

# 英语教学探索初中英语分层教学

吴清嵘

贵州省威宁县牛棚中学

**[摘要]** 为了促进学生全面发展,在初中英语课堂上开展分层教学方法,有利于教师设立明确的教学目标,针对学生的学习能力,采用不一样的教学模式,并对学生提出相应的教学任务问题,通过分层教学法,让不一样年级的学生,在已经掌握的知识的能上,进行提高与改进,进一步加强学生学习能力的一种教学方式。

**[关键词]** 分层教学; 初中; 英语教学; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1452

## 引言

随着新课程教育改革在全国性的推进,以往传统教学的教学模式已经逐渐使学生的学习需求难以体现,这一点在英语学科中也有明显反映。现阶段,初中英语教师已经逐渐将分层教学方法应用于英语课堂,利用新型的分层教学方法为教师的教学效率降低了许多麻烦,同时新型的教学方法还可以促使学生的学习乐趣以及其自主性得到充分发挥,有效营造初中英语课堂的学习氛围,促使学生在和谐的环境下能够高效的获取英语知识,从而为学生未来的学习发展提供一条有效的道路。

### 一、在初中英语课堂中分层教学法的有效作用意义

(一) 能够根据学生的学习状态以及其实际情况进行分层

分层教学法是根据不同学生的学习状态及其实际情况有层次且针对性地进行教学,从而让每位学生都能够获取到有效的英语知识,是一种既高效又便捷的新型教学方法。在初中阶段,学生的学习状态已经有了明显的不同,教师如果还像以往一股脑的进行教学,不关注学生的实际学习情况,那么很有可能导致学生知识情况掌握不牢固、学习效率降低、厌学等情况产生。所以,在进行英语课堂知识教学时,初中教师应该对不同学生划分层次进行教学,让每位学生对英语知识的认知水平都能够得到提高,从而促使学生能够融入于课堂学习环境中,进而使学生的学习效率达到整体水平的增强。基础教学中英语字词讲解很重要,但是这也是教师容易忽视的地方。例如,“blue”这个单词并不只是简单的蓝色意识,也代表了一种忧伤的情感,在不同语境中可能表达的意思有所差别。为此教师需要深化字词讲解,不仅要讲清常用意思,还要将非常用意思说明,让学生全面掌握字词意思,学生才能正确使用字词。在讲解过程中,教师要注重相关联单词之间的衔接,比如意思为“简单的,容易的”的单词有simple、easy、compact、single、primitive等多种,教师可以将这些单词集中讲解,并将特定语境下单词应用的方法讲解出来,让学生更好地掌握这些单词。

口语教学是锻炼学生口语与听力的重要方式,拥有一口流利的口语能够增强学生学习自信心,还能提升学生交流能力。教师可以通过朗读、对话等形式开展口语教学,安排学生每天课前五分钟集体朗读文章对话,课后五分钟进行英语对话,在这样的教学环境下,可以帮助学生逐步养成良好的口语练习习惯。优化口语教学可以获得很多意想不到的效果,比如学生单词、语法应用能力的提升,学生听力、阅读能力的提升,可以说口语是学生英语学习综合能力的一种体现,所以教师应该为学生提供更多口语学习机会,锻炼学生口语应用能力,进而实现英语育人。

(二) 有效开拓学生的自主学习兴趣

在以往教育中,小部分学生在小学阶段从未接触过英语教学,所以造成其在英语课堂中很容易跟不上教师的教学节奏,从而导致其愈发的不想学习、理解英语知识。针对这一学习问题,分层教学能够准确解决这个问题,比如:英语基础掌握较好的学生,教师可以加大教学力度将学生的这一学习优势发挥到最大,从而使其能够高效准确获取知识,进而开拓其主动学习的学习兴趣,使其在课外阶段自主的进行学习英语;但是基础较弱或者没有学习过英语的同学,教师就需要下苦功夫进行教学,带着学生一起补充英语基础知识,时刻注意缓解学生的学习心态,然后再根据学生的学习状况进行有针对性的兴趣激发,促使学生对英语学科的认知思想得到改变,从而使其自主学习兴趣得到激发。因此,通过对学生进行分层次的教学,可以有效使每一位学生的自主学习兴趣得到良好的开拓。

通过联系生活实现教学也是一种优质的教育方法,将英语知识与生活内容整合为一体,帮助学生记忆英语知识能够获得良好的效果。例如,在学习某个语法的应用方法时,可以结合生活中具体场景,分析对话的逻辑关系,然后选择适当的语法进行对话。在教学一些难度较大的知识时,也可以找到生活中与之对应的事物进行比对,这样增加了知识的辨识度,学生在想起某一个知识点时,可以对照生活中存在的物体,从而快速地在脑海中将知识调动出来,并正确应用这些知识。总体来看,采用生活化教学获得的效果十分明显,是一种帮助学生掌握学习技巧的有效方式。

信息技术的应用也是优化英语教学的一种重要方法,特别是讲解一些难度较高的知识时,通过信息工具能够降低问题难度,为学生提供更为良好的理解环境。例如,对于一些陌生单词,可以通过网络查询,了解单词的含义以及具体的使用方法,在网络上有许多研究者发布的研究内容都能够成为教师借鉴的材料,这对与优化调整英语教育内容起到了积极作用。此外,学生可以通过网络自主学习更多英语知识,这在一定程度上拓宽了英语知识的范围,学生也能按照自己喜好选择想要学习的知识,对于不懂的知识也能通过自己努力学会。

### 二、分层教学在初中英语教学中的策略

(一) 确定合适的教学内容

初中英语教师在进行分层教学之前,要对学生的学习能力,以及对知识的掌握能力有一个全方位的了解,并根据每位学生不同的学习状态确定分层教学方案,做到对每位学生的关注,让每位学生在学习的过程中成长,在成长的过程中学习。因此教师在选择分层教学的内容时,要着重挑选符合分层教学形式的内容进行教学,既要保证优秀学生的学习质量,要中保证中等学生的接受程度,对于困难学生来讲,要

确保他们对于学习英语的兴趣,从而逐渐提升学习能力[2]。

例如初中英语教师在讲述仁爱版初中英语课本《Making New Friends》单元时,将单元内容进行合理化分配,针对单元中“Welcome to China!”知识点的学习时,要重视对于困难学生的接受程度的同时,也要保证对于优秀学生的学习质量,从而提升整体的学习能力和学习水平,促进学生的全面发展。

#### (二) 根据分层形式,确定学习目标

针对初中生学习能力进行分层教学,要明确每一层的教学目标,不要将传统的“大锅饭”似的教学形式下,为全班学生订立的教学目标,带到分层教学模式当中来,教师要根据不同层次的学生,进行分别定制学生任务和学习目标,避免资源的浪费。针对优秀生而言,要更加深入探究课本上的知识点,对于中等生而言,强化他们的学习兴趣与学习爱好的同时,提升他们的探索能力,而对于困难学生而言,要加强对于学生的基础知识的掌握能力,增强学生对于学习的热情与兴趣。

例如初中英语教师在讲述仁爱版初中英语课本《Getting Together》单元时,针对单元内容“What would you like to drink”的知识点,要明确对于优秀生、中等生以及困难学生的教学目标,要求困难学生对于基础单词的同时,要求他们提升自身的学习能力,加强对英语语法的掌握,针对中等生的学习任务,要求他们加强对于课本知识点掌握的同时,想情景对话、英语语言培养进行提升,对于优秀生而言,要求他们拓宽自己的知识面,加强对于英语创新能力的提升。

#### (三) 重视对分层教学的评价

针对教师开展分层教学的同时,要重视对于分层教学的评价,教师不要将学生的英语成绩作为对于学生唯一的评价标准,而是要多元化评价体系,将课堂表现,对知识点的掌握以及运用等,纳入教师的评价系统中,重视学生的全面发展,让学生意识到学习的快乐,培养学生的意识与探索能力,为学生以后的生活和成长奠定基础。

#### (四) 以学生为主体

教师,顾名思义是教导学生走上学习道路的导师,理应分清主次地位,要树立以学生为主的教学理念,教师应该从学生的兴趣、经验以及认知水平上出发,合理运用学生的英语水平。在阅读课上通过不同的手段引起学生的注意,让学生踊跃参与,善于实践,提高学生阅读理解,归纳文章信息的能力。

#### (五) 引起学生的注意

每个模块的学习都要导入新颖的方式,使枯燥的题目多样化,让学生有兴趣去读。杨振宁说过“成功的秘诀在于兴趣”。教师拿到一篇文章时第一步要做的就是挖掘文章的趣味性,引起学生的情感共鸣,让学生对其感兴趣,驱使学生以最积极向上的精神状态投入课堂当中。如借助有声PPT、影音来展开课堂内容。让学生有身临其境的感觉,以此自然地过渡到文章之中,激起学生的阅读兴趣。

#### (六) 结合模块知识重点

在阅读教学中突出重点以达到巩固知识和提升阅读能力的双重作用,教师以学生为主体,帮助学生回忆模块必考点,学生错了也无妨,如此可让学生在阅读中主动思考,大胆求知,不怕学生问的多,就怕学生不敢问,让学生在提问

中提高理解、归纳信息的能力,为学生的阅读能力的提升做更好的铺垫。

#### (七) 补充模块主题

在进行课本教学时抓住模块核心,确立课程主题,在课程主题的基础上找相关文章作课外补充,扩展学生对于文章知识的广度和深度,同时备好课堂文章的延伸题目。例如本模块讲风俗习惯、餐桌礼仪等,教师应该准备有关别的国家礼仪的文章与图片,例如别国对约会的态度及时间观念等等。在老师的分配下,让学生进行分组讨论,通过交流与合作的学习方式提高学生的文章阅读能力,轻松的阅读方式有助于学生理解文章信息,进而了解中西方的文化差异,扩展学生的眼界,为学生的终身学习与职业发展打下良好的基础。

#### (八) 抓住文章关键词

在课堂上教师抓住文章核心内容,通过关键词为学生设置题目,先帮助学生回顾文章内容再进行分组探讨,通过让学生抓住文章的来龙去脉来提高学生的阅读能力,培养学生捕捉信息、归纳文章内容的能力,还能训练学生说的能力。例如本模块讲运动部分,就展示篮球的图片给学生看,让学生联想到关键词basketball,使学生通过阅读理解文章大致意思,从短文中获取与关键词相关的大致信息,并借用文中的话复述,以此提升学生的阅读能力。

#### (九) 营造竞争环境

在课堂教学中以讨论形式为主,以课堂内容作为讨论内容进行分组讨论,让学生带着求证的心里去阅读文章。也可以把学生分为正反两组对文章内容的理解进行探讨,之后老师以主持人的身份让学生各自讲述己方的观点。这种模式的课堂培养了学生的合作意识,并利用青春时期青年的胜负欲构成良性竞争。

#### (十) 防止题目单一性

课堂时间之外老师也需要找不同的题目让学生进行阅读,例如说明文、记叙文、科普文章等等。教师一定要防止阅读载体的单一性,通过观察学生成绩及课堂表现来了解学生的特点及知识水平,让学生多谈、多练。例如某些学生害怕记叙文题目,教师可在学生阅读水平的基础上针对性的寻找相关文章,并对文章进行学生知识范围内的删减或改编,降低文章的难度以提高学生阅读的的积极性。

#### 结束语

总体来说,针对初中学生学习英语知识,开展分层教学的形式,要求初中英语教师在日常的教育中,针对教育中出现的问题进行经验的总结与归纳,从学生的实际情况出发开展分层教学,对每一位学生都进行平等对待,做到一碗水端平的教学态度,关注学生的学习成长,并指引每位学生学习,激发学生对于学习英语的热情,促进学生的全面成长,为学生以后的成长和发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 杨瑞梅. 谈谈初中英语的语法教学活动策略[J]. 学周刊, 2021(21): 111-112.
- [2] 张君和. 初中英语词汇教学中“主题情景”的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 285-286.
- [3] 纪新霞. 浅析微课在初中英语语法教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(47): 101-102.