

精设教学五环节，提升中职生物教学效率研究

陈方圆

新疆塔城地区师范学校

[摘要] 新课程改革的推行已经有了一定的时间，但还有部分中职生物教师的课堂教学还保留着较多的传统教学元素，由于传统的教学方式对大部分教师都拥有极其重要意义的影响，让其突然转变有些难以适应，但全新的教学方式对于中职生物的教育具有更好的效果。为学生实行素质教育，能够让学生突出自身特长与个性，使其自身价值得到有效的培养，提高其在日后的发展高度，这才能够让学生适应未来社会的人才需求，让学生能够拥有更为广阔的生存空间。同时，也为国家培养优秀的生物人才。

[关键词] 中职生物；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1392

目前，中职生物教学中存在的一大问题便是教师的教学与学生之间学习之间存在矛盾。在初中阶段进行生物教学时，更加注重学生对生物知识的了解以及其兴趣的培养，而到了中职更是要能够达到中职教学要求，导致学习内容增多，学习内容也十分抽象，生物学习课堂会变得枯燥无味，学生就无法提高兴趣参与其中。想要解决存在的问题，教师就要能够基于教学内容采用多元化的教学模式来激活中职生物课堂，有效提高课堂的吸引力，使学生愿意参与其中，在这过程中不仅能够实现学生学习能力的培养，也能够提高教学的效率。

一、中职生物课堂教学现状分析

（一）教学内容较为枯燥

在中职生物的课堂教学中，生物的课程内容多以理论知识为主，其教学内容也是较为枯燥，多数学生只会以机械的方式来吸收其中知识，而知识的具体体现却并不十分了解，且中职阶段学习压力较大，学生容易产生烦躁心理，因此，大部分学生会觉得生物的课堂教学较为枯燥，对于知识本身也没有良好的应用方式，而部分中职生物的实验较少，其内容也不具吸引力，导致教学内容无法有效引起学生的兴趣。

（二）应试教育影响较高

由于生物知识的应用，在日常的生活中难以得到有效的突出，致使部分学生对于该学科的兴趣较低，只是将其视为考试中的一项，对生物知识的学习也多以死记硬背的方式来学习，在其心理只要能够通过考试就算完成学习，严重的限制了学生在生物方面的发展。

（三）教学内容脱离实际

在生物的课堂教学中，大部分的教学内容与人们的生活接触较低，教师在教学时也只是针对知识点来实行教学，这使学生对生物知识的认识距离现实越来越远，而教师长期处在这种环境中，教学方式也受到了较大的影响，常常发生学生不理解教学内容，教师表达内容不够明确，最终使得学生对生物课程失去学习耐心，而教师的教学过程也草草了事的尴尬局面。

二、中职生物课堂教学有效性的应用策略

（一）开展趣味情境教学，提高学生的学习兴趣

中职学生的学习压力较大，而生物课程本身对学生的吸

引力较低，在生活中的体现也不明显，是影响学生学习质量与效率的主要原因。只有让学生以轻松的方式来完成生物知识的学习，提高学生对于生物课程的兴趣，让其主动的加入到生物知识的学习当中，通过学习与积累，使学生注意到生活中生物知识对于人们的巨大贡献，突显其作用，让知识得到学生的认可，这样才能够让学生重视生物课程，提高其学习兴趣。

（二）结合多媒体教学，提高学生对生物知识的认识

最有效的教学就是结合实际，让学生根据理论知识结合实际对知识本身以最直观的方式来完成学习。但生物的实际体现较少，实验时间也较长，无法让学生在较短的时间内完成学习，这导致了最有效的教学方式无法顺利实施。为此，教师将多媒体与教学相结合，将生物知识的实践以多媒体的方式来展现出来，弥补了实践过程所需要的时间，缩短生物知识实践所需要的时间。以此来为学生实施最为有效的教学方式。

（三）组织合作学习，提高学生探究生物知识的能力

古人云：“三人行，必有我师焉”，团队的力量始终高于个人。在学习中，科学探究能力是一个极其重要的生物学素养，优秀的探究能力与探究心理，可以有效的促进学生对于知识的掌握，同时也能够培养其获得更高的成长高度。而合作学习通过多人共同学习，可以有效的带动学生的学习兴致，增强其共同探究的欲望，进而增进学生对于知识的探究行为。以此让学生在课堂中的学习更为充分，高度的保证了其学习质量。

（四）实行翻转教学，增强学生对生物知识的掌握

部分教师在长时间的教学中，思想受到生活与其成人思维的影响，表达方式与教学方式会发生转变，致使其教学思维与学生的思维不能很好的对接，学生无法充分的理解教师所表达的内容，教师教学不能很好的与学生契合，无法顺利展开教学过程。为此，教师需要及时的对自身的教学思想以及表达方式展开自查，保证其能够与学生的思维相吻合，顺利且有效的完成教学内容。

（五）利用信息技术激活教学课堂

信息技术在教学领域的广泛应用，不仅能够方便教师获

取更多的教学材料,也能够让教师将其应用于课堂,从而利用多媒体能够帮助教师更好地达到教学目标,也有助于丰富学生的认识,激活学生的思维,使学生对生物知识的理解与分析能力能够得到增强.此外,在生物教学中有着许多生物实验,而往往受到各种条件的限制,教材中的实验无法能够在现实中完成,这就要求教师要能够利用信息技术来开展模拟实验,使得抽象的内容可以变得形象具体化,有助于学生对相关的生物知识的掌握.

例如,在对“温室效应”的相关内容进行教学时,为了能够让学生更加真实感受到“温室效应”对于大自然的危害,教师可以在教学前先为学生播放一段“北极”纪录片,学生会看到可爱的北极熊由于温室效应变得无家可归,其就会产生责任感,在后续针对“温室效应”提出解决问题的方法时,学生就会更加积极参与到讨论中,提出节约环境、保护资源的方法,其学习的主动性会不断提高,也能够营造出更加活跃的课堂氛围.

(六) 利用生物模型激活教学课堂

在新课程标准中,提出了学生要能够对建立模型这一方法在科学研究中的应用进行领悟,活用生物模型进行知识构建符合中职学生思维能力发展这一目标.在人教版中职生物教材中对于模型所给出的定义是:模型是人们为了达到某种目的而将认识的对象转变为一种简化的描述,因此模型可以利用具体的实物、形象化的手段以及抽象的形式来进行表达.模型主要包括了数学模型、物理模型以及概念模型三种形式,其中在中职生物课堂中有着很大的实用性,能够有效激活中职生物教学课堂,推动课堂教学的进行.

数学模型主要以公式或曲线的方式进行呈现,都有着独特的优势.例如,在对生长素的两重性的内容进行教学时,便可以利用数学模型中的曲线来将植物器官在不同浓度生长素的作用下实现促进或是抑制的过程利用曲线来进行表达,且光合作用过程中二氧化碳与氧气含量的变化以及有丝分裂过程中染色体数量的变化都可以通过构建数学曲线模型实现直观表达.在对种群数量变化的内容进行教学时,同样可以构建出数学模型来降低相关知识理解的难度,便于学生进行掌握,同时也能够加强生物学科与数学学科的紧密联系.

(七) 利用趣味活动激活教学课堂

想要能够利用多元化的教学模式来激活中职生物教学课堂,教师还要能够在课堂中设置趣味性的课堂活动,利用活动来提升学生学习的积极性,使课堂气氛能够更加活跃.在开展活动的过程中,教师也要能够注意活动内容要与教学内容有密切联系,从而能够通过活动的开展使得教学重难点得到有效突破.

例如,在对“生命的承担者-蛋白质”这一节进行教学时,为了能够让学生对氨基酸脱水缩合的过程进行有效掌

握,教师就要先让学生了解肽链中的肽键、游离的氨基以及羧基之间存在的数量关系.随后,教师便可以开展扮演活动,让学生来扮演不同的氨基酸,并通过拉手组合的方式来演示肽链形成的过程.在参与活动的过程中,学生就能够对肽键、氨基、羧基之间抽象的数量关系有着更为明确的认识.同样,在对DNA分子结构的相关内容进行教学时,为了能够让学生对碱基的排列顺序有着更加深入地掌握,教师可以开展换座位的活动,让学生通过换座位来更加明确碱基排列顺序发生变化会引发DNA分子的对应改变,从而能够通过游戏活动来使原本抽象难懂的内容变得简单以及直观形象.又如,在教学“细胞内的分工和合作”这一节时,由于相关的内容涉及到了许多种类的细胞器,学习内容也存在着重复,导致学生在学习时容易将不同的细胞器进行混淆.而为了能够让学生更加明确不同细胞器的分工以及合作过程,教师就要能够在讲解完不同细胞器的特点后,将学生划分成不同的小组,开展模型制作活动,引导学生利用橡皮泥来制作出不同的细胞器模型.在学生制作完成后,教师还可以进行小组评比,获胜的小组能够得到对应的奖励.如此一来,就能够激活学生学习的积极性,学生也更加愿意参与到小组活动中,能够加深对于细胞器的认识,同时也能够让中职生物教学课堂得到有效激活.

结语:综上所述,想要能够实现中职生物教学课堂的激活,教师就要能够基于教学内容以及学生的兴趣爱好来采用多元化的教学模式进行教学,为学生呈现出更具趣味性以及生动形象的内容,营造出良好的学习氛围,让学生愿意主动进行学习与掌握,有助于学生构建出更加完整的知识体系,也能够实现其学习能力的有效培养,从而能够完成教学任务,达到教学的目的.想要在新课标下提高生物的课堂教学质量,教师需要及时的摒弃传统的教学方式,积极的学习先进的教学方式且将其充分的应用到当前的教学当中,根据其中不足实施改进,同时,教师也要时刻反省自身问题,对自身的教学方式实施自查,保证自身的教学方式与思想能够让学生充分理解,这样才能有效提高教学的有效性.

参考文献:

- [1] 刘赛男. 核心任务驱动的单元教学设计——以人教版中职生物学教材《生物的进化》为例[J]. 基础教育课程, 2021(18): 56-63.
- [2] 马香梅, 许佳敏, 王菊花, 佟沛鑫. 民族地区学校中职生职业生涯规划教育创新研究——谈生物教学中职业生涯规划教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2021(17): 74-77.
- [3] 庄定国, 陈书平. 基于有限条件的中职生物微生物培养综合实践课程开发初探[J]. 文理导航(中旬), 2021(09): 69-70.
- [4] 王海荣. 构建多元化的中职生物学科PBL教学模式[J]. 读与写(教育教学刊), 2013(09): 169.