并茂, 形象生动, 交互性强, 操作简捷方便, 易于控制的地理课件, 不仅可以使教学内容丰富多彩, 教学方法灵活多样, 更能调动学生学习的主动性, 提高学生的学习兴趣和解决、解决问题的能力, 大大提高了教学有效性和质量。

## 一、一体机教学的优势

一体机辅助教学表现出了其独特的优越性。我在高中地理教学领域引入这种辅助教学后, 不但一体机教学不仅让我的高中地理教学脱胎换骨、活力倍增, 而且让我的高中地理课堂生动多彩、效力倍增。主要表现在以下方面:

### (一) 调动学习兴趣

在高中地理教学中一体机教学的使用以一种全方位的方式向学生展示一个美好的世界。一体机辅助教学在色彩、动画及表现手段上比其它教学手段更加形象、生动, 立体感强是其他教学手段所无法比拟的, 极大地激发了学生的学习兴趣。它可以利用“flash”中的动画效果来制作生动有趣的画面或与本文内容相关的MTV, 使学生大开眼界, 从而激发学生的学习兴趣, 产生良好的视像效果。例如, 在教学一年级的《春雨的色彩》一文时, 我在一体机上播放春天下雨时大自然的景色, 在画面的生动形象的演示下, 学生犹如各种小鸟, 身临其境的感觉更能体会课文内容的, 这样的新鲜感除了在一定程度上消除孩子由于长时间坐在课堂上带来的疲惫感, 更能极大的调动学生的学习的主动性和参与性, 真正做到了寓教于乐。

### (二) 激发阅读情趣

由于有一体机在课堂教学中的有效参与, 真正全方位、多角度、立体式地刺激学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性、创造性, 从而克服传统教学手段单一、课堂气氛沉闷等不足, 有效提高课堂教学效率, 达到课堂教学的最优化。在学习《旅行家树》一课后, 学生就提出想到植物王国去看一看。于是我就带领学生学习植物王国漫游记。我打开互联网, 在互联网上搜索, 带同学们到“昆明世界园艺博览会中心”观光了一圈。漫游之后, 同学们收集了各种各样的资料, 并将自己感兴趣的内容及自己的感受写入自己的学习笔记。可见正是一体机网络教学给学生提供了这样生动、丰富、快捷的资源, 使学生在学课文的同时, 开阔了视野, 培养了学生探索大自然的情感和阅读的兴趣。

当然, 应用一体机教学毕竟只是辅助手段, 不可能完全替代教师的讲解、点拨, 不可能代替语言文字本身, 不可能代替所有的高中地理教学手段。在运用过程中, 怎样做到恰到好处、化难为易, 需要今后的不断实践探索及各位同仁的集思广益。只要我们高中地理教师能解放思想, 敢于尝试,

就一定把高中地理阅读教学与一体机手段完美地结合起来, 进而取得高中地理阅读教学的最佳效果。

## 二、学习高中地理应具备素养

地理核心素养是地理学科育人价值的概括性、专业化表述, 是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合与提炼, 是学生在课程学习之中或之后所形成的、在解决真实情境中的问题时所表现出来的必备品格和关键能力。地理核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等组成。

### (一) 人地协调观

指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确的价值观。人地关系是地理学最为核心的研究主题。面对不断出现的人口、资源、环境和发展问题, 人们越来越深刻地认识到, 人类社会要更好地发展, 必须尊重自然规律, 协调好人类活动与地理环境的关系。“人地协调观”素养有助于人们更好地分析、认识和解决人地关系问题, 成为和谐世界的建设者。

### (二) 综合思维

指人们运用综合的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。人类生存的地理环境是一个综合体, 在不同时空组合条件下, 自然和人文要素相互作用, 综合决定着地理环境的形成和发展。“综合思维”素养有助于人们从整体的角度, 全面、系统、动态地分析和认识地理环境, 以及它与人类活动的关系。

### (三) 区域认知

指人们运用空间-区域的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。人类生存的地理环境多种多样, 将其划分成不同尺度、不同类型、不同功能的区域加以认识, 是人们认识地理环境复杂性的基本方法。“区域认知”素养有助于人们从区域的角度, 分析和认识地理环境, 以及它与人类活动的关系。

### (四) 地理实践力

指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。户外考察、实验、社会调查等是地理学重要的研究方法, 也是地理课程重要的学习方式。“地理实践力”素养有助于提升人们的行动意识和行动能力, 更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境及其与人类活动的关系, 增强社会责任感。

以上四个核心素养之间有着密切的关系。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观, 它包含正确的人口观、资源观、环境观和发展观等。综合性和区域性是地理学的两大突出特点, 由此形成的综合思维和区域认知, 是学生应具备的分析和理解地理过程、地理规律、人地关系系统等重要思维品质和能力。地理课程具有很强的实践性, 在实

践活动中运用综合思维和区域认知,是学生感悟、体验现实世界中人地关系的重要途径。

### 三、实现高中地理教学目标

高中地理课程的总目标是通过地理核心素养的培养,从地理教育的角度落实“立德树人”根本任务。具体要达成如下目标。

(1) 学生能够正确看待地理环境与人类活动的相互影响,深入认识两者相互影响的不同方式、强度和后果,理解人们对人地关系认识的阶段性表现及其原因,认同人地协调对可持续发展具有重要意义,形成尊重自然、和谐发展的态度。

(2) 学生能够从多个维度对地理事物和现象进行分析,认识各要素之间相互作用的关系,并在一定程度上解释其发生、发展的过程,从而较全面地观察、分析和认识不同地方的地理环境特点,辩证地看待地理问题。

(3) 学生能够形成从空间和区域视角认识地理事物和现象的意识,对地理事物和现象的空间格局有较强的观察力,并运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域,形成简要评价区域现状和发展的能力。

(4) 学生能够在地理实践活动中,将所学知识与实践相结合,积极思考,勇于探索,并具备一定的活动策划和行动能力。

### 四、一体机教学在优化高中地理课堂的实践

#### (一) 导图引趣,创设情景,激发学生学习兴趣

导言是一堂课或一个内容的开始,它直接关系到学生对新课、新内容学习的兴趣。导言可采取的素材很多,与地理教材有关的地理趣闻、地理之最、地理谜语、地理之谜、地球现象、诗歌、歌曲、漫画等等。在一一体机课堂教学中,针对不同的教材内容采取不同形式,创设出合理情景是很有必要的,也是新课程改革的要求之一。高中地理教师要成功地上好一节课,必须创设优化的教学情景,多媒体在创设与课堂内容相应的情景、气氛方面有独到的优势。如,在介绍《两极地区》一课的课前2分钟,可以播放两极地区的一段影视片段,悦耳的动物鸣叫、美丽的画面、优美动听的解说,学生犹如亲临其境,一方面给学生以美的享受,另一方面可以把学生分散的心集中到课堂上来,用影视片段来导入新课,让学生觉得既轻松又新颖。当讲到我国的其它河流和湖泊对人类有什么影响时,可以播放一些河流和湖泊图片,启发学生讨论,这样学生可以得出河湖给我们带来很多便利,如水资源、水能资源、航运价值等,同时知道河流也可以造成水灾。学生置身于这样的课堂情景中,求知欲就会被激发,兴趣就会提高,学习的积极性也会被充分地调动起来。

#### (二) 发难激趣,鼓励创新,培养解决问题能力

一味的高中地理理论教学只是纸上谈兵,学生无法彻底了解知识的内涵,因此要教会学生探索,在教学时预设一些问题,并鼓励、指导学生大胆、灵活地运用已学知识,解决实际问题。在解决实际问题的过程中,高中地理教师还要关注不同层次学生的探索和创新欲望,利用新旧知识的联系,可以开展友谊竞赛,进行自由辩论,互相交流方法,互相启发思路,以实现解决实际问题与培养创新能力的有机统一,留给学生一定的创造空间,教会学生怎样去探索,让学生积极投入到探索求知的活动之中,教他们正确使用和应用一体机和网络,在他们掌握网络技术、展现自我的同时,切实提高实践能力。同时又营造了创新环境,从而培养学生的创新能力。

#### (三) 活动增趣,学用结合,增强融会贯通能力

高中地理课本和教学中有很多的实践活动要求,加强学习与生产生活实际的联系也是学以致用的客观要求,同时也有利于学生对整个地理知识面的把握。高中地理教师应当让地理知识走近学生,让学生切身感受到地理学科的实际效用,而且学生参与活动的实践感会进一步增加对地理学习的兴趣。多媒体高中地理课件架起了现实生活与地理学习之间、具体问题与抽象概念之间联系的桥梁。在课堂中,学生可以自己提出问题,大量阅读相关的资料,并进行分析、整理,运用所得知识解决问题。这样学生学到的知识既是有用的知识,又是真正自己的知识,知识掌握得非常牢固。在课后,学生还可以运用所拥有的知识解决实际问题。多媒体教学拓宽了学生的视野,将多姿多彩的大自然、漫长的科学发展史、社会生活中的现代科学新成果等内容引入课堂,丰富了教学内容,使学生学到了很多书本上学不到的知识,提高了教学质量。同时为学生提供了更为广阔的自主活动空间和时间,学生在主动探索未知空间,丰富自己的知识的过程中,对教师的依赖性相对减少,逐渐形成正确的阅读、分析、运用的能力。

#### (四) 拓展识趣,增大容量,提高课堂教学效率

对课堂知识进行必要的拓展,既可以增加学生的知识面,又可以增加课堂本身的吸引力和趣味性。传统的教学过程中,教师只传授了课本的知识点,同时要花费大量时间在黑板上,这样课堂教学的容量有限,而学生被动学习的效果也不好。采用地理多媒体教学则不同,一方面可以拓展扩大学生知识面,另一方面还可激发学生触类旁通梳理出更多的地理知识。如,在介绍太阳概况时利用一体机收集大阳一系列数字,银河系里有2000多亿颗恒星,大阳只是其中极其普通的成员,但它对地球实在是不可缺少的。太阳释放能量为38600亿兆瓦/秒,它是由核聚变反应产生的。太阳在核聚变反应过程中,原子核质量出现亏损,转化成能量,每秒损失400万吨,50亿年只消耗0.03%,相当于一个体重100斤的人减少了0.6两,影响甚微。日地距离为1.5亿千米,喷气式飞机(时速1000km/h)从地球到太阳要飞17年。大阳活动的主要标志之一黑子最小的直径有2000~3000千米,最大的黑子群面积可以覆盖18个地球表面。太阳耀斑爆发时,温度可达几百万度,释放的能量可达1022~1023焦耳,相当于100亿个百万吨级氢弹爆炸时产生的威力,几乎与地球上全部矿物燃料所产生的能量相当。学生不仅对太阳本身的情况得到充分的了解,还辐射到许多其他学科的知识,可以说一举多得。总之,高中地理一体机辅助教学可以变复杂为简单、变困难为容易,形象直观,更易突出重点和难点,这是传统高中地理教学无法比拟的。

#### 参考文献

- [1] 王俊明. 浅谈在一一体机教学中学生创新能力的培养[J]. 沧桑, 2005(05).
- [2] 王素琴. 在地理教学中激发学生学习动机的尝试[J]. 教育理论与实践, 2006(12).
- [3] 王海虹. 浅谈一体机网络环境下高中地理教师所具备的教学能力[J]. 数码世界, 2017(10).
- [4] 安景武. 浅谈高中地理教学中如何借助多媒体培养学生的学习兴趣[J]. 中国信息技术教育, 2014(02).
- [5] 赵丁梅. 试谈高中地理教学中多媒体的运用[J]. 文理导航(上旬), 2010(12).