

基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践

朱媛媛

东营市化工学校

[摘要]翻转课堂指的是对传统课堂进行翻转,具体涉及了课堂主体、课堂时间,提倡让学生成为课堂主体。在互联网信息技术不断发展的环境下,微信平台也成为教育领域常用教学手段,同时也是师生交流重要工具,而本文则是以中职化学教学为例,就基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践展开了探索。

[关键词]微信平台; 中职化学; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.047

引言

翻转课堂作为一种全新的教学方法,现如今在各个学科教育中广受关注。翻转课堂是对传统课堂教学结构的重构,同时也会重新分配课堂教学时间、转变教师与学生之间的角色关系,提倡学生自己利用微课或者是网络资源自主学习,有助于学生能力及素质的提升。微信在手机普及的时代背景下也具有较为广泛的受众面,教师在化学教学过程中,可以将微信与翻转课堂有效结合在一起,这能更好地促进中职学生化学学习,同时点燃学生化学学习兴趣,从而有效提升中职化学教学效果。

一、基于微信平台的中职化学翻转课堂内涵及可行性

(一) 内涵

翻转课堂就是将传统课堂中教师、学生之间的教与学先后顺序进行互换的一种教学,其主要活动涉及课前学生自主预习新知,课中教师指导学生深层次地理解所学知识,课后拓展学生认知。翻转课堂与传统课堂教学模式差异较为显著,在实践期间学生需要在课前下载、观看教师提供的教学资源,课堂之上则是以合作讨论的形式来探索课前学习中生成的问题,然后课后再复习及巩固。翻转课堂作为一种全新的教学手段,也有其自身所独有的特征,即教师整合编辑带有图、文、声的教学资源,借此来为学生提供课前预习资料,所以中职化学教学趣味性能够提升,有效提高学生自主学习自觉性。此外,翻转课堂模式下学生还能反复观看教学资源,这样就能结合自身实际情况调整学习进度,有效提升学习效果。

(二) 可行性

基于微信平台的中职化学翻转课堂教学可行性较高,其作为现如今普及范围较为广泛的社交软件,教师可以直接在微信群、微信公众号上为学生发布翻转课堂预习内容,也能为师生、生生交流与互动构建出一个良好的平台,从而有效提升翻转课堂实施效果。首先,微信平台与翻转课堂教育功能属性基本相同,利用微信平台能够为学生学习提供便利,也能实现资源有效传递,帮助学生更好地预习及思考,所以基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践可行性较高。其次,微信作为一种开放性的社交平台,其本身应用便捷性较高,而且也无需耗费任何费用,指导掌握了一些基础的操作,教师即可直接基于此来引导学生化学学习,再加上网络本就有大量优秀案例及教学网址,中职化学教师可以基于此

来促进翻转课堂的实施,所以说基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践可行性较高。

二、基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践

(一) 找准切入点

基于微信平台的中职化学翻转课堂教学实践在推进的时候,教师一定要先明确教学切入点,而且还需要确保化学教学内容与教材内容有效契合,这是确保化学教学目标得以实现的前提。为此,中职化学教师在为学生制作微课或者是课件的时候,一定要立足于教学大纲、教材内容来进行合理设计,将教材中极具典型、代表性的内容制作成为微课视频,例如,教师可以在“原子核结构”教学之前,对这一课时教学内容进行分析,然后再将原子核结构理论、基础概念有效整合到一起,再辅以相关实例制作成为微课视频,之后再将其上传到微信群中,这样学生就能基于微信平台来提前预习原子核结构相关内容,同时利用微课视频有效激发学生兴趣,从而真正提升化学教学效果。

(二) 指导学生自主学习

翻转课堂与传统教学模式不同,其提倡学生主体作用发挥、自主学习及发展,所以学生才是翻转课堂主体。教师在基于微信平台开展中职化学翻转课堂教学实践的时候,虽然要将课堂主体地位交还给学生,可是也需要强化对于学生的指导,通过有效指导来促进学生自主思考、合作探究,这样才能进一步巩固学生课前预习效果,同时还能强化学生知识探究能力及学习水平,有效提升翻转课堂实施效果。例如,教师在讲解“碱金属和碱土金属”这一知识的时候,如果采用传统教学方法来直接为学生讲述两者之间的性质、特点和差异,学生不仅无法形成有效理解,还会降低学生学习兴趣。可是基于微信平台的中职化学翻转课堂,教师可以在学生课前预习的时候,鼓励学生在微信群里就自己预习时对于两者的认识进行群内交流及互动,课堂上还可以组织学生以小组合作的形式来进一步探索,同时配以相应的课件、视频来为学生介绍,这样学生对于这一知识点的了解自然也会越发的深刻;而在课堂之外,学生也可以基于此来进一步巩固和复习,或者是微信群内相互分享及交流,从而有效提升中职化学教学效果,而且还有助于学生自主学习能力及素质得以提升。

(三) 完善课堂互动

翻转课堂教学成效很大程度上还是取决于学生课堂互

动实施情况,从主观视角来分析的话,课堂互动本就是翻转课堂教学实施关键,教师若不能在课堂上采用恰当的措施对学生进行治疗,整个翻转课堂实施效果自然也会受到影响;反之,教师若能在教学实践期间完善课堂互动,不仅能够有效改善师生关系,还能进一步提升课堂实施效果。为此,教师可以在这一过程中借助多媒体技术来为学生动态展示出本次课堂教学内容,借此来帮助学生回顾性分析他们自学的知识,这样就能有效起到良好的巩固效果。除此之外,教师还可以在翻转课堂上利用多媒体技术来为学生演示出一些难以理解的化学实验内容,之后再让学生自行分析实验操作错误性及准确性,或者是整个实验操作推进的原因,从而也能起到良好的巩固效果,另外还有助于学生化学实验操作能力得以提升。最后,教师在基于微信平台开展中职化学翻转课堂实践的时候,还可以在课堂上以小组合作为单位,来对微课之中预留的题目或者是具体的案例展开探讨,通过相互交流及经验分享来帮助学生学会从不同角度思考问题,这样也能有效提升教学效果,此外还有助于学生探究意识、解决问题能力得以发展。

(四)注重课堂评价

基于微信平台的化学翻转课堂教学实践在推进的时候,为了进一步提升整个课程实施效果,教师在这一过程中还需要注重课堂评价,即在教学完毕之后做好相应的教学反馈工作,对学生学习优势进行明确,同时做好相应的鼓励工作,这样就能有效提高学生学习的自信心,让学生在化学学习过程中维持良好的自信心及积极性,从而有效提升化学教学效果。具体而言,中职教师在为学生讲述化学知识的同时,还需要做好课堂评价,即在学生合作交流自己观点之后,对学生整个学习态度进行肯定,然后从客观公正视角来对学生学习期间存在的不足之处进行分析,明确指出学生学习的方向,借此来有效引导学生弥补自身不足之处,这样就能起到良好的教学巩固效果。除此之外,教师还可以在课程实践期间,结合学生实际情况充分借助现有的时间来提高学生学习效率以及学习质量,让学生在课后结合自身实际情况来调整自我学习进度,利用微信来合作学习及交流,这也能促进学生自我反思,从而提升教学效果。

三、基于微信平台的化学翻转课堂教学案例

在中职化学教学过程中,涉及的教学重难点较多,可是传统模式下的化学教学方法起到的教学效果并不理想,教师忽视了学生主体地位,在课程实践期间大多是直接为学生讲解,学生自主学习及解决问题的机会较少。基于微信平台的化学翻转课堂教学实践则有所不同,其主张先学后教,能够真正让学生学会学习及发展,教师在化学实践期间可以基于微信平台来优化翻转课堂,从而有效提升翻转课堂效果。而为了做好这一项工作,本文也以“氯”为例进行了如下案例分析:

(一)课前

在这一过程中,教师要先为学生制作微课,教师在微课制作的时候可以借助Focusky动画演示大师软件来为学生制作微课视频,这一软件具有独特的专长以及动作路径,教师可以直接将氯气的化学史有效转化成为可视动画,在有限的时间内为学生构建出生动的教学情境,这能有效激发学生化学学习兴趣。在完成微课视频制作之后,教师即可为学生发布自主学习任务单,即直接以微信来发送给学生,借此来帮助学生明确自身学习目标,同时确定学生课前需要掌握的知识。

(二)课中

在课中教师可以先简单复习一下“氯气”理化性质及其原子结构,然后对学生课前预习情况进行检查,之后再让学生以小组合作的形式来探究氯气与水的反应,这样就能让学生在课堂互动中掌握课程内容要点。在此期间,为了能够进一步提升课堂互动效果,教师还可以为学生预设小组探究问题,如:“什么物质是微粒具有漂白性,能够促使湿润的有色布条褪色?氯气可以吗?……”这样学生就能在合作探究中形成较为深刻的理解与感知,有效提升教学效果。

(三)课后

在课后教师可以利用微信来对这一课时教学内容进行拓展与延伸,也可以鼓励学生基于微信来进行相互交流及互动,这也能进一步提升整个课程实施效果,有效促进学生学习及发展。

结语

综上所述,翻转课堂是现如今教育领域较为常用的一种全新教学方式,将其应用于化学课堂,本就是传统课堂教学的改革,而基于微信平台的化学翻转课堂教学能够进一步提升翻转课堂教学效果,同时为学生自主学习能力提升提供良好的环境。为此,教师在中职化学教学实践期间,一定要充分意识到微信平台价值,基于微信平台来进一步促进翻转课堂的实施,这不仅能够革新化学教学、提高学生化学学习兴趣,还能帮助学生在自主学习及思考中掌握化学知识、发展自身自主解决问题的能力,从而有效提升化学教学效果。

参考文献

- [1]李超.基于微信公众平台的翻转课堂在中职药剂化学教学中的实施评价[J].职业,2018(21):2.
- [2]王瑾瑜.“微”“微”融合,创新探索——基于微信公众平台的高中化学翻转课堂教学实践[J].理科考试研究,2019(5):2.
- [3]赖鸿燕.基于微课与微信公众平台的中职数学翻转课堂教学实践[J].广西教育,2018(22):2.
- [4]李燕萍.基于微信公众平台翻转课堂教学模式教学效果的调查报告[J].广东教育:职教,2019(12):3.
- [5]冯警玉,刘硕,姜大雨.基于微信平台的化学翻转课堂教学探索[J].中国教育技术装备,2020(1):4.