

情境教学在小学语文教学中的运用研究

陈桂芳

丰城市泉港稷洲小学

[摘要]在教育改革发展的新形势下,越来越多的新型教育理念和方法应用在教育实践中,其中情境教学法应用在小学语文教学中,为语文教学践行新课改理念提供了着力点。为此,本文基于小学语文课程教学实践,具体分析情境教学法的应用意义及有效运用,旨在迎合新课改要求,建构高效语文课堂。

[关键词]情境教学;小学语文;应用意义;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.225

对于小学语文教学而言,在教改理念深入人心的背景下,只有持续改革和优化教学理念和方法,才能为语文教育价值的实现奠定良好的基础。而情境教学法应用作为语文教师在教学实践中的有益尝试的具体体现,可以让学生在愉悦、轻松且熟悉的环境中,自由地遨游在语文知识的海洋中,便于学生做到快乐学习,这样不仅可以提高学生学习的主动性,还有利于语文教学成效的整体提高。为此,在新课改工作持续开展的今天,加强小学语文教学中情境教学的运用研究具有一定的必要性和重要性,以期教师的创新教学提供一些创新性思路。

一、情境教学在小学语文教学中的应用意义概述

顾名思义,情境教学法是引导学生进入情境中,使得学生熟悉、轻松的情境氛围中,可以切身体会到作者情感的变化,并基于自身经验来理解课文内容,从而可以在丰富学生情感世界的基础上,加深对课文的理解,这样一来,不仅可以整体提高语文教学成效,还可以为学生的综合发展奠定良好的基础。在传统理念应用支持下建构的课堂教学模式,学生往往是被动地接受教师单向灌输的知识,在此过程中,学生如同机械进行记忆语文知识,并不是基于感性认识来理解知识,导致学生对语文知识学习的认知为抽象、乏味等,不利于学生思维能力的培养,更不利于学生创新精神和能力的培养^[1]。而在情境教学中,学生可以在情境中通过增强体验来开发思维,进而有利于学生理解知识的同时,有效培养学生的创新思维能力,最终有利于学生全面发展^[2]。

二、小学语文教学中情境教学法的有效运用分析

(一) 发挥多媒体辅助教学作用,创设适宜的情境

在教育信息化发展背景下,语文教师应与时俱进地革新教育理念,注重信息技术与教育实践活动的相结合,以期通过多媒体技术来创设生动、有趣且贴近学生现实的教学情境,据此展开情境教学,可以进一步提高情境教学的真实性,且能够让学生借助生活经验来理解知识,这样即可大幅度提高教学效果,并有利于学生自主学习能力的培养^[3]。以部编版《竹节人》教学为例,课文主要讲解了是作者小时候和小伙伴制作竹节人、斗竹节人、迷上竹节人等一系列故事。在实际的教学活动中,语文教师可以制作一个有关竹节人制作的短视频,并据此导入课堂,通过这种方式吸引学生的注意力,并说道今天所学的内容与竹节人有关,通过这种方式,可以极大地激发学生的兴趣,并让学生通过多媒体来直观了解竹节人的具体制作方法,为学生后续理解竹节人制作这部分的内容提供了支持,从而有利于语文教学成效的整体提高。

(二) 依托表演展开情境教学

对于语文教学活动而言,活动设计合理与否,直接关系到学生课堂参与程度、教学目标实现情况等。而语文教学活动的优化设计,往往建立在教师深刻理解课文内容,并掌握学生实际情况的基础上,才能在课前做好充分准备工作,为学生在课堂上营造一个符合学生实际,且有利于教学目标达

成的有效情境。同时,考虑小学生普遍具有好奇表现、对新鲜事物好奇心重等特征,语文教师可以引进游戏表演来展开情境教学活动,使得学生在角色扮演过程中,深刻感悟作者情感变化,并理解相应的语文知识点,如此即可大幅度提高语文教学效果,并有利于学生表达、理解等能力的提高,最终有利于学生实现全面发展。以部编版《穷人》教学为例,语文教师可以在授课前要求学生采取多种方式进行阅读,旨在整体掌握课文内容,随后要求学生根据自己的理解来编写故事。在此过程中,语文教师可以提出一定的要求,使得学生编写的剧本与课文内容密切相关,以便展示小学生对作者情感的表达,通过学生的表演,让学生更加鲜明地展示人物形象,这样即可让学生更加深刻地理解课文,并让学生了解渔夫及其妻子的为人,这对丰富学生的情感大有裨益,且有利于学生语文学习能力的提高,最终有利于学生语文综合素养的全面提高。

(三) 创设生活情境,增加课堂与生活的联系

众所周知,生活与语文知识之间存在密切的联系,可謂是生活处处有语文知识。为此,语文教师在情境教学过程中,应注重生活情境的创设,不断增加语文课堂教学和现实生活的联系,才能增强学生对语文学习重要性的认识,并可以让学生通过生活经验来深刻理解语文知识。不仅如此,学生在生活化情境中,还可以对语文知识进行有效应用,使得学生在学习过程中,有效锻炼语文知识综合应用能力。以部编版《母鸡》教学为例,语文教师可以基于学生的现实生活,提出一些问题,如作者对母鸡的情感,这样即可让学生结合课文进行了解母鸡的日常表现,并了解母鸡与作者之间发生的故事,这样不仅可以学习和掌握语文知识,还可以增加学生的生活经验,从而有利于学生的全面发展。不仅如此,在讲解母鸡为维护小鸡仔力斗黄鼠狼相关内容时,语文教师可以在情境创设的基础上,融入情感教育,有效培养学生良好的品德,为学生能力素质和思想品质的全面发展奠定良好的基础。

三、结语

综上所述,在小学语文教学实践中应用情境教学法具有显著意义。为此,小学语文教师应注重多媒体辅助功能的充分发挥,并要注重生活情境的创设,同时要积极融入游戏表演活动,才能促进情境教学价值的体现,有效提高语文教学效果的同时,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]莫熙娜.以境激趣,情景交融——情境教学在小学语文教学中的实践探究[J].好家长,2021,(67):59-60.
- [2]井白云.运用情境教学提高教学效率——情境教学在小学语文教学中的实践探析[J].新智慧,2021,(08):19-20.
- [3]张月萍.巧用情境教学,提高教学成效——情境教学在小学语文教学中的运用思考[J].教育观察,2019,8(41):45-46.