

用心读出文字的生命力

——小学语文教学中培养学生朗读能力的策略

邢娟

江苏省宿迁市宿豫张家港实验小学

[摘要] 朗读教学是学生语文能力的重要组成部分。学生阅读能力的提高也极大地促进了教育目标的实现。朗读对语文学习具有重要意义，也是语文教学的重要组成部分。只有小学生的朗读能力提升了，他们对于文章的理解也就更加深刻，而且对于写作技巧和写作能力的掌握也有着很大的帮助，学生如果拥有较高的朗读能力，就可以使得语文教学的效率和质量不断提升。

[关键词] 小学语文；朗读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.218

引言

随着新课标的全面实施，要求在小学阶段的语文教学中，注重语文朗读，让学生加强朗读训练，在朗读期间进行系统化感知、提高语感以及增强情感体验。小学时期的语文教学需要以学生朗读为载体，正所谓“读书百遍，其义自见”。由此可见，通过对语文内容的朗读，可以将静态的内容呈现为立体、形象的声音，将冰冷的文字表达的内容变得更加具体化，同时，在朗读期间，文字的形式、条理清晰的脉络、语言输出和作者彰显的思想情感都能够起到耳濡目染的教育作用，引导学生逐渐完善语文综合素养。

一、小学语文朗读教学目前存在的问题

（一）朗读内容单一，缺乏示范

小学语文教学阶段，大部分教师在教学过程中过于重视生字、词语的学习，从而忽视学生朗读能力培养。单一的朗读内容，枯燥的教学情景促使部分学生失去语文学习兴趣。由于课堂时间限制，教师通常会选择朗读能力较强的学生展开教学活动，从而忽视学生均衡发展，致使很多学生学习积极性降低，制约朗读水平的提升^[1]。

（二）朗读情感不足，缺少评价

朗读课文时，将情感融入其中，有利于学生对课文实现深度解读，加深学生对课文中文字以及感情的理解，引起其情感共鸣。在日常学习中，学生可以通过增加朗读次数，提升自身朗读能力。但是，小学阶段学生理解能力有限，在课堂教学中学生朗读情况往往没有受到教师足够重视，针对学生朗读效果，教师也极少做出点评、提供相应建议，不能充分发挥其在课堂教学中的引导作用，严重打击学生朗读积极性和自信心。

二、小学语文教学中培养学生朗读能力的策略

（一）明确朗读教学目标

教师需要认识到朗读教学活动需要以科学明确的目标作为指导，避免学生漫无目的的朗读。朗读教学需要融入语文教学的各个环节，针对性地进行学生朗读能力与语言表达能力的培养。实际教学活动中，教师需要针对学生的实际情况与学习能力，为学生制定科学合理的朗读目标，从而促进朗读效率的提升^[1]。

以《吃水不忘挖井人》教学为例，课文的主要内容是要引导学生树立感恩的心态，因此在进行课文朗读时，教师要让学生以饱满的情感态度进行课文朗读；而《狐假虎威》的教学则是充满了童真童趣的寓言故事，教师则是要让学生运用活泼的语调进行课文朗读，让学生在感受趣味故事的同时深化对课文内涵的理解，从而明白狐假虎威的真正含义。课文的主旨和题材不同都决定了朗读方式的差别，因此教师需要根据课文内容制定科学的朗读目标。

此外，学生存在个体性差异也是客观存在的事实，为了让所有的学生在朗读教学中有所收获，教师需要根据学生的学习能力与基础水平差异因素进行教学目标的完善。例如语

文基础相对较低的学生需要进行针对性的吐字练习；学习能力较强的学生则是在既有教学的基础上进行情感丰富教学。通过这样的层次化教学，使整体学生的朗读能力得到有效提升。

（二）教师示范引领，感受文章丰富情感

教师是教学工作落实的执行者，是学生理解和掌握知识的重要引导者，在课程教学中担任着不容忽视的关键角色。所以，在小学阶段的语文朗读教学中，教师需要尽可能彰显自身的示范指导作用，教师进行示范朗读，接下来结合教材内容组织学生展开朗读，激发学生的朗读热情，引导学生完成朗读任务，通过富含不同情感的方式感受课文中隐藏的思想感情，缩短学生与课文内容之间的距离，促进学生产生情感共鸣^[2]。

例如，在《卖火柴的小女孩》一课的教学中，在讲解到课文中“小女孩的希望一次次破灭，最后被活活冻死”重点句子时，教师可以通过声情并茂的方式完成朗读示范，引导学生沉浸到朗读情境中，部分学生呈现出一种眉头紧皱的状态，部分学生则呈现出流泪的神情。基于此，教师可以鼓励学生突破自我。引导学生学习教师的语调、神态等等，如此有助于提高学生的朗读能力。

（三）丰富朗读教学形式

传统教学模式下，教师一般都会让学生进行集体朗读，这种教学方式会严重的制约学生的朗读兴趣。基于这种情况下，教师需要丰富朗读教学形式，切实激发学生的朗读热情。具体做法可以是开展朗读竞赛，让学生敢于上台表现自我，通过清晰的吐字与饱满的情感对课文进行朗读，然后教师与学生共同对学生的朗读表现进行评价，根据票数选出最佳的朗读者，给予当众鼓励和表扬，吸引更多的同学参与到朗读竞赛活动中。再或是教师对多媒体教学设备加以利用，选择与课文内容基调契合度较高的音乐作品，让学生在音乐中进行朗读，加深学生的朗读情感体验，从而促进学生对课文的深化理解，实现朗读能力与语文素养的提升。

结语

总之，在小学语文教育过程中，朗读作为语文教学的初级阶段必备的技能，对培养阅读功能和阅读兴趣具有重要意义。作为一名小学语文教师，首先要培养自身的责任感。在教学过程中，教师必须认识到阅读和写作教育的重要性，并按照课程要求开展教学活动。在此基础上，规划教育课程，提高教师素质，实施个性化的综合培训、朗读和阅读课程。通过合理的学习策略，提高学生的学习能力和综合素养。

参考文献

[1] 孙乐朋, 张洁. 如何在小学语文课堂教学中培养学生的朗读能力[J]. 散文百家(新语活页), 2021(05): 5-6.

[2] 暴贺君. 浅析在小学语文教学中培养学生朗读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 3-4.