

# “三全育人”背景下中职生综合素质的培养

## ——新疆石河子职业技术学院中职民族生综合素质调查研究为例

潘伟伟 李卫

新疆石河子职业技术学院

**[摘要]**新时代对学生的综合素质要求越来越高,这就需要现代教学模式与时俱进培养更多对社会发展有用的综合性人才。而“三全育人”对培育高综合素质人才具有重大意义。以中职学生为例,因为学生年龄都处在正常青少年阶段,还未彻底确立科学合理的世界观、“人生观和价值理念,对自身的定位十分迷茫,这个时候,“三全育人”模式的构建能对他们起到很大作用,有利于他们形成正确思想和价值观念。本文就以新疆石河子职业技术学院中职民族生综合素质调查研究为例通过“三全育人”模式构建进行分析。

**[关键词]**三全育人; 中职院校; 民族学生; 综合素质; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2268

以新疆石河子职业技术学院中职民族学生为例,其中的少数民族学生,大多数来自偏远落后地区,由于民族文化、宗教的信仰、风俗习惯、生活环境的差异,具有较强的民族性格。因此充分做好中职院校民族学生的思想政治教育工作,既对于维护国家社会稳定和校园安全稳定有重大的现实意义,也是培养他们综合素质的关键。

### 一、中职学生“三全育人”的具体目标

《我国职务高等教育改革发展方案》中,明确提出:“要贯彻立德树人的各项任务,完善德技并修、工程紧密结合的教书育人管理机制;推进职务教育领域“三全育人”的综合试点工作,努力实现工作技能和职业奉献精神发展度相互融合”。也就是说,中等技术职务学校必须要把立德树人当作学校思想教育的根本任务。”德”是学校一切思想教学的基础,教师作为老师不但要给学生传授专业知识外,要将新时期的社会主义核心价值观也纳入学生思想政治教学之中,在平时的教育过程中也要培育学生的道德情操,以及让学生形成合理的价值取向,努力成为更优秀的社会主义事业的建设者和接班人。

“三全育人”是紧紧围绕“教育什么样的人”、“如何教育人”、“为谁教育人”作为一项基本的目标,要通过全员、整个过程、整体的教育活动,要从总体上调动所有教育因素,全面整合和运用校园、社区等教学资源,以增强学生素质为育人目的,让学生在提高自身的综合素质。

### 二、“三全育人”对综合素质培养的重要意义

#### (一)它突出了全员参与的重要性

“三全育人”当中的第一个“全”就是指全员参与,这也就是说在培养学生综合素质的过程中需要更多的角色参与到其中,主要角色是以家长、学生以及老师构成,因为家长和老师是学生学习生涯过程中的“密切接触者”,同时也是优秀品格以及知识技能的传授者。在以往人们的认识当中,觉得只有老师才是教育学生的主体,学生也只是被教育者,是一件顺理成章的事情。但是由于中国经济社会的不断变化与发展,社会对人才更加具有综合性,这就要求家长也应该在积极参与教育的其中与教师共同“教育”学生,都说“家长是小孩的第一教师”,这并不仅是一个空穴来风话,而恰好说明父母在家庭当中的教育对培养学生综合素质的重要性。因

此,全员参与必须有家长、学生、老师一起努力,三者之间为一个共同的目标同向而行形成一体化的爱人才培养系统才更有稳定性。反过来如果教师在学校里给学生传授“唯有奋斗人生才会更幸福”,而作为学生家长的心思却一直心存侥幸,还事事拉关系,处处走后门等这种不好的风气,这样的现象就是一个矛盾体,学校和家庭氛围完全不同使学生对学习的意义感到更加迷茫。正因为如此,才有“三全育人”中的全员参与,三者在学生综合素养的培养中拧成一股绳,用共同的育人目标共同推动其良好发展。

#### (二)它强调了长期化的重要性

对一个学生来说,获取知识以及实践技能的形成还有未来工作经验的积累都是在逐渐呈螺旋式结构上升的,这其中没有一项它们之间有明确的边界演化。其中可以在社会性的生产劳动以及职场工作的综合技能培养同时,也并不是完全没有民族事务委员会,不同个人的民族意识和学习能力也存在天壤之别。但可以这样讲,在中职高等教育阶段学生们从学校中学到的知识以及实践上的训练,有一些能与未来职场发展产生高度的联系,而除此之外更多的是让学生建立良好的惯性,从而帮助学生形成了个性化的教学和工作上的集体意识,以便于在真正步入职场之后能够通过不断自我突破实现自身的综合提高,这才是使用人员得以切实发展综合素养和专业技能的最佳渠道。如上所说,全过程的育人教育才是为了培育真正的技术人才。在中国传统的教育管理模式下,学校通常以突击型、临时性、短期强化的方法侧重职业技能训练,缺少了综合性的自我提升,和现代化的综合素质教育还有一些差距。所以,在教育教学中要实现全程化的教育体制,以提高人才的综合素质让它从量变达到质变的飞跃,同时也能让理论知识得到内化和固化。

#### (三)它强调了全方位融合的重要性

优秀人才通常都是在综合素养排第一位,专业技能则排名在第二,因为综合素质体现的不仅是最简单的技能,而且还是在其思想意识层面上的意志与精神。因此,以及纪录片《我在故宫修文物》等栏目在开播后,也引起了整个社会的激烈议论,而观众另一方面对修文物的修复师所具备的技巧感到赞叹,另一方面却被他们年复一年坚定不移的这种工作信念所打动。他们的修复技能是一方面,最可贵的是一种工

工匠精神，才是体现他们综合素质的一面。回到学校，如果在学校当中对学生单纯地进行讲解以及宣传教育，一旦学生回到家庭当中以及踏入社会当中就很容易被一些唯利是图等不良的气息所围绕，这就使得学校教育被屏蔽而丢失。这个时候，只有学校、家庭以及社会进行全方位结合，达成对职业品格以及工匠精神的共识才能培养出更多优秀综合素质的人才，也能让这种品格更加坚固。

### 三、“三全育人”背景下中职生综合素质的培养

“三全育人”系统的运用，是德育理念在学校思政教育领域中的一个创新形式，也就是说要培养学生的综合素养就是要对学校的德育教育持续促进与完善。开展细致创新的德育工作，可以真正提升中小学生的综合素养。

#### （一）全员育人

1. 进一步完善教师建设体系工程，发挥学习者的作用。

教师身为传道授业的市场主体，应当重视德育，提高全员教师队伍的教育、管理工作、技术水平，培养教职工的负责意识，刚可至加强监督问责的实施力量，柔可至共谱生情日记，重视立德树入引导，重视文化传统知识教育。

2. 积极推进家校协作联系，建立家校联动机制。针对少数民族的中小学生的生活稳定性，与家校工作的落到实处和家庭教育的密切联系密不可分，可通过运用现代技术和各种交流方法，保证父母及时掌握中小学生的在校状况，并做好面谈笔录和与家人联络笔录，以做到有据可查。

3. 积极打造社会有效平台，夯实校企合作基础。借助地方政府部门的相关投资保障政策，学校运用校企合作的资源优势，填补与少数民族学校的经济差距，进一步提升了学校教学水平与校外的学习实践平台，学生及时感受就业环境，为在校生踏入社会夯实了经济基础，也可以通过社会各界的监管力度来保证高校的教育工作。

4. 培养学生的自我教育意识，提高自己管理、自己服务的意识。增强少数民族学生主人翁意识，并利用学校制度的健全和法律制度的保障来提高自己的自我意识，快速的学生自主发展过程才会帮助学生在日积月累中追逐自己的梦想。

#### （二）全方位育人

1. 课程育人。课程建设是一个对中职学校教育工作最基础也是最重视的环节，学校能够把思政课程贯彻到专业课程中，同时重视各项课程的开展情况，对少数民族学校的思政教学得到了随风潜入夜润物细无声无形的显著成效，在课程上培养综合素质。

2. 文化育人。通过举办丰富多彩的校园文化交流活动，为少数民族学校工作提供了强有力的抓手，并营造积极的气氛，进一步丰富了学校德育形式。比如在国旗下演讲可安排民族学生进行发言，使爱国主义教育无声地渗透。

3. 实践育人。构建良好的外部环境来合理开辟校内外教育渠道，合理利用校内外力量培养学生发展成才。包括寒暑假的社会实践活动和打工兼职，都能够成为学校教学内容的拓展与补充，来培养少数民族学子的创新精神与社会实践能力；

4. 心理健康育人。帮助学生学会自我调节，同时配合民族学院教育中心建设，对有需求的少数民族学员实行单独建档。以身心健康发展为目标，有针对性地进行心理疏导工作，该群体中也可适当安排心理辅导，有助于树立信心，提高社会适应能力，从而解决心灵的不适。从心理精神上培养综合素质。

5. 党建育人。采取以党建带团建群的形式，把更多的民族学子吸纳到党员队伍中，特别是通过团员个人发展的多种形式开展理想信念教育，以维护共产党员的先进性，并以点带面，在民族群体中培养共产党员的先锋模范作用。提升他们的思想政治教育，培养综合素质。

从以上六个方面对中职民族生进行全方位培养综合素质，充分体现了“三全育人”的优势的特点和价值。

#### （三）全过程育人

全过程教育主要贯穿于民族学生从入校到毕业，从入校起，必须设立每人一份电子档案，并配有相应的教师党员和学校干事；设立了共产党员联系民族学生的机制，由一名共产党员直接负责联系一位或二位民族学子，并实行一对一帮扶；通过安排宿舍中的优秀民族学生干部进行帮扶管理，以提高宿舍教育效益。第一年期间着重在协助其适应学校生活，并提供合理的学校生涯计划和职业生涯规划等教育，第二年期间着重培训学员的专业知识和综合素养水平，在此期间可充分发挥专业老师的授课水平，更侧重于专业技能训练，要有“踏遍青山人未老”的执着，才会获得“风光这边独好”。第三年注重于学员的实际能力和社会适应能力，并有助于开阔眼界，在求职实践阶段，由学校教育辅导员和秘书长关注学生心理动态，处理求职困难。

#### 总结

综上所述，以新疆石河子职业技术学院中职民族生综合素质调查研究为例，采用“三全育人”的教学模式，可以为中职院校民族生综合素质的培养提供多方面的引导，从而推动有关工作得更加稳步发展。在教育实施当中，学校必须以全员、全方位、全过程的视角培养学生综合素质的养成，以便能够适应社会发展的需要。

#### 参考文献

[1]秦月,秦基.高校思想政治工作“三全育人”体系构建[J].林区教学,2019(03):1-2.

[2]高岩.新时代少数民族大学生思政工作探究[J].文学教育(上),2019(03):170-171.

#### 作者简介:

潘伟伟 1981年4月 女 汉 山东 学历:硕士研究生  
职称:副教授 研究方向:思想政治教育

李卫 1968.07男 汉 河南 在职研究生 职称:教授  
研究方向:思想政治教育

基金项目:此文为“三全育人”背景下中职生综合素质评价研究——新疆石河子职业技术学院中职民族生综合素质调查研究(ZY2021-07)课题研究成果