

浅谈小学语文课堂教学与心理健康教育的有效融合

周朴玉

辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学

[摘要]小学阶段是学生心理开始发育的开始时期,因此语文课堂教学与心理健康教育的融合尤为重要,而两者的融合虽然简单,但想要实现“有效”则仍需要面对很多问题。其中,现在现代社会环境下,青少年的心理问题日益严峻,因此小学心理健康教育也应真正贯彻以学生为核心的教育理念。本文是通过分析小学语文课堂教学与心理健康教育存在的问题,探究两者有效的融合方式。

[关键词]小学语文;心理健康;学生特征

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1072

想要实现小学语文教学与心理健康教育的有效融合,首先需要对小学学生的心理有一个清晰、全面、深入地了解,包括:学习意识、学习能力、兴趣爱好、性格特征等实际情况,以此把语文知识、心理健康教育与学生三方紧密地联系在一起,建立良好的关系,避免盲目的复制和模仿其他的教学模式,从而造成事倍功半的情况。

一、小学语文课堂教学与心理健康教育存在的问题分析

(一)教育理念方面存在的问题

在小学语文课堂教学中,教育理念存在问题直接对所应用的教学方法和制定的教学内容产生了负面影响,这里主要分为两部分。第一,对心理健康教育的重视度不足。目前多数小学学校和教师仍然是以传统的科目教学为主,如:语文、数学和英语,因此对其他课程的重视度不足,很多学校虽然把“心理健康教育”的挂念引入到了自身的语文教学中,但并没有有效的融合,只是出现在了课堂上,学生的学习内容中多了一个项目,并没有与其他语文知识产生紧密的关联,形成相辅相成的教学内容。这种对心理监督教育的轻视,也导致了语文教学的表面化,学生很少可以进行深入地学习。

第二,部分学校和教师的教学目标是以提高学生短期的学习效果和考试成绩为主导,在这种教学目标的导向下,则会进一步加重教学统一化和表面化的问题,比如:学生读、写、背的统一化、单一化的学习方式,课堂提问和答案的统一化等,这种状态严重降低了教学的效率和心理健康教育的效率。心理健康教育是针对学生思维、思想方面深层次的教育,而语文知识也会涉及很多思想文化部分的内容,两者具有一定的相通性,但从以前到现代很多学校和教师都忽视、轻视了两者之间相通性的重要性。

(二)教学缺少学生主体意识的培养

小学学生在语文课堂教学中想要学的思维意识尤为重要,而针对这方面,很多教师都采用了多种方法以提高学生的课堂参与度和专注度,但从而长远的教学来看,很少有学生可以形成积极自主的学习意识,造成这一问题的主要原因是教学缺少了针对学生主体意识的培养。首先,小学生虽然受教学时间较短,学习能力不足,但仍然具有个人的思想、喜好和个性化元素,忽略学生的特征与感受,所应用的

教学方法只能维持课堂上的效果,无法对学生产生长远你的影响,这也意味着心理健康教育在其中的融合,只在课堂上有效果,难以对学生的生活和成长产生积极的影响。

其次,语文课堂教学与心理健康教育的融合忽视学生的主体性,教学则只是在单向的传输理念和观点,一方面不利于学生的理解,无法发挥心理健康教育的价值;另一方面很容易令学生形成依赖性、被动型的学习习惯。之后,当离开了教师和学校的管理,学生无法独自进行有效的学习,进而出现“学得快忘的快”的现象。

二、小学语文课堂教学与心理健康教育融合的重要性

首先,在小学语文课堂教学中,融入心理健康教育可以令语文同学生的关系更加紧密,使其可以深入了解到文章的深层含义。在融合了心理健康教育后,学生在学习语文知识时可以真正发现和了解作者文章中蕴含的情感和表达的目的。在这一过程中,改变了学生只对文章内容死记硬背的情况,对作者个人经历、时代特色和思想文化等都方面可以有一个全面地学习,进而有效提高语文水平,真正实现“心”与“智”的共同成长。

其次,通过心理健康教育的融合,可以丰富学生的学习面和学习角度,有效开拓其思维,同时增加了语文教学的探究性与趣味性,更有利于培养学生的积极主动地学习欲望。比如:在文言文和古诗词等内容中,有很多内心坚毅、友爱善良的人物,而与之相反的贪官污吏、昏君奸臣则体现了不健康的心理问题。教师通过讲述这些人物小故事的方式,可以令学生在较轻松的环境下接受教学,在语文知识快速增加的同时,心理层面也会得到领好的培育。并且,语文课堂教学与心理健康教育的融合,可以改变学生单一的学习和思考途径,以人的心理层面为切入点,有利于培养学生课堂上的自主参与意识。

三、小学语文课堂教学与心理健康教育融合的有效策略

(一)以语言中的美为融合的媒介

小学语文课堂教学与心理健康教育的融合,首先需要开发语文知识中“美”的元素,以此美化学生的心理,培养其积极阳光的思维和情感。其中,很多语文课文中都有较多的“语言美”,教师在课堂教学的过程中以此为切入点,则可有效陶冶学生的情操,引导其去发现美,思考美和感受

美,这是培养学生良好心理健康的重要方式。以《草原》一文的教学为例,教师可以先利用课文中所描述书的场景,引导学生去想象和欣赏草原上各种动物与植物,同时可以展示图片进行辅助教学,加强学生对美丽景色的印象,包括:平坦的草原、草原上的小山丘、牛马等各种元素。通过多种方式突出草原的美,然后在于生活在草原地带的人相结合,让学生发现和认识到不同生活方式各自的美,以此为其营造良好的心理状态。

其次,需要重视较抽象化的“词语”教学,如:“茫茫”。“茫茫”一般是指空旷和表示分不清边缘的意思,多数小学学生多这类词语的理解是较模糊的,针对这类问题,教师可以采用多媒体技术展示茫茫的草原,同时讲解为何不使用空旷和分不清边缘来进行描写,之后再借此把人与茫茫的草原联系在一起,强化学生感受美和想象美的效果,让心理健康教育可以同语文知识有效的融合。

(二) 充分利用语文知识中的品德美

小学语文知识具有较强的历史交互性,文章所蕴含的思想文化、情感品德是与心理健康教育融合的有效元素,即便小学语文的内容相对简单,但学校和教师仍需要重视和充分发挥此类内容的价值。利用文中所包含的情感,可以快速地与学生建立良好的交流、互动关系,一方面可以让心理健康教育更加贴近语文教学,另一方面也让心理健康教育融入学生的生活中。

比如:在《游子吟》一文中主要描写了亲情,教师在教学过程中可以以此为切入点,引导学生想象当自己远行时与父母、好友告别时的情景,然后阐述自己的所思所想、心理活动。之后再回到文中,结合实际深入剖析“慈母手中线,游子身上衣”,让学生对这句话所涵盖的思想与情感有一个全面地了解。通过运用这种把教学知识与学生现实生活结合在一起的方法,可以有效地令学生参与到心理健康教育中,真正改变把心理健康问题当作疾病的错误认识。

(三) 经典故事的有效运用

在小学语文教学内容中有很多经典的历史故事,而因为小学学生正处于心理发育的初期,此阶段最喜欢和最容易模仿他人,因此教师可以利用经典的历史故事把语文知识和心理健康教育有效地融合在一起。例如:“三过家门而不入的大禹、凿壁借光”等。在这方面应先初步讲述历史故事的内容,然后在讲解这些故事的起因,只有在讲述后续的影响,从各个角度和层面引发学生的思考,以故事中的不同人物为契机开展心理健康教育。

同时,教师可以结合学生的特征,如:活泼好动、好奇心等,利用这些人物自小到大的经历与现代社会文化以及现代学生的生活形成对比,探究两者之间相似和不同之处,让学生认识到心理健康和思想品德的重要性。而在此利用历史故事和人物开展教学时需要注意为人师表的重要作用,教师作为学生在学校接触最紧密的对象,自身的言行举止、心理

健康对教学效果有着直接的影响,因此应起到以身作则的作用,校方也应更加重视自身教师队伍的心理健康问题。

(四) 现代技术的灵活应用

近年来,越来越多的新技术被应用于小学教育教学领域中,其多样化的技能、便捷的使用方式、直观而丰富的输出可以令语文课堂教学与心理健康教育更好的融合。首先,以往的小学语文教材过于文字化和理论化,这也不利于心理健康教育的开展,教师通过运用现代新技术,则可以为塑造更加有趣、丰富的学习环境,令其可以更加轻松地接受心理健康教育。例如:在“西沙群岛”“小兴安岭”“走进西部”相关课堂教学中,因为多数小学学生对“岛屿”“森林”“西部”等内容较陌生,而通过现代电教技术则可把这些原本陌生的内容快速、直观和具体的展示出来,一方面有效提高了教学效率,另一方面也让学生的学习更加全面而深入。在此基础上,利用人与自然的关系开展教学,则可逐渐为学生树立健康的心理状态。

其次,教师应充分利用新技术中的音频功能。以往图片和影像技术在小学语文课堂教学较常见,但利用音频技术为学生播放与教学相关的声音也可以对其心理健康产生积极的影响。比如:小学语文课文中出现动物、植物、海洋等自然环境,教师则可以教学知识点为前提,在网络上搜索相关的用来治疗心理问题、缓解情绪的音频,利用声音来辅助教学。这样第一令小学语文课堂教学更加的多样化,学生学习积极性更强;第二也可以让其更加贴合教学,从而体会到自然美、生命美。同时需要注意一点,在课堂教学中,音频内容需要与教学内容同步,当课文是以人与人情感交流的内容为主时,可以播放较柔和、舒缓的音乐,当是以自然为主的内容时,则播放海浪声、风吹树叶的声音、昆虫和鸟叫声等。以此通过美化学生的学习环境,可以实现小学语文课堂教学与心理健康教育的有效融合。

四、结语

小学语文课堂教学与心理健康教育的有效融合,最终需要影响到学生实际的、现实的生活,无论是教学评价或教学目标不能再以考试为唯一的主导,还要重视学生在课堂教学中的参与性、积极性等综合素养的培养,真正令语文教学与心理健康教育可以相辅相成,优化学生的学习环境。

参考文献

- [1]张文莉.小学语文教学中心理健康教育的渗透分析[J].新课程(小学).2019.12.231
- [2]张玉珍.小学语文课堂教学中学生积极心理培养的策略[J].试题与研究.2019.33.176
- [3]郑铁桥.谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J].学周刊.2018.32.122-123
- [4]张芸芸.在小学语文教学中渗透心理健康教育的实践研究[J].中学课程辅导(教师通讯).2018.16.95