

浅谈中职数据库基础及应用教学实践与探究

孙海荣

石家庄装备制造学校

[摘要] 中职院校作为培养符合社会建设和发展需求的优秀人才的主阵地,必须紧跟时代发展的要求,积极探索和研究人才培养的策略。由于中职数据库基础与应用课程是一门涉及丰富理论知识和实践操作技术的课程,因此教师在日常教学过程中,应该通过分析具体教学案例的方式,优化和完善该学科的教育教学模式。针对当前数据库基础与应用专业教学的现状,采用多元化教育教学策略提高专业课程教学的质量和效率。本文主要是就中职数据库基础及应用教学实践进行了研究和探讨。

[关键词] 中职院校; 数据库基础及应用; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.993

1、中职数据库应用基础课程教学问题

1.1 教师层面

教师既是教学活动的组织者,同时也是教学活动的实施者,其在日常教学过程中,应该充分发挥自身的引导和指导作用,培养学生养成良好的自主学习习惯和意识。由于数据库基础应用课程是一门知识深度与操作难度逐渐增加的课程,所以,很多学生在学习过程中都因为出现畏难情绪,挫伤了学生的学习自信心。如果教师在教学过程中,过度注重学习能力强且成绩优异的学生,忽略了其他学生的学习,不仅会导致学生出现心理不平衡的问题,而且对数据应用基础课程教学质量的提升产生了极大的影响。

1.2 学生层面

教育体制改革的深化实施以及素质教育理念的提出,要求中职学校必须充分尊重学生在课程教学中的主体地位。由于中职院校招收的学生普遍存在着学习能力弱且学习态度不端正的情况,再加上部分中职学生在学习过程中缺乏自控能力,导致其无法养成良好的自主学习习惯,增加了教师开展教学管理工作的难度。所以,为了保证课堂秩序,绝大多数的教师都采用放养策略,允许学生在不影响正常课堂秩序的前提下,根据自己的爱好自由活动,长期处在这种教学模式下的中职学生不仅无法掌握扎实的专业理论知识,而且对中职专业升学率的提升产生了极大的影响。

1.3 学校层面

中职院校应该根据专业课程教学的实际情况和要求,为教师与学生提供良好的教学与学习环境,保证课堂教学的顺利进行。由于中职计算机专业教学,对教学硬件设施以及学生的实践操作能力提出了明确的要求,所以学校必须根据计算机专业教学的要求,为学生和教师配备齐全的教学硬件设施,组织学生参加内容丰富的实践训练活动,才能达到有效提升学生实践操作能力的目的。但就目前来说,绝大多数的中职学校计算机专业教学中使用的计算机设备功能严重滞后,在日常使用过程中经常因为发生各种故障,导致计算机专业教学活动无法顺利开展,严重影响了计算机专业课程教学的质量和效率。

2、中职数据库应用基础的教学方法

2.1 培养学生学习兴趣

正处在青春期阶段的中职学生,不仅自我控制能力较弱,而且在日常生活和学习过程中,很容易受到负面情绪和情感的影响。由于中职学生的学习能力较之普通高中学生相对较低,因此其难免会在与普通高中学生相比比较的过程中产生自卑的心理。作为中职教师来说,应该在日常教学过程中,给予学生积极的引导和鼓励,帮助中职学生树立学习的自信心,培养学生养成良好的学习意识,调动学生参加教学活动的积极性和主动性,促进中职数据库应用基础课程教学质量和效率的稳步提升。比如,教师在进行第1章“VisualFoxPro基础”的教学时,应该充分考虑学生选择过程中存在的盲目性,先向学生普及计算机专业发展的前景,要求学生在深入了解自己选择的专业性质的基础上,认识到教材内容与计算机专业教学的重要性,通过对学生学习兴趣的培养,激发学生的学习热情,提高专业课程教学质量和效率。

2.2 增强课堂互动

高效的课堂互动是活跃课堂气氛,拉近师生距离等各方面都发挥着极为重要的作用。随着数据库应用基础课程教学难度的逐渐提升,为了帮助学生减轻学习压力,教师在日常教学过程中,应该充分重视与学生互动的重要性,仔细观察学生在学习过程中遇到的问题,针对教材中出现的重点和难点知识,教师必须在反复确认学生学习程度的基础上,给予学生相应的指导和帮助,才能确保课堂教学的目标的顺利实现。比如,教师在进行变量与函数使用的上机练习教学时,教师在学生练习的过程中,应该充分重视与学生互动的重要性,在学生实践操作的过程中,仔细观察和了解学生的练习情况,鼓励学生提出自己在实践操作中提出的问题,帮助学生树立质疑的学习意识,通过对质疑能力的培养,才能达到促进学生实践操作能力和水平稳步提升的目的,为学生后期的学习和成长打下良好的基础。

2.3 创新教学方法

教师是教学活动顺利开展的组织者,作为中职数据库应用基础专业课程的教师来说,应该严格按照教育体制改革提出的要求,彻底改变传统填鸭式教学方法,创新改革专业

课程教学方法。微课作为近年来中职院校教学中应用广泛的教学方法之一,该教学方法具有的时间简短、内容精练等特点,不但突出了计算机数据库基础应用专业课程教学的重点和难点,而且满足了中职学生的学习要求。比如,教师在进行结构化成效设计基础的教学时,该知识点主要是以创建与运行程序为基础内容的,虽然大多数学生在教学过程中,都能够凭借自己的学习能力在教师的指导下掌握相应的知识。但是为了进一步深化学生的记忆,教师在课堂教学过程中,可以通过将重点内容录制成微视频的方式,为学生提供巩固知识的途径,以便于学生在课后自主强化自身薄弱的地方,提高学生的数据库应用基础教学有效性,确保学生掌握最扎实的数据库应用基础专业知识。

2.4 采用混合式教学

2.4.1 课前线上预习

严格按照教学进度,提前2-3天通过学习通向学生推送预习内容,根据各个章节的内容,采用微课视频、PPT课件、百科阅读等方式将预习重点任务推送给学生。而教师可以通过后台实时查看任务点观看的进度,为学生在课堂教学中学习相关知识打下了坚实的基础。

2.4.2 课前线上自测

所谓课前自测,也就是在课堂教学开始前,对学生进行线上课前测试,课前测的任务题目数量不宜过多,一般应该控制在10道题以内即可,同时将学生答题的时间控制在4-5分钟以内。为了保证课前测的顺利进行,教师应该做好以下几方面的工作:首先,现场反馈学生的预习真实程度,避免因发生待预习的情况,影响课堂教学的效果,调动学生参加课前预习的积极性和主动性。其次,将学生在预习过程中遇到的困惑和问题全部暴露出来,以便于教师在课堂上重点解决各个问题。

2.4.3 课中线下讲授答疑

课中线下讲授教学的重点主要有答疑与讲授等几部分组成。(1)答疑。答疑是一项由学生和教师共同参与的创新设计。选择学生自己提交上来的课堂教学中遇到的具有代表性的疑问,然后先由学习能力较强的学生尝试解答,并在全班大多数学生适应这种教学模式后,随机选择和制定学生作答,对问题回答正确的学生给予相应的奖励,这种从以往生问师答转变为生问生答的教学方式,彻底改变了传统的教育理念,促进了课中线下教学效率和质量的有效提升。(2)讲授,讲授环节不仅是教师向学生传输知识的过程,更是学生将自己在课堂上学到的知识应用于实践生活中的过程。

2.4.4 随堂线上测试反馈

教师面对面讲授教学的环节是课堂教学的重要环节之一,教师在日常教学过程中,应该充分利用教学平台在线上随堂为学生布置反馈学习任务,要求学生在课堂上完成教师布置的任务,然后由教师在线即时查看后台统计信息,准确

了解课堂教学中学生知识点的答题正确率,针对知识点掌握欠佳的学生,应该及时对其进行针对性的指导,通过对课堂教学节奏的调整和教学内容的优化,保证学生在课堂教学中准确把握教师讲授的知识。

2.4 拓宽练习时间

计算机数据库应用基础专业对学生的实践操作能力提出了严格的要求,教师在日常教学过程中,应该在合理安排理论知识讲解与实践操作练习的基础上,根据专业课程教学的要求,为学生创造更多的练习机会。保证学生在学习过程中既能掌握扎实的理论知识和实践操作技能,提高学生的数据库应用基础操作能力与水平,确保专业课程教学目标的顺利实现。比如,教师在进行制作报表的教学时,应该在讲完相关理论知识后,根据教学内容为学生布置实践操作的练习任务,要求学生以班级档案数据为依据,完成报表创建、设计以及美化等工作,最后打印出完整的档案报表。经过这样的过程,学生在手脑并用的情况下,不仅学习效率得到了显著提升,而且随着学生创新思维能力的有效提升,满足了素质教育对中职学生成长和发展提出的要求。

2.5 优化师资力量

中职学校应该加大计算机数据库应用基础专业资金投入的力度,打造双师型师资力量,配备齐全的教学设施,才能达到有效提升计算机应用数据库基础专业的教学水平以及学生升学率的目的。根据专业课程教学的要求,制定完善的学生培养计划,加强招生环节学生入学管理工作的力度,保证生源的质量,通过对学生的职业能力、专业技能、创新创业能力的全面培养,为学生的成长和发展提供全方位服务,促进中职计算机数据库应用基础专业教学质量的有效提升。

结语

总而言之,针对当前我国中职院校学生基础知识不扎实、生源质量差等问题,中职院校的教师在教学管理过程中,应该严格按照素质教育理念的要求,端正学生的学习态度,彻底改变传统的教学认知,探索和研究培养学生学习兴趣的教学策略,引导学生形成正确的学习认知,充分发挥学生在专业课程教学中的主观能动性,鼓励学生积极主动的配合教师完成教学活动,巩固专业知识,促进数据库应用基础课程教学质量和效率的有效提升,为学生后期的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕福海.改进中职学校数据库应用基础课程教学模式的探讨[J].现代职业教育,2020,31:184-185.
- [2] 高佑雨.浅析中职对口升学数据库应用基础教学方法[J].电脑知识与技术,2019,1503:166-167.
- [3] 古丽加依拉.萨合木汗,库勒米拉.克兰拜.浅议中职计算机专业数据库应用基础教学模式[J].科技经济市场,2016,03:241.