

“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养改革研究

李秋虹

南充职业技术学院

[摘要]随着新时期产业结构不断调整,深化复合型技术技能人才培养改革迫在眉睫。文章首先阐述了建筑工程技术专业群人才培养改革必要性,随后就“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养存在教师专业水平不明确、人才培养目标不清晰、专业课程设置不合理展开分析,并提出加强师资队伍建设和推进“校企共育、课岗融通”专业群人才培养模式、构建符合产业集群发展专业群课程体系的政策建议。

[关键词]“1+X”证书制度;建筑工程技术;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.449

引言

2019年4月,教育部等四部门联合颁布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》),指出要全面启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)制度试点工作。《试点方案》强调自2019年以来,要着重关注市场需求和学生就业水平的提升,不断推动“1+X”证书制度试点改革。这一文件的出台,正式拉开职业院校与应用型本科院校“1+X”证书制度试点工作的帷幕,全面启动新时期职业教育新模式。该文件颁布后顿时引发各大职业院校的广泛重视,而建筑工程技术专业更应该顺应时代号召,加大在该专业的人才培养力度,并申请相关专业的试点改革工作,持续探索“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养改革。

一、建筑工程技术专业群人才培养改革必要性

现阶段,伴随职业教育持续改革发展,建筑工程技术专业教学模式也历经不同发展阶段,包括理论与实践相结合、工学一体、校企一体、产教融合等阶段。“1+X”背景下各大院校不断更新教学理念、逐渐完善专业群人才培养模式,但其教学模式几乎均为单一的技能培养,主要针对某一领域或行业进行方案制定。而在新时代教学主要以专业个性化为抓手、以实践为标准、以促进发展为根基,这对职业院校更是提出了全新要求。一方面,人才改革是社会市场供需关系的需要。现阶段,我国不仅面临就业难,还面临人才培养资源紧缺状态。所以学生理论知识和考试成绩不再是用来检验一个人能力高低的唯一标准,而技术技能和时间经验逐渐成为受到社会关注的必备课程。故此,在建筑工程技术专业群人才教育中加强培养学生实践能力和技术运用,成为适应社会生存的必然趋势。另一方面,实践改革是学生技能的需求。在我国传统育人模式中,学生在教师传授下只知道学习书本上枯燥乏味的理论知识,在遇见实践应用难题时就会显得捉襟见肘。而我国的职业教育是为了培养学生的专业实践能力,应用于现实生活和社会贡献中。基于此,如果职业院校仍旧以传统重视理论学习轻视实践训练的教学模式来教授建筑工程技术专业的学生,将难以使学生学会对知识的融会贯通和实际应用。具言之,实践是用于衡量学生学习

知识水平的具体指标,学生如果想真正掌握理论知识就一定要将所学运用于实践中。

二、“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养存在的问题

(一)教师专业水平不明确

目前,我国建筑工程技术专业群教师普遍存在理论知识高于实践知识,且教学实践经验较为匮乏。具体来说,一方面,“双师型”教师能力不足。在现在很多技工院校的教师有很大一部分是在高校毕业后直接入职学院担任辅导教师,不仅没有任何工作实践经验,且技能培训手段和能力均为初级,而对于“1+X”证书制度的培训能力更需进一步提高。同时,招聘院校和教师往往也存在注重学历,不注重实践经验,而这部分学历高的教师大部分都是理论知识学习较为扎实,但其工作实践经验以及培训能力往往较低,一定程度上难以担任实训指导教师。另一方面,教师接受新事物能力不足。教师在接受新事物和新技术方面自身学习意识与学习能力有待提升。由于教师会受时间和空间限制,难以深入企业、行业进行新技术、新设备、新资源等方面进行学习与实践锻炼。因此,建筑工程技术专业群建设中怎么提高教师专业水平也是当前需要注意的问题。

(二)人才培养目标不清晰

如今建筑工程技术专业在不同教育阶段名称有所差异,如中职教育称为建筑工程施工专业、高职教育称其为建筑工程技术专业、本科阶段则被命名为土木工程,每个阶段的人才培养目标相对较为混乱。具体来说,中职阶段的具体培养目标是成为应用型技能人才,而高职阶段则是培养学生成为技术技能型人才。虽然在育人上这两个阶段培养目标没有较大差异,但在办学目标上两个阶段的办学都较为特立独行,并没有与其他院校或企业进行有效沟通,只注重自身院校发展。这一情况下,当中职学生升学到高职阶段时,会逐渐造成难以与之间的课程有效衔接,更难以适应当前阶段的理论学习与课程实践,直接导致高职建筑工程技术专业在人才培养目标方面成为短板。

(三)专业课程设置不合理

在我国现阶段,部分高职建筑工程技术专业仍然以传统

教学模式为主,理论知识占据课程的百分之八十,而技能实践仅仅占据八分之二十。这一模式使得学生将更大的精力和态度投入到理论课程中,反而忽视了实践课程的重要性,使其缺乏实践操作能力。同时,专业课程设置不合理难以满足现代学生学习需求,也无法适应新时代对建筑工程技术专业群建设的需要,更满足不了“1+X”背景下建筑工程技术人才职业技能的培养。此外,也有部分院校所使用的知识框架也较为传统,教师也依旧采取传统教材和方法对学生进行知识传授。然而,在“1+X”背景下,建筑工程技术专业群对人才培养方式改革形式更为多样化,这就需要教师为学生传授与时俱进的专业知识和实践操作。

三、“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养路径

(一)加强师资队伍建设

教师是我国教育长足发展的根源所在,也是国家重点培养的技术技能型人才。为了保证“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养改革模式取得可见的成效,需要职业院校不断重视并加强师资队伍建设,以此保证教师整体质量。首先,提升教师综合素质。在建设师资队伍进程中,教师综合素质是其关键,专业技能是基础。职业院校应对教师专业技能素质和人文素质展开培训,通过邀请相关专家进校对教师们展开训练,进而提升教师综合素质。同时,职业院校应通过开展合理的培训,让教师进入企业进行学习和锻炼,以此提升专业技能实践能力。其次,加强人才引进。职业院校应从校外邀请企业或相关专家对学生开展教学工作,打造过硬的教师团队,从而提高学生专业实践技能。同时,结合自身职业院校专业特色,外聘专家进行讲座,这样学生不仅可以得到校内教师指导,还能学习专家所授技能。最后,加大“1+X”证书培训。教师在贯彻“1+X”证书制度中具有十分重要的地位。职业院校应组织教师参加“1+X”证书培训工作,对企业一线参与调研和实习,使教师具备实践培训和理论教学双重能力。

(二)推进“校企协同、课岗相容”专业群人才培养模式

为了更好满足与更好适配建筑工程产业升级与进一步专业化发展需求,建筑工程技术专业群与国家建筑名企、国家工程项目组通力协作,推进“校企协同、课岗相容”专业群人才培养模式。在岗位适配能力培养方面,加入专业群职业知识拓展训练与职业技能升级训练,并在此基础上依照岗位知识与技能“1+X”证书标准增设专业课程门类,督促建筑工程专业人才考取专业证书。同时,建筑工程专业院校与相关企业进行研讨,共同分析建筑产业系统中不同岗位所需建筑工程相关素质与能力。以此为前提,校企共同商讨和确立建筑工程专业群人才培养方向、具体要求和实施方法。在实际操作中,以校企共同的人才培养目标为课岗相容主线,促进

建筑工程专业学生基于“1+X”证书背景下的综合能力提升。

(三)构建符合产业集群发展需要的专业群课程体系

建筑工程专业课程体系建设应以高校所在区域建筑工程产业集群所必备岗位素养为重点,依据产学研统一、结果导向、理实结合、课项同载的建筑产业课程教学理念,以区域建筑产业集群所需人才与岗位相适配能力为目标进行课程体系建设。同时,应注重将课程体系重点置于岗位实际操作知识与技能,例如以智能工程专业群岗位实际工作需求为背景,应以综合能力提升为核心,将智能构图、建筑虚拟仿真技术、模型分析与建筑工程数控等岗位相关能力融入课程培养过程,建设以岗位需求为导向、能力培养为模块的建筑工程专业群课程体系。

结束语

“1+X”背景下促进建筑工程技术专业群人才培养改革,是现代人才培养亟须实现的目标,也是职业院校自身改革发展与创新的具体保障。以“1+X”证书试点为契机,加强师资队伍建设和实施“校企共育、课岗融通”专业群人才培养模式、构建符合产业集群发展需要的专业群课程体系。这将成为职业院校建筑工程技术专业群人才培养改革的必有之路。总体来说,在建筑工程技术专业课程衔接开展的过程中,将需要充分基于“1+X”证书制度下的复合型人才培养要求展开,进而使其能够在校企联动培养的过程中增强课程内容的实践性。同时也能够使其在“1+X”证书制度的落实中形成职业教育的纲领精神,为后续就业提供条件支撑。

参考文献

- [1]宋祥,杨谦,张喆.“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书制度下土建类专业人才培养方案研究与实践[J].四川水泥,2020(03):299.
 - [2]殷勇,于小娟.工科土建类专业课程思政建设方法探讨——以土力学与基础工程课程为例[J].教育观察,2020,9(25):54-57.
 - [3]孙义刚.1+X证书制度下高职土建类专业课程教学改革探索——以《建筑识图》课程为例[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(02):7-8+14.
 - [4]赵慧娟.“1+X”证书制度下电力系统自动化技术专业群人才培养模式探究[J].大众标准化,2021(21):20-22.
 - [5]马伶伶,张继东.基于专业群视阈下的“1+X”人才培养模式的探索[J].职业,2019(33):47-48.
 - [6]古俊.建筑工程技术专业群产教融合与校企合作模式下的人才培养研究[J].住宅与房地产,2021(21):240-241.
- 基金项目:[基金课题]南充市社科联课题:“1+X”背景下建筑工程技术专业群人才培养改革研究(NC2020B243)