

缺失与重塑：高职院校资助工作的德育路径研究

黄玉辰

(江西财经职业学院 江西 九江 332000)

[摘要]近年来,随着职业教育的大力发展,国家资助政策体系也在不断丰富和完善,使得更多的家庭经济困难学生接受高等教育成为可能。本文通过梳理我国高职学生资助政策、分析资助工作德育功能缺失的原因,提出需紧紧围绕立德树人的根本任务,打好资助与育人的组合拳,充分发掘、释放资助工作的德育功能,以期更好地推动大学生成长成才。

[关键词]资助工作;德育路径;缺失与重塑

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1861

一、研究缘起

在脱贫攻坚取得全面胜利,迎来乡村振兴新时代历史节点上,高职院校生源数量不断增加,这对高职院校资助工作提出了更高的要求。高职教育作为我国高等教育事业的重要组成部分,不断为我国培养专门的技能人才,为各行各业输送高素质劳动者。整体来看,家庭经济困难学生在高职院校学生中占比很大。当前高职院校的资助工作呈现“重资助、轻育人”、家庭经济困难学生基数较大、高职院校家庭经济困难学生的群体画像不明确、资助工作专职人员不齐全,无法真正落实育人工作等困境。如何使资助工作的德育功能真正落地,是我们亟待解决的问题。

综上所述,本文以高职院校资助工作为研究对象,以德育功能为研究视角,将高职院校资助工作与德育工作相结合。在对学生进行物质帮扶、经济资助的同时,也期望能够提升学生综合素质,充分发掘、释放资助工作的德育功能,以期推动学生全面发展。

二、我国高职院校学生资助政策发展现状

我国高等教育资助政策随着时代发展,高职院校和普通高等学校资助政策大体上保持一致,但是在不停调整及变化。整体来看,资助对象由全体学生到部分贫困学生,资助政策也从普惠性转为针对性,资助内容也随着经济社会的发展更为丰富,除了奖助学金外,还增加了助学贷款、勤工助学、绿色通道等,资助形式也更加多元,从单一的经济资助转变成经济资助为主、以学生为本的多元混合式资助。

三、高职院校资助工作德育功能缺失原因探究

(一)“重资助,轻育人”的高校资助工作体系

当前,我国高职院校资助政策体系更多地是经济资助或是物质帮扶的形式,并且高校也开始使用事业性收入资助学生。党和政府以及高校,乃至社会,各方合力全面资助家庭经济困难学生,确保“没有一个学生因家庭经济困难而辍学”。但是,资助政策体系的建立没有真正从学生需求出发,了解学生全面发展过程中可能遇到的动态、持续性、深层次困难,特别是贫困生收到资助后的后阶段缺少反馈与追踪,导致没有很好地发掘、释放资助的育人功能。

(二)高职院校家庭经济困难学生基数大

高职院校生源多来自贫困乡县、偏远地区,为了阻断贫困的代际传播,各高职院校每年吸纳了很多学生,特别是贫困生。相比于普通高等学校,职业院校的贫困生比例更高,且贫困程度更深。再加上,近几年,国家大力发展职业教育,扩大招生规模,增加社招学生,导致整体数量增加,因此资助工作的难度大大提升。

(三)高职院校家庭经济困难学生的群体画像不明确

高职院校家庭经济困难生作为全体大学生的一个缩影,没有对该群体进行很明确的认识。经调查,发现具有如下特点:一是在学习上存在偏科,基础教育资源不平衡,导致其英语、计算机等科目较差;二是普遍缺乏自信心,因为家庭贫困而感到自卑,不喜欢与人交流,较为内向;三是自我认同感低,觉得自己什么也不行,什么也不会;四是综合素质较弱,在个人成长路上,更多的是学习书本知识,对个人发展技能,如口才、演讲等能力缺乏;五是因家庭原因,根据马斯洛需求层次理论,目前还处在基础的生理、安全需求上,对于未来职业发展普遍缺少个人规划;六是部分学生缺乏感恩意识,拿到资助金后挥霍一空,或是不能科学规划、合理使用,甚至有少部分学生缺乏诚信意识,在助学金评比中,一味“比惨”,夸大自身贫困程度。

(四)资助工作专职人员不齐全,无法真正发挥育人效能

资助工作人员数量不够、素质参差不齐,也是导致资助工作无法实现或是无法完全彰显育人功能的原因之一。高职院校资助事务性工作更多地集中在每年度的下半年,即秋季学期,需要完成国家及校级奖助学金的评选与发放、学费的减免缓等工作,导致资助工作人员有心无力,更多地侧重于完成规定的事务性工作,对于如何更好地激育人功效则是稍许忽视。再加上,有的院校负责资助工作的是临聘、合同制人员,导致资助工作队伍不稳定、缺乏延续性。

四、高职院校资助工作德育路径的重塑

(一)建立健全以“学生需求”为目标的资助育人政策体系

我国高等教育资助政策发展脉络

时间	资助政策	特点
1949-1977年	人民助学金	普惠性,所有学生都发放
1978-1983年	人民助学金为主	覆盖范围、发放标准存在差异
1983-1986年	人民助学金和奖学金共存	增设人民奖学金,激励先进
1986-1992年	奖学金和贷学金并行	人民助学金改为奖学金和贷学金;奖学金分等级
1993-2006年	国家奖助学金、生源地助学贷款、勤工助学、绿色通道、社会资助	多元混合资助,增加社会资助,资助形式丰富
2007-至今	设立国家奖助学金、国家励志奖学金;退役士兵学费补偿代偿;绿色通道	增加退役士兵资助;国家助学金提额;奖优、扶贫、助困;规范化、流程化

表格来源:笔者自制。

1. 制度得力, 筑牢保障资助防护网

当前我国资助政策的制定整体是由上而下的, 随着经济社会的发展, 我国已经由“精准扶贫”到“乡村振兴”时代, 为了进一步巩固精准扶贫成果, 应从学生需求端出发, 从家庭经济困难学生的需求出发, 以其作为资助政策完善的方向标, 健全完善的“奖、贷、助、勤、减、免、补、偿”八位一体资助模式, 构建资助对象精准、资助标准分档次、资金发放透明、监督管理协调联动的精准资助工作体系, 从而筑牢保障资助防护网。

2. 宣传给力, 确保资助政策人人知晓

围绕国家资助的相关政策, 拓宽宣传途径, 丰富宣传形式, 把握关键节点, 突出宣传重点, 有针对性地开展资助宣传。依托校园广播、主题班会、短视频以及学校定期给每个新生发放的《国家资助政策宣传手册》《生源地贷款手册》等宣传资料, 多角度、全方位地宣传国家、学校的资助政策和举措。让各类资助政策都能被学生和家长知晓, 更好地进行扶贫助困。

(二) 建立科学、规范的家庭经济困难学生认定机制

1. 程序科学, 优化评定流程

奖助学金的评定流程随着家庭经济困难学生的代际更迭, 现在我们更多地是面对00后, 如何优化评定流程, 离不开对00后大学生群体, 特别是困难生群体地了解; 一是充分调动辅导员、班委等对脱贫家庭等贫困家庭学生进行摸排, 综合采用系统比对、学生评议、调查走访等方式, 采取学生资助管理中心—学院(系)—班级—寝室四级联动的模式, 确保家庭经济困难学生应助尽助; 二是贫困生民主评议小组的成员要具有代表性, 既要有班委也要有非班委学生, 也要邀请申请认定贫困生的室友参加, 这样才能对该生进行一个全方位的认知和了解; 三是除学生家庭贫困程度以外, 还需综合考量各方面因素, 比如说学生的消费习惯、衣着打扮, 甚至是本学年学生整体的获得资助情况等, 各类相关因素需要综合考量, 才能确定资助类别和档次。

2. 网络助力, 推动资助工作精准化

当前我们将家庭经济困难学生按照不同致贫原因划分为十大类别, 分别是脱贫家庭、边缘易致贫家庭、脱贫不稳定家庭、低保家庭、残疾学生或残疾人子女、孤儿、烈士子女、城镇困难群众、特困供养以及其他类别, 前九类目前都可以借助信息化建设和大数据比对, 精准识别特殊困难家庭学生类别。这样将有余力更好地识别第十类学生的具体贫困程度, 从而确保家庭经济困难学生应助尽助, 不漏一人。

(三) 育人合力, 牢牢把握资助育人的德育导向

一是深入开展助学筑梦等主题教育活动, 大力宣传国家资助政策, 激励受助学生积极向上、感恩奉献。二是加大树立受助学生典型事迹的宣传力度, 积极倡导正能量。创新受助学生典型事迹宣传方式, 拓宽宣传途径。鼓励大家向在学习、道德、公益等方面有突出表现的受助学生学习, 强化优秀学生典型的引领示范作用, 调动学生学习的积极性, 在全校营造良好育人氛围。三是开展诚信主题教育, 树立受助学生崇高的责任意识和高尚的道德情操。四是开展劳动教育, 培养学生吃苦耐劳的精神、自力更生的精神。五是组织受助学生开展清扫社区、敬老爱老、爱心支教等志愿服务活动, 培养学生勇于担当、甘于奉献的精神。

(四) 勤工助学发力, 助困与扶志、扶智相结合

古语有云: “授人以鱼, 不如授之以渔”。各学校要根

据本学校学生专业特征以及开发利用校内外有效资源, 精细划分勤工助学岗位, 合理控制体力劳动型岗位, 增加脑力劳动岗位。通过勤工助学的锻炼, 提高家庭经济困难学生的工作技能, 培养其奋发向上、吃苦耐劳、努力进取的品质。结合学生专业特长和成长发展需要, 提高勤工助学育人成效。教育引导学生在受助、自助中锤炼意志、增长才干、提升素质, 提高学生步入社会的能力, 促进学生全面发展, 从而切实做好经济困难学生资助工作。

(五) 人文关怀显力, 全面提升学生综合素质

要提升人文关怀, 一是要构建、畅通新生入学绿色通道, 确保所有家庭经济困难学生可以安心入学; 二是关注家庭经济困难学生的心理健康, 经常与其交流谈心, 也可请院校心理老师开展专门的心理“扶贫”工作; 三是开展节假日慰问活动, 让家庭经济困难学生感受到节日氛围、学校的温暖; 四是要完善临时困难救助机制, 对因突发灾难等导致家庭出现重大变故的学生进行紧急救助, 保障学生基本的生活和学习。

(六) 加强资助工作队伍建设

要不断加强各级各类资助人员的工作队伍建设, 为资助工作提供源源不断的力量。一是各级资助管理中心及高校要配备专门的资助工作专职人员, 定期的开展培训, 特别是如何激发资助工作德育功能的相关培训。二是对于新入职和负责新生一年级工作的辅导员开展国家奖助学金政策宣讲与培训, 加强他们对政策的了解和执行力, 提高理论水平和业务素质, 确保资助政策的顺利实施。四是采取多方协同的动态监督机制, 监督奖助学金的认定流程、资金发放情况、资助工作的德育成效等, 以便了解在资助育人工作中的不足及需要进一步改进的地方。

五、结语

资助工作是高职院校学生管理工作的重要一环, 我们要围绕“立德树人”这一根本目标, 充分发掘、释放资助工作的德育功能, 着力扩展资助育人的深度与广度, 打好资助与育人的组合拳, 进而全方位的助力学生成长成才。

参考文献

- [1] 林文龙, 詹志杰, 夏真. 立德树人视角下高职精准扶贫工作探究[J]. 中国报业, 2021, 523(18): 71-73.
- [2] 金峰, 王腾飞. 深化发展型资助育人成效的机制分析——以清华大学为例[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 47(6): 153-156.
- [3] 梁红军. 德育视野下的高校资助育人体系研究[D]. 赣南师范学院, 2010.
- [4] 兰海涛, 屠明将, 余燕青. 高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化[J]. 教育与职业, 2021, 987(11): 48-51.
- [5] 祝琴. 高职院校发展型资助的实践困境与破解路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(18): 30-34.

作者简介:

黄玉辰(1994-), 女, 江西九江人, 江西财经职业学院教师, 主要研究方向: 思政教育、学生管理理论与实践、人力资源管理。

基金项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究2019年度课题项目《基于教育精准扶贫资助政策下高职院校贫困生德育路径研究》(项目编号: JY19212)部分成果之一。