

浅析初中英语阅读与写作教学的结合

刘兵

重庆市第十八中学校

[摘要]近年来,我国的教育制度持续改革深化,初中期间对于英语的教学更是必不可少。在新的教育制度中,指出了初中英语教学过于重视简单的知识教学,而没有认识到运用正确的教学方法去引导学生。本文主要通过阐述新课标下对于英语教学的要求以及分析英语阅读和写作之间的联系,从而为初中英语阅读教学与写作教学的更好结合提出相关策略,以此让学生进行更好的学习。

[关键词]初中英语;阅读教学;写作教学;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1488

英语教学中阅读与写作是极其重要的一部分,并且阅读与写作之间还存在相互联系相互促进的关系,但是从实际情况看,大部分初中英语教师并没有正视两者之间的关系,只是将其当作两个教学内容来开展,使得就算阅读积累到一些知识,但并没有用在实处,导致教学的效率和效果都不高,所以如何针对两者之间的联系,进行有效的融合,最终实现双赢,对于初中英语教学的发展尤为关键。

一、初中英语教学中阅读和写作之间的联系

在开展初中英语阅读教学的过程中,教师想要提高学生的写作能力和阅读理解能力,这就需要在日常教学中加强对学生的督促和引导,并且这是一个漫长的过程,只有学生在不断的积累中才能获取更多的知识,丰富写作素材。如果连基础都打不好那就无法实现培养学生阅读能力和写作能力的目的,并且阅读和写作教学也无法得到有效的结合。因此,教师要积极的改变自己的传统教学观念,要意识到阅读和写作并不是两个独立的内容,而是相互促进、相互作用、存在依存关系的。并且学生在阅读过程中以及写作过程中也要注重两者之间的结合,只有不断地积累知识才能提高自己的阅读语感,才能丰富写作素材。同时,阅读的过程就是笑话知识和吸收知识的过程,而写作是将自己已掌握的知识通过文字的形式表达出来。由此可以看出阅读和写作之间的依存关系,学生不断的积累阅读素材,这样才能为写作提供更多的内容。所以教师要认识到写作和阅读的关系,只有教师做好引导,才能使学生在写作中阅读、在阅读中积累写作素材,从而提高学生的语言表达能力和组织能力。

二、初中英语教学中阅读与写作教学的结合策略

(一) 创新教学模式,激发起学生的读写热情

以读入手,然后再安排学生进行仿写或者改写,并且要根据学生的需求来进行训练。在不断的教学过程当中做到有阅读也有写作,帮助学生解决在读与写过程当中出现的问题,从而能够让其有热情去学习。在英语教学过程中,教师要讲解课程中所涉及的相关的知识,要着重讲解学习该知识点的重点以及难点,将难以理解的问题进行多方面地讲解,以便于学生进行理解,同时要把理论的知识从文字变成朗读,通过学生喜欢的讲解方式来传递知识。学生在轻松而有趣的学习环境中,既能学习到相关的知识,又能够保持学习的兴趣,从而促进英语教学的水平。初中生的阅读以及写作是一个主动且灵活的学习的过程。

(二) 注重对学生阅读与写作方法的引导,发展学生的写作思维

学生阅读和写作的视野开阔,他们才有可能有更多的想法和认识。因此,教师应该在教学过程中注重对学生阅读与写作思路的引导,帮助学生解决学习过程中遇到的问题。阅读教学与写作教学的结合是一种有利的教学模式,但它需要创新和

发展。然而,阅读如果可以贴近学生的学习环境和生活环境,学生的学习兴趣就会得到激发。阅读的过程就是学习的过程。学生通过学习文章的书写方式和思路,就可以有自己独特的阅读与写作思路。学生的思维是较为活跃的。如果他们可以在教师的引导下进行写作与阅读训练,就有可能写出更具特色的文章。可见,读写结合可以促进学生学习思维的转变,从而使其在今后的学习生活中有自己独特的想法,形成对英语学习的浓厚兴趣。例如,教师可开展英语主题阅读与写作学习活动,让学生对“*For a better English association*”提出自己的想法。具体而言,教师可以一个大派对的形式将大家聚在一起,共同回顾这段时间以来阅读与写作教学中出现的文章和优秀短文,让学生参与到英语教学评价中来。

(三) 精心设计作业任务,巩固读写基础

布置作业时帮助学生巩固和运用所学知识的一种必要手段,也能够让教师真正了解学生的实际学习效果。所以精心设计教学任务,对巩固和提高学生的读写能力具有重要作用。进行英语课后作业的设计时,首先应关注学生的学习兴趣,形式新颖有趣,发挥读写自主性;其次作业设计要体现层次性,学生的语言接受能力不同,学习水平也有差异,因此,在作业设计要富有弹性,关注全体,满足不同层次学生的学习需求,自主选择感兴趣的作业;最后还要将作业设计的立足点放在学生读写综合能力的发展上。将读写训练由课内向课外扩展,对课内积累的阅读和写作知识进行纵向和横向的延伸。以“*Welcome to sunshine town*”这一教学内容为例,教师在引导学生阅读全文之后,分析作者是如何介绍*sunshine town*的,介绍了*sunshine town*的哪些内容,然后写一篇读后感,充分写明自己对*sunshine town*的认识。当然,在写读后感的过程中,学生也可以穿插一些介绍自己家乡的文字,将自己的家乡与*sunshine town*的环境、设施等进行对比,体验会更深。

结语:

综上所述,新时期的英语教学环节,教师通过阅读与写作的联合教学,为学生提供明确的学习方向。学生能够善于克服困难解决在英语学习中遇到的不同问题,其学习素养会得到提升。教师要使学生主动思考、主动参与,尝试融合学生的成长契机,使学生完成高效的英语知识探索,强化其学习素养;通过信息技术的延展性展示,为其之后的英语知识学习创建基础,规避传统教学的局限性,实现引导目标。

参考文献:

- [1] 韩相村. 初中英语阅读与写作教学结合研究[J]. 教师博览(科研版). 2017, (12). 46-47.
- [2] 刘雪佳. 关于初中英语阅读与写作教学的结合途径研究[J]. 商业故事. 2018, (13). 166.