

高中英语写作教学的几点见解探讨

刘春雨

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]英语作文时间短,要求高,写出高质量的作文,并非一日之功。需要学生对英语作文产生兴趣,加上平时用心多观察、多模仿、多练习,也需要老师平时多督促,积累相关的词汇和语法知识,才能在写出一篇合格的高中英语应试作文,这也是作文的教学目的之一。

[关键词]高中;英语;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.350

随着现代教育改革的深入推进,在开展高中英语教育中,越来越强调学生书面表达能力的培养,传统教学模式的弊端不断显现。在高中英语书面表达教学实践中,教师要积极创新探索,寻求科学的教育路径,将创新思想融入高中英语教育体系中,提升综合教学效果。作为高中英语教师,要深入分析学生书面表达能力培养滞后等因素,并探寻有效的改善方式,实现高中英语教育效能的全面提升。

一、注重词汇教学,搭建坚实基础

词汇是英语学习的基础,也是写作的基础,学生只有掌握了一定程度的单词量,才能在写作的过程中将自己想要表达的内容用英语词汇进行描述,从而清晰地表达自己的想法。在英语核心素养中对学生的语言能力也进行了要求,其实质也是强调学生对基础英语知识语音、词汇以及语法等知识的学习情况。因此,在核心素养的教育观念下开展高中英语写作教学,教师要注重词汇的有效教学,使学生夯实基础,提高写作的效率。如,在对学生进行“Environmental Protection”(环保)相关的写作训练中,教师就可以基于写作主题,对学生进行相关词汇的教学。在课堂中,教师先根据“Environmental Protection”(环保)的主题,向学生询问“保护环境”有几种英语表述方式呢?学生对有关词汇和短语进行回顾,讲出“Protect the environment”“Environmental Protection”等;之后,教师再向学生询问,“有关环境保护的机构、法律、主义都有哪些呢?”引导学生说出“Environmental Protection Agency”“law of environmental protection”“Environmentalism”等;接着,教师向学生询问,“那么会危害环境的是什么呢?”使学生回顾“bio fuels”“urbanization”等词汇,让学生在回顾中,巩固对“Environmental Protection”相关主题词汇的认知,从而夯实基础。

二、重视学生写作兴趣的培养

兴趣对于学生英语写作水平的提高非常重要,只有学生真正地对英语写作产生了兴趣,其才能够更加主动地进行英语写作,切实提高自身的英语写作水平。教师想要帮助学生养成英语写作的兴趣,就需要关注学生的生活,特别是一些新闻内容,让学生在写作的时候知道写什么。教师还应该提醒学生多积累一些经常会用到的词组和单词,给学生机会让其使用这些词组,这样能够帮助学生内化知识。比如,教师可以让学生写和最近发生事情相关的作文,然后再集中讲解学生作文写作过程中出现的错误。上课的时候应有意识地讲解一些常用的句式,特别是那些句式相似或者是意思相似的句子,然后引导学生去回忆。这样不但能够帮助学生记住那些句式结构,了解不同句式的差别,还能够让学生的句式表达更加丰富,从而切实提高学生英语写作方面的水平。因此,在实际教学过程中,教师可以带领学生阅读教材、阅读词汇自己句型,最后通过学生阅读自己的生活经历来积累写作素材,这样学生的写作水平就会有很大的提升。除此之外,英语教师还要在教学过程中,不断的探索以读促写的教学方式,力求更好的方法来提升学生得写作能力,让他们可以提高对英语写作的学习兴趣。

三、注重英语写作教学中的模仿

提高学生的写作技巧复制写作,模仿写作,是在学生英语写作过程中有效的一种练习方法,在实际的教学过程中使用可以有效地提高学生在文章布局规划中与写作能力相联系的能力,同时,教师可以指导学生根据教学内容自行撰写短文,调动他们的积极性参加课堂教学,对提高学生的课堂学习和英语写作起着重要作用。首先,鼓励学生在示范论文的指导下进行模仿。在高中英语写作过程中的实践教学中,教师可以为学生提供一些主题,内容上具有不同模式的优秀英语写作,并引导学生总体布局、写作人称、时态、上下文承接等方面的详细分析,帮助他们将学习的内容和思想转变为写作方法,主题句和句子细节与话语结构之间的关系等,增强学生的英语写作能力,并鼓励学生按照内容进行写作并以文章格式抄写,使其边学边用。在英语写作教学中,教师可以充分利用教科书,引导学生写一些类似的对话或短文,并根据各单元的主要标题,主要问题或图片,课前阅读材料等,注重创新。这样不仅可以为学生的课堂写作提供实例,还可以使学生充分体会英语作文的写作过程,提高他们的写作技巧和内在成就感,教学效果良好。

四、小修小补改文

任何事情都不可能一蹴而就,学习也不例外,需要我们持之以恒。提高高中生的英语书面表达能力亦是如此,所以平时的教学中要多积累,多练习,多分析。教师要引导学生进行有目的的针对性训练,及时开展讲评课,寻找差距弥补不足,提高学生的写作技能。那些没有被选上范文的学生在听完讲评后需要修改作文,但是这个作业的成效不高,错过了“实践学习”的机会。笔者的做法是,每次只着眼一个点进行修改,并且修改的篇幅是一个小片段,这样单一的小任务,学生易于操作,也能清晰地抓住重点,教师批改起来也省力。譬如,刚开始写书信体文章时,同学们的开头五花八门,笔者就要求他们使用固定的格式I am writing to do 来修改开头,虽然格式统一了,但是内容和语言还是可以变化一下。第二次用书信体写申请信的时候,笔者则要求学生修改一个申请的理由,力求符合申请单位的要求。第三次再遇到书信体作文时,笔者引导学生关注书信双方的关系,在摘录范文中使用得体的词汇修改2—3句自己的作文。再如,学生在写作中不善于举例子,在习作“Mobol-going-Good or Bad?”的讲评课笔者要求他们选取一个分论点加上一句或两句话的例子。

在高中阶段,英语课程是十分重要的,学生除了要英语单词、语法等进行认真学习外,还应该对英语写作进行掌握。英语写作对于学生来讲是存在一定难度的,它是整个英语课堂教学的难点与重点。核心素养的教育教学观念对高中英语的写作教学是十分重要的,高中英语教师可以基于英语核心素养的要求,结合学生在写作学习中遇到的问题,进行教学策略的优化安排,在提高学生写作能力的基础之上,完善对学生英语核心素养的培养。

参考文献

- [1]董蕊.过程教学法在高中英语写作教学中的应用[J].海外英语(上),2019,(8).27-28.
- [2]程群英.高中英语高效作文教学法之我见[J].青少年日记:教育教学研究,2017,0(2):48-48.