

基于初中数学的中考复习策略

岑瑞冰

广州市白云中学

[摘要]复习课是初中重要的教学课程，能够有效提升学生的解题能力。这个阶段的学习并不是简单意义上的夯实基础知识，而是通过进一步的延伸以及整理，结合学生的掌握情况，帮助他们发散学科思维，实现进一步的提升，达到较高的解题能力。为此，数学教师需要注重使用正确的方式方法，提升数学科目的复习效率。本文就初中数学的中考复习教学进行研究，通过分析复习课教学的重要性，以及现阶段教学中存在的问题，并在最后提出几点优化策略和需要注意的问题，旨在为初中数学教师提供更多优化复习教学效率的思路。

[关键词]初中数学；中考复习；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1470

初中复习课是重要的教学环节。高效的中考复习课能够让学生们的学习成绩实现再一次地提升，同时也充分体现着教师的教学能力。在复习的过程中，初中数学教师需要注重引导学生发散思维，进一步理解数学知识并实现灵活运用。此外，初中数学教师还需要注重提升复习课的质量，帮助学生通过最后阶段的学习，查漏补缺、总结归纳，有目的、有计划地进行练习，避免低效率地复习活动。

一、初中数学复习课教学的重要性

一方面，初中阶段的复习课是重要的教学环节，以重复性、深度性以及综合性的学习方式提升学生对数学知识的认识，在初中数学教学过程中有着无可取代的作用。复习教学能够激发初中生学习数学的积极性以及提升他们的数学素养，帮助学生解决过去未能掌握的知识点，并且整合知识的过程也能够帮助学生建立起完整的知识体系，为解题提供更多思路。久而久之，学生就在顺利解题的过程中获得一定的成就感，有利于激发他们学习数学知识的兴趣，并使这种学习动力存在一定的持久性，再一次提升学生的数学知识水平。另一方面，复习课是教师带领学生再次回顾已经学习过的知识，让学生在复习的过程中深化数学知识，并系统地理解数学知识体系。在复习的过程中，教师能够发现自己在教学上存在的不足，为日后优化教学方案提供依据，从而提高数学复习课的教学质量。

二、初中数学中考复习教学存在的问题

（一）部分学生复习方法有误，书山题海战术低效率

在初中数学中考复习过程中，大部分学生会进入迷茫状态。其原因就在于对于已经学习过的知识，学生们不能以正确的学习态度对待已经学习过的知识，在做习题练习的过程中也难以让学生感受到数学知识具有的挑战性，从而让他们产生错误的、盲目地自信。此外，部分学生还会投入到低效率的题海练习中，试图通过大量的习题内容实现灵活运用数学知识的目的。在这种复习模式中，学生的数学成绩提升得较为缓慢，并且让学生形成两极分化的状态。即正常教学过程中，数学成绩不错的学生依然处于较高水平，而数学成绩不理想的学生依然不理想，甚至还会进一步弱化学习数学的信心。在题海战术中，学生虽然能够接触到中考中的常考题型，但是基础知识依然存在问题，难以从根本上提升学生运用数学知识的能力。

（二）复习过程中以教师为主，学生被动参与效果低

在教学过程中，教师已经习惯于以自己的讲解为主，帮助学生捋清数学知识。但是，这样的教学模式，导致无法调动学生学习的主动性，难以让他们建立正确的数学思维和知识体系。而初中数学复习过程也同样存在这样的问题，教师所讲解的数学知识内容十分全面，所涉及的知识也具有一定的深度。但是，由于初中生处在复习教学的被动状态，使得

复习教学效果并不高，难以让学习自己在大脑中构建知识体系，串联初中数学的知识结构。在以教师为主的复习教学过程中，学生没有给予足够的自主复习、构建数学知识的时间，只能在被动接受的状态下接受教师的教学内容，难以全面掌握数学知识，根据自己的实际情况有目的的复习数学内容。这样，就使得学生被限制在统一化的复习模式中，无法结合自身的需求有计划地开展复习活动。

（三）教师复习缺乏客观性，导致复习效果欠佳

教师在复习阶段，通常会安排三轮的复习教学，以不同的复习目的开展复习指导工作。第一轮复习活动，主要是帮助学生找到自己在掌握情况上的不足，帮助学生夯实数学基础知识。在这个过程中，教师会带领学生整合每一章的知识重点，并归纳相同的知识内容。第二轮则注重提升学生的综合应用能力，借助各部分的数学知识解决一些较为综合的数学题型。而第三轮，所剩下的时间比较有限，这部分时间留给学生自己做习题提升复习效果。在这三轮的复习过程中，教师会根据自己的经验，按照自身对学生的了解规划复习活动，不能细致到每一位学生的情况中。因此，各个阶段的复习活动都缺乏针对性，难以让各个阶段的复习教学产生实质性的效果。

三、初中数学中考复习教学策略

（一）尊重学生差异，开展个性化指导

学生之间存在学习能力和学习成绩上的差异是教学中的正常现象，也是客观存在的事实。因此，教师在复习指导的过程中，需要以正确的态度接受这种差异，尊重学生之间存在的差异性，以科学的方式进行指导。在此过程中，教师需要找到合理的辅导方式，针对不同学生的情况引导他们进行查漏补缺，快速帮助学生及时补足知识上存在的欠缺。同时，教师也需要注重复习工作的效率，争取在有限的复习时间内，让学生的成绩实现最大化地提升。

比如，教师可以安排学生提前复习接下来要复习的内容，以随机点名的方式，在课上让学生进行讲解。这个过程，学生会对数学知识进行整理，并要想真正讲解出来就要在大脑中构建起知识体系。因此，安排这样的模式，有利于以内化的方式提升学生的复习效果。此外，数学知识也是以学生的角度被呈现出来，能够在一定程度上促进学生的理解和吸收，并对自己所准备的内容进行优化，帮助聆听者构建更加完整数学知识框架。在一位学生讲解结束之后，教师可以让聆听的学生进行补充，这样可以让他们在聆听的过程中保持思维上的活跃，同时帮助知识整合不够好的学生提升复习学习活动的效果。这样，能够在一定程度上满足不同学生的复习需求，并且提升学生的复习效率和质量。

（二）重视学生反馈，调整复习侧重点

复习阶段的时间比较紧张，为此教师需要注重合理的安

排复习侧重点,充分考虑学生的实际情况,这也体现了复习教学活动以学生为主的教育原则。教师在指导的过程中,需要引导学生积极地对自己掌握的情况进行反馈,以这样地方式为复习教学提供有用地参考,让查漏补缺活动更有效果,以确保复习教学活动能够与学生的实际情况相结合,改变过去教师按照自己对学生的了解开展复习工作。因此,教师在复习过程中,应该以学生的反馈为主,积极围绕学生的情况设计复习内容,并以自身的复习思路为辅导,以此进一步提升学生的复习效果。

以二次函数这部分内容为例,在学习这部分内容地初期,大部分学生都经历了一段艰难地接受时期。为此,进入复习阶段之后,教师可以让学生说出自己在解题过程中感觉困难地部分。在学生反馈地过程中,由于其对知识掌握的情况较差,所以也难以以系统性思维反馈不足之处。因此,教师还需要通过学生反馈地难题,帮助学生找到知识点上地不足之处。比如,有学生反馈在解题过程中不能快速地构建其二次函数,而教师则需要寻找学生不能快速构建函数实质。首先,就是学生的灵活运用能力不够,其次就是对要解决的问题理解不够。初中二次函数通常与其他部分地内容相互联系,如果学生对联系的部分了解不够,就导致学生的解题速度受到影响。因此,教师需要重视学生的反馈,通过反馈调整复习工作上的侧重点,合理安排各部分内容所占的课时比例。

(三) 提升总结归纳能力,培养学生数学思维

为了帮助学生脱离题海战术带来地大量练习任务,也提升学生复习的有效性,教师可以通过提升学生归纳总结能力,让学生对同一问题内容进行整合,将其中涉及的知识体系捋清楚,这样就可以培养学生举一反三的能力,在遇到各种题型时,能够快速提取所涉及地知识内容,避免低效率、大量化的题海战术。

比如,几何图形中的最值问题,其中包含单纯四边形地最值问题,也包括与圆有关的最值问题。因此,教师可以让学生针对一个数学主题进行总结归纳。教师还需要教导学生总结归纳的真正意义,就是让学生认识到总结归纳是为了梳理知识点并构建起完整地知识体系,让学生能够掌握出题人的意图,了解题目本身真正要考核的内容。这样才能让学生灵活地运用几何知识,应对多变的几何最值问题。总之,教师需要在复习阶段引导学生对遇到的各种常见题型以及中考中容易考察地知识点做总结,将同一知识体系的内容进行归纳分析,提升解答这部分内容的能力和速度,并在不断提升准确率,从而提升他们的复习效果和质量。

(四) 利用思维导图,构建数学知识脉络

在构建数学知识体系地过程中,教师需要注重将正确地复习方法传授给学生。在构建知识体系地各种方法中,思维导图是比较有效方式,为此教师可以培养学生借助思维导图梳理数学知识脉络。中考试卷中的题型综合性较强,更加注重考核学生的综合应用能力。而复习阶段的目的,一方面是提升学生应用数学知识的能力,另一方面则是让学生更好地应对中考。因此,教师需要通过各种方式,帮助学生构建数学知识脉络,以此让学生灵活运用学习地知识解决试卷中地综合性问题。

以四边形地复习活动为例,这部分内容地基础性知识比较多,而且涉及多个四边形的知识体系,他们之间存在一定的关联性。如果,学生能够总结其中地共同点,则可以帮助学生将知识内容串联起来,形成知识脉络,在学生地大脑中构建起清晰、完整地知识框架。教师可以先给学生提供思维

导图的大概框架:四边形分为梯形和平行四边形;梯形又分为等腰梯形和其他梯形;平行四边形又分为矩形和菱形,而正方形还与前两者存在共性。之后,教师可以让学生对其中涉及的知识点进行补充,将边、角以及轴对称等问题整理进去。这样,教师可以让学生结合各部分地知识内容,构建起思维导图,快速了解高考题型中地知识体系,梳理知识点之间的关系,提升复习活动地有效性。

四、提升初中数学复习教学效果应注意的问题

(一) 注重学生之间存在的差异性

大部分初中教学地课堂,都是以教师教学为主,但是随着教育事业地改革,越来越重视教学活动与学生情况地结合。为此,数学教师需要充分结合学生之间存在的差异性,进行有针对性和高效率地复习教学活动。通常情况下,班级学生中只有一小部分学生掌握地知识较为牢固,大部分学生存在一定欠缺。因此,复习活动更多的是针对学校成绩比较差地学生,这就要求教师注意将复习教学进行分层处理,使其适用于更多的学生,提升班级整体的成绩。

(二) 避免题海战术,减轻复习压力

学生在面临升学考试的过程中,本身就承受着较大地学习压力。如果,教师在此阶段还注重通过大量地作业任务,实现提升学生考试成绩的目的,则会增加学生的学习量。因此,为了减轻学生的复习压力,教师需要注重使用科学地教学方法,避免让学生陷入题海中盲目地通过大量题型培养自己的解题能力。此外,教师需要在复习过程中,注重激发学生自主复习的意识,并通过思维导图、整理归纳相同题型等构建知识体系,为灵活运用知识点解题奠定基础。

(三) 注重培养解题中的思路,避免只追求结果

在平时的教学中,教师就比较注重培养学生的解题思路。但此时的思路局限在所学习地知识内容中,并不具备综合性。为此,在复习阶段,教师需要提升学生思维上的复杂性,进一步培养他们的解题思路。正确地解题思路是以完整地知识体系为基础地,有利于学生注重夯实基础知识,避免越过基础而盲目地追求解题结果。

(四) 注意发挥学生提问能力

在平时的培养过程中,教师比较注重培养学生的综合能力。当教学活动进入复习阶段之后,教师需要引导学生展现自己的学习成果,这样能够为复习教学提供有效地参考。因此,在复习阶段,教师需要引导学生总结、整理自己的知识盲点,并在课堂上进行提问。这样,才能为复习教学环节处于互动状态,让“问题”和“答案”之间有知识体系作为连接。

总结

综上所述,数学教师在中考复习阶段,需要积极地探索有效方式,充分利用复习阶段的时间,夯实学生的数学基础,并让他们掌握一定的复习方法,对学过地知识进行有效温习,并在查漏补缺的过程中增强数学知识地运用能力。这样,才能让学生把握住利用复习阶段的活动实现提升学习成绩的目的。此外,教师也需要注意复习阶段需要充分考虑问题,借此为复习工作提供更多地教学思路。

参考文献:

- [1] 盛大峰. 例谈初中数学中考复习策略[J]. 新课程, 2020(10): 235.
- [2] 刘发圆. 初中数学中考复习课教学有效提升策略探究[J]. 考试周刊, 2021(10): 69-70.
- [3] 万群. 初中数学中考复习策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 154.