

# 思维品质培养下的高中英语阅读课堂教学活动设计与实施

周能

江西省丰城市第九中学

**[摘要]**高中英语阅读课堂在高中英语教学课堂中比重大,阅读课堂的教学活动设计直接呈现出高中生思维能力训练的优劣。因此,教师在设计阅读课堂教学活动时应有意识地培养学生的思维品质,思维品质的培养对实现新一轮的课程改革最终的目标(培养学生的核心素养)起着至关重要的作用。阅读教学是高中英语教学的一个重要方面,对学生英语水平的提高具有很大的影响。传统的阅读教学模式越来越不能满足学生英语水平的提高,而思维品质的培养对于学生阅读能力的提高起到重要的作用。思维品质作为英语学科的核心素养之一,已受到越来越多的教育家、学者和一线教师的重视。那么,教学中如何基于思维品质的培养进行高中英语教学就显得尤为重要。

**[关键词]**高中英语;阅读;思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.236

当前高中英语阅读教学重语言能力训练,轻思维能力培养。大多英语课仍然以知识的讲解和文本内容表层理解为主,缺乏对文本作者思想的深层挖掘,大多停留在记忆和理解上,这就导致学生的语言学习普遍缺乏思维和分析能力。现代教育的重点是培养学生的创新能力,而创新能力的培养关键又在于培养学生批判性思维能力。没有批判性思维,就没有创新。因而教学重点应将学习方向从简单的语言运用转向培养发现问题、解决问题、培养创新能力的思维上。

阅读是一种积极的信息加工过程,阅读课是高中英语教学的重要课型,也是提升学生思维品质的重要渠道。目前英语阅读教学中的活动局限于重复和模仿,仅止于考查表层信息,学生缺少思考、质疑的空间和时间。教师应遵循阅读活动设计原则,设计合理的读前导入活动,提升读中环节问题设计的思维层次,设计与文本主题相关的读后活动,达到提升学生思维品质的目的。

## 一、核心概念

思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分。《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)指出,思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平,思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,使他们能够从跨文化的视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断。没有思维参与的课程,都是表层的或是表面的学习,这种表面的学习也正是深化课程改革所面临和要解决的问题。

阅读是一种积极的信息加工过程,是大脑利用语言和非语言进行判断、推理、分析、综合等一系列复杂思维活动的过程。阅读课是高中英语教学的重要课型,对培养学生听、说、读、看、写等技能发挥着重要作用。

然而,由于应试教育导致的学科价值缺位,目前英语阅读教学中的一些阅读理解问题仅止于考查表层信息,阅读活动限于重复和模仿,学生缺少思考、质疑的空间和时间,导致阅读教学活动仅仅停留在低阶思维,最终无法有效提升学生的思维品质。有鉴于此,笔者基于阅读教学中的常见问题,探究指向思维品质提升的阅读课堂教学活动设计原则,并结合教学实践给出建议。

## 二、教学建议

### (一)转变教师传统的阅读教学理念

在传统的阅读教学中,教师已经习惯了关注教多于关注的教学思维;阅读课堂教学模式化、表层化、程式化,忽视对主题情境的创设和对主题意义的深层探究,导致思维培养缺失;缺乏针对语篇文本的深入分析。针对这些问题,教师需要不断改变和调整教学理念,阅读课堂的活动设计要重新思考,要从文字、文学、文化递进层次中去发展学生的理解、反思、评价、运用文本的能力,着力培养学生的思维品

质,努力实现培养“具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的21世纪人才”。

### (二)探究阅读课堂中思维品质的培养

《修订课标》把思维品质按思维的逻辑性、批判性和创造性三个水平等级划分,并按照观察与比较、分析与推断、归纳与建构和批判与创新等四个层面作了具体的内容描述。因此,在设计阅读课堂教学活动时,要以这些新的目标要求为准则,落实培养学生的多元思维能力。

### (三)提高教师主题探究能力及文本解读能力

阅读课堂是以教材文本为载体的,在设计课堂活动时,教师需要认真研读和分析教材文本,梳理语篇主题意义。在主题意义探究和解决问题的活动中,整合语言知识学习和语言技能发展,体现文化感知和品格塑造,发展思维品质和语言学习能力。有效的教学设计取决于教师对文本解读的水平,它直接影响学生的学习体验、认知过程、情感发展和学习成效。因此,提高教师主题探究能力及文本解读能力是提高课堂教学实效和学生学习质量的关键。

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包含四个方面:语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中,思维品质体现英语学科核心素养的心智特征,反映学生在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的水平和特点。作为英语学科核心素养重要的组成部分,思维品质的培养对于学生英语综合水平的提升具有不可忽视的作用,是促进学生全面发展的主要内容。学习能力、语言能力、文化品格以及思维品质是构成英语核心素养的重要内容,其中思维品质主要指的是学生能够根据语言来进行分类和概括,理清其中的逻辑关系,并正确判断其中的观点和表达自己的观点。而这也是提升学生英语综合水平的基础,教师应该在课堂教学实践的过程中重视学生思维品质的培养,为学生的英语学习实践奠定良好的基础。

总之,思维品质是英语学科核心素养之一,阅读教学作为英语教学必不可少的一部分,是培养学生思维品质的重要途径。高效的课堂活动是阅读教学中培养学生思维的手脚架,使学生能够有序进行文本解读和思维训练,达成理解文本、拓展内涵、发展思维的阅读教学目标,逐步提升自我思维品质。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]翟莉群.英语阅读教学中的问题设计[J].教育研究与评论(课堂观察),2016(12)