

基于学生成长的小学语文课内外阅读教学策略探究

陈爱华

河北省唐山市路北区光明实验小学

[摘要] 阅读是培养学生语文素养的重要内容,对于培养学生的阅读习惯、阅读思维、培养学生的语言表达能力,激发学生对语文的学习兴趣具有重要的作用和意义。小学语文课堂教学中如何将课内阅读与课外阅读进行充分的整合和良好的运用,提升阅读教学效果,是当前教师关注的重要课题,也是促进学生成长的重要内容。

[关键词] 学生成长;小学生;课内外阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.171

小学阶段是学生语文基础、语文能力培养的重要时期,这一时期的孩子如果能够养成良好的学习习惯,对于孩子自主学习能力的形成与发展都具有重要的意义。小学语文课堂教学中,如何引导小学生阅读实现由点到面的提升,实现课内课外阅读资源的有效整合,是广大教师关注的问题,也是引导和促进学生阅读能力提升,促进学生健康成长的重要环节。本文依据作者对小学语文课内外阅读的实施策略进行了深入的探究与思考,以对学生的成长有一定的促进作用,对教师的教育教学提供借鉴。

一、明确阅读目标,激发阅读兴趣

目标是行动的先导,对行动的达成及效果的实施具有重要的指导。在小学语文课内外阅读教学中,很多教师都忽视了对阅读目标的制定,其重要表现在于很多教师往往过分关注对学生阅读方法、阅读技巧的指导,注重引导学生对阅读文章主题感悟,在这种情况下,课堂教学的侧重点往往发生了偏离。阅读课堂教学如何,学生通过教师的阅读教学达成了哪些目标?实现了哪些收获?等等,教师由于事前缺乏对阅读目标的制定造成无法有效、精准的实现对教学效果的评价,影响了教师教学行为的改进,也不利于实现对学生阅读效果的评价,不利于学生阅读兴趣的培养。

因此,在小学语文课内外教学中,教师要精心做好阅读目标的制定,要将阅读内容与学生的成长实际进行有机的结合。笔者认为,课内外阅读教学目标的设定既可以使用传统的情感态度价值观目标、能力目标、知识目标,使学生在阅读中同时实现三种能力的提升,同时也可以采取灵活性原则,根据阅读篇目与阅读体裁的不同进行重点指导,提升阅读教学指导的针对性,从而提升阅读教学效果。在这种情况下,学生在明确的目标的指引下,对于阅读内容的理解与阅读技巧的把握能实现更为准确的把握,有利于学生积极转变自身的阅读行为,从被动阅读到主动融入,激发学生内在的阅读潜能与阅读兴趣,从而有效提升阅读教学效果。

二、注重方法指导,确保阅读效果

新课程理念下的课堂教学注重学生自主学习能力的培养,注重引导学生通过自主学习、通过探究分享、总结反思亲身经历知识的获取过程,从而逐步引导学生经历发现问题、分析问题、解决问题、获得知识的过程。

笔者发现,在小学语文课内外阅读教学中,很多教师往往过分注重学生的自主学习能力的发挥,过分强调学生通过课前预习、交流分享获得知识,尤其是在一些阅读公开课的展示中,很多教师往往“退居幕后”,课堂教学完全变成了学生展示的舞台,教师则成为“主持人”,这种形式的课堂笔者并不反对,但如果学生没有充分的课前知识积累,对所要学习的阅读篇目、阅读内容没有充分的了解与深刻的领悟,学生在课堂上的展示只能流于形式上的热闹,而不能真正实现知识的掌握,能力的提升,这种热热闹闹的课堂学生收获较少,缺少教师有效指导的阅读课堂教学其效果也可想而知。

因此,在小学语文阅读课堂教学中,教师一方面要全面贯彻新课程理念,注重学生课堂主体地位,要积极引导学生

参与课堂教学,引导学生做好充足的课前准备;同时,针对具体的阅读教学内容教师要充分发挥主导作用,要积极开展有效的方法指导,使学生能在阅读中不仅实现对文章主旨、表达情感的领悟,更要通过对阅读方法的学习与掌握使学生形成系统的阅读方法,构建学生有效阅读方法框架。

(一)做到精读与略读的有效结合

无论是在课内阅读还是在课外阅读中,教师首要的任务是要引导学生掌握常规的阅读方法,做到精读与略读的有效结合。如在略读中,教师一般要求学生先阅读前言、目录、标题、后记等,使学生首先对学习的文章有一个整体的了解,形成对文章的粗略引向;同时,教师还要积极借助文章的内容,引导学生开展拓展研究,引导学生通过查找资料,发现问题、分析问题和解决问题。在精读的过程中,教师要针对文章中的重点段落与重点内容进行详细的展开,实现学生对阅读内容的深刻了解,引导学生实现积极表达,进一步加深对文章的理解,做到精读与略读的有效结合。

(二)引导学生做好摘录,提升学生的写作能力

阅读与写作是相辅相成,互相促进的。在小学语文课内外阅读教学中,教师还要注重培养学生良好的阅读习惯,注重引导学生在阅读中积累写作知识,提升写作能力。

(三)创设情境、激发学生的学习兴趣

兴趣,是激发学生学习的永恒动力,也是促进学生保持持久动力的核心要素。在小学语文课内外教学中教师要注重对学生阅读兴趣的激发,教师要根据阅读文章的需要,积极创新情境创设方法、提升情境在阅读教学中的作用。如针对部编小学语文三年级上册《快乐读书吧——在那奇妙的王国里》的阅读教学中,教师并没有使用传统的播放视频进行课堂导入的方法,而是采取了情景剧的教学方式,在导入的环节由一个学生进行旁白,吸引学生的注意力,使学生产生了继续听下去的好奇心,在之后的内容教学中,教师要求学生扮演不同的角色展开了表演。笔者认为,这一情境的创设符合小学生活泼好动的心理特征,充分调动了他们的积极性,起到了很好的教学效果。

除此之外,在小学语文课内外阅读教学中,教师还要充分发挥家长的作用,做到课内与课外的有机结合,充分引导家长参与到孩子的阅读教学中来,如通过学生与家长共同阅读等方式,实现有效的家校合作,为实现有效的课内外阅读创造良好的条件。

总之,语文无处不在,阅读伴随一生。小学语文阅读教学中,教师要充分利用各种条件、各个平台,实现有效的课内外阅读,使学生的阅读在课内得法,课外拓展,助力学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]余佛金.扬起课内外阅读的旗帜——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合,华夏教师[J].2020(12):68
- [2]周新民.浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略,科学咨询(科技·管理)[J].2020(10):183
- [3]柴志新.探索小学语文课内外阅读的有机结合,才智[J].2020(02):188