

简析现代信息技术在中职英语教学中的应用

王兰

聊城市茌平区职业教育中心学校 山东 聊城 252000

[摘要]信息技术得到了迅速的发展,逐步被应用到各个领域当中,为当前教育教学带来了很大的改变。中职英语教师积极改变课堂教学的形式,将信息技术应用到英语课堂教学当中,构建出视觉化、听觉化、语言化的教学课堂,使学生在信息技术的引导下形成良好的听力能力、语言表达能力和阅读理解能力,深刻掌握英语文化知识内容。

[关键词]信息技术; 中职学校; 英语教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.030

英语是中职阶段的重点教学内容,涉及听、说、读、写等众多的教学内容,不仅培养学生形成良好的读写能力,而且培养学生形成良好的视听说能力,增强他们的语言表达能力。近年来,教师为提高学生的各项英语能力发现了信息技术教学的重要性,积极将信息技术应用到中职英语课堂教学过程中,以信息技术展示出英语教材上的内容,以降低英语知识的难度,增加学生对文化知识的理解。

一、信息技术应用到中职英语教学中需要遵循的主要原则

(一) 遵循主次分明原则,突出英语教学的重点内容

在中职学校,英语教师积极应用信息技术教学手段,将信息技术应用到英语课堂教学过程中,需要遵循着很多的原則,其中最为重要的便是主次分明的教学原则,明确信息技术在课堂中所占据的地位,了解到信息技术在课堂中所扮演的角色。在中职英语课堂上,教师认识到信息技术在课堂讲解过程中占据着重要的地位,承载着英语知识的传授方法,但是也需要注意到信息技术在课堂上应用的方法,不能做到喧宾夺主,需要以信息技术承载着英语知识内容,而不是让学生被五彩缤纷的信息技术内容所吸引,而忽视了英语教材上真正的内容。例如,中职学生对英语知识的掌握程度各不相同,对英语所感兴趣的内容也不相同,在学习水平上存在的差异,因此对英语知识的学习热情会有所不同,通过信息技术对英语内容的展示很快便将自己的注意力集中到课堂上,但是有时却也会只关注绚丽多彩的信息技术所展示出的内容,而忽视了教材内容的本质内涵,这可谓买椟还珠。

(二) 遵循易于理解性原则,增加学生对知识的理解

在中职阶段,英语教师在应用信息技术时需要注意到理解性的教学原则,需要根据学生的学习水平而应用信息技术,按照学生对英语知识的理解程度将信息技术引入到课堂上,这大大降低了学生的学习难度,增加他们对文化知识内容的理解与掌握。例如,教师在讲解《Lesson 3 A tour plan to Qingdao and Jinan.》这一章内容时积极应用信息技术,将与旅游相关的内容呈现在多媒体上,通过多媒体技术展示出“Qingdao”和“Jinan”当地的风土人情,展示出“Qingdao”和“Jinan”的自然风光,使学生感受到

“Qingdao”和“Jinan”的旅游风景,对青岛和济南旅游有着深深的向往之情,主动投入到“tour plan”制定当中,自主制定出完善的旅游规划和旅游路线,将书本上的内容简化为自己对旅游的真正规划,真正理解“tour plan”的制定方法。

(三) 遵循与时俱进的原则,满足学生的学习需求

中职英语教师积极应用信息技术手段,应当遵循着与时俱进的教学原则,适应时代的发展,跟上时代的潮流,将新时代中的内容和思想融入课堂教学当中,从新社会、新思想、新时代等角度应用信息技术,真正做到与时俱进。在此情况下,教师以与时俱进的思想应用信息技术,才能真正引入新事物,便于与学生进行友好的沟通,与学生一同跟上时代的步伐,才能促进中职英语课堂得到更好的发展。

二、信息技术应用到中职英语教学中面临的主要问题

(一) 缺少重视程度,忽视了信息技术的应用影响

有的中职英语教师并没有认识到信息技术教学的重要性,忽视了信息技术的应用影响,仍旧受到传统教学思想的影响,认为灌输式、填鸭式教学才是英语教学的重中之重,甚至认为学生的英语基础较差,在信息技术的支持下可能会更大程度地影响到学生对英语文化知识的理解,甚至可能会增加他们在英语学习中的困难。例如,有的中职英语教师在讲解《Lesson 2 What does she look like?》这一章节内容时忽视了信息技术教学手段的影响,认为黑板式和填鸭式教学手段是至关重要的,一方面在黑板上陈列出与外貌相关的“black eyes”“yellow hair”“White skin”等相关词汇,还展示与穿着相关的“wear jeans”“wear a sweater”“wearing a necklace”等一些列词汇,引导学生记下这些词汇的描述方式,另一方面,只是传授给学生人体外貌的英语表达方式,却不关注学生是否真正学会和理解这些知识内容,未能以信息技术声情并茂地表述出人体外貌的描述形式。

(二) 缺乏明确的教学目标,对信息技术形成错误的认识

有的中职英语教师在应用信息技术时没有明确课堂教学的目标,未能将教学目标与信息技术教学手段有机的融合

在一起,盲目地使用信息技术,进而造成课堂教学质量无法得到提升。有的中职英语教师只是为了使用信息技术而使用信息技术,却没有考虑到信息技术所应用的时间、场合和地点,未能以信息技术作为有效的辅助教学手段,盲目地采用信息技术手段,进而造成中职英语课堂在教学上出现偏差,达到本末倒置的教学效果。

(三) 占用太多教学时间,降低课堂教学的质量

在中职阶段,有的中职英语教师认为信息技术是非常有用的,希望在课堂上尽可能地采用信息技术教学手段,却将信息技术占据了大部分的课堂教学时间,一直采用信息技术播放与英语相关的视频,将一个又一个小视频展示给学生,却没有真正讲解书本上的内容,也未能带领学生分析出书本知识的本质内涵,更是未能促使学生掌握到英语知识的表达方法,进而降低了中职英语课堂教学的效果和质量。

三、信息技术应用在中职英语教学中所实施的措施

(一) 建立网络教学平台,丰富学生获得资源的手段

在中职阶段,英语教师应当积极将信息技术引入到课堂教学过程中,建立起网络教学平台,通过信息技术创建出微课教学平台,将许多的英语阅读材料、上课视频、背景资料库及英语问题展示出来,使学生通过微课网络平台自主接触到很多与教材上相关的内容,获得丰富的学习资料。例如,教师在讲解《Lesson 2 How can I take the subway?》这一章节内容时积极将教材相关的内容上传到微课教学平台中,在微课平台上上传与地铁的起源故事,展示出地铁的运行方式和动力来源,以视频方式讲解乘坐地铁需要注意的事情,使学生通过微课网络学习平台学习到与地铁相关的内容,明确如何乘地铁,更对这章节的考试内容有深入的了解,通过微课不仅预习和复习与乘坐地铁相关的内容,而且与老师进行了深刻的交流与沟通,解决了难点的学习问题。

(二) 增加移动端的使用,增加教师 and 家长的沟通

在中职院校,大多数学生都为住校生,长期处于学校中,与家长很少沟通,这时移动端就成了家长、教师、学生之间沟通的主要桥梁。在当今时代,中职英语教师认识到移动端的重要性,积极创建出班级群和家长群,通过移动端及时将学生的学习情况反馈给家长,与家长一同沟通良好的教学方式。除此之外,教师还通过移动端与学生建立良好的沟通,不分时间、地点、场合地解决学生在英语学习上面临的难题,及时帮助他们所遇到的学习问题,通过移动端的交流与沟通走进学生的内心世界,了解到他们对英语学习的看法,通过移动端的交流改变他们对英语知识的学习观念,转变他们学习英语知识的畏难心理,使学生真正爱上中职英语文化知识内容。

(三) 应用视听领域,提高学生的英语听力能力

在中职阶段,英语教师积极应用信息技术,将信息技

术应用到视听教学当中,为学生建立一场视听盛宴,让学生通过信息技术感受到中职英语的视觉魅力和语言魅力,跟随信息技术的演示形成良好的听力能力。同时,英语教师积极将英语电影引入到课堂教学当中,引领学生在课堂上观看英语电影,使学生通过电影学习到更为地道的英语表达方式,在观看英语的时候自动区分和辨别角色所说的英语内容,在不看翻译时也能知道角色之间的对话,逐步形成良好的英语听力能力。例如,教师在讲解《Lesson 2 We must do something to deal with global warming.》这一章节内容时积极引入“hard-earned truth”这一电影,引领学生关注影片中所体现出的环保题材,使学生观看到这部影片中的环保政策,从电影中观看到南极冰层融化,观看到全球气温逐年攀升所带来的危害,体会到全球变暖的害处,对“global warming”加深理解。

(四) 创建语言表达室,提高学生的语言表达能力

中职英语教师认识到语言教学的重要性,积极将信息技术应用到英语语言教学领域当中,创设出语言表达室,在语言表达室中提供录音机、录像机、收音设备等,使学生在语言表达室自主录取自己的声音,将书本上的内容以语言的方式表达出来,在不断的语言表达中纠正自己的发音,逐渐形成较高的语言表达能力。

结束语

信息技术的应用为中职英语教师带来了许多的便利,成了当前中职英语教师主要采用的教学手段,为提升中职英语教学效果和教学质量打下了坚实的基础。中职英语教师积极将信息技术应用到英语课堂教学当中,真正理解信息技术应用的基本原则,设计出多种多样的信息技术应用手段,将信息技术应用到视、听、说三个领域当中,以信息技术构建出生动形象的情境,使学生通过信息技术接触到英语文化知识内容,通过信息技术对自己的听力能力、观察能力、语言表达能力有一定程度的提高,更好地理解课堂知识内容,增加对英语文化知识的掌握与理解。

参考文献

- [1] 谢桥连. 现代信息技术在中职英语教学中的应用探讨[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(9): 2.
- [2] 王萍英. 探讨现代信息技术在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(45): 2.
- [3] 王旭芳. 现代信息技术在中职英语教学中的运用[J]. 文学教育, 2018(6): 1.
- [4] 郭世琦. 现代信息技术在中职英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2018(5): 1.
- [5] 邵玉玲. 现代信息技术在中职英语教学中的应用研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(34): 2.