

探讨加强党史教育在培养高素质医学人才中的重要性

高沪 郭慧

四川大学华西第二医院儿科

[摘要] 医疗活动关系人民群众的生命健康和生活方式,当代医学生肩负着实现“健康中国2030”使命的重要任务。党史教育是培养德智体美劳全面发展医学人才的重要组成部分,实施健康中国策略,需要广大医学生继承和发扬我党优良传统和作风,树立正确的人生观、价值观和政治观。针对当代医学生思想观念的变化和人文素养的缺失,加强党史教育对推进医学人文教育、促进人文教育与医学教育的融合,对培养具有仁爱之心、医者初心、健康使命担当的优秀医学人才,具有深远的意义。

[关键词] 党史教育; 医学人才培养; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2555

2010年6月19日,中共中央印发《关于加强和改进新形势下党史工作的意见》,对加强党史工作的意义进行了深刻阐述,对新形势下党史工作的指导思想、基本要求和主要任务做了明确规定,对加强党对党史工作的领导、提高党史工作科学化水平提出了进一步的要求。中国文明源远流长,是世界最古老的文明之一。上下五千年的历史是最好的教科书,中国共产党党史是不断进步发展的民族历史中不可或缺的一部分。中国共产党在为人民解放和进步中形成的伟大革命精神及民族精神,激励了无数先驱者为国家 and 民族舍身忘我、勇往直前。近年来,随着社会经济的快速发展和信息技术的不断进步,以西方文化为首的外来文化入侵让当代大学生在思想观念、行为意识、心理素质等方面出现了一些明显的变化,对大学生进行党史教育就显得尤为重要。

医疗活动关系人民群众的生命健康和生活方式,当代医学生肩负着实现“健康中国2030”使命的重要任务。这项重大工程的实施,需要医学生继承和发扬我党的优良传统和作风,树立起正确的人生观、价值观和政治观。针对当代医学生思想观念的变化和人文素养的缺失,加强党史教育对推进人文教育、促进人文教育与医学教育的融合,对培养具有仁爱之心、医者初心、健康使命担当的优秀医学人才,有着非常重要的作用。

一、党史教育是当代医学生教育中不可或缺的主题

国家领导人指出,“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量”^[1]。列宁认为:“真正建立共产主义的任务正是由青年来担负。”当前,我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,加强党史教育,发扬我党不畏艰险、艰苦奋斗的优良作风,引领当代医学生积极投身到实现民族振兴、国家富强、人民健康幸福的奋斗中,是新时代医学院校思想政治教育的历史责任。医学是一门人文科学,不但要求极高的专业素质,而且要求具备优良的人文关怀和奉献精神,而这些正是当代环境下的医学生所缺乏的。一

方面,当代医学生多为1990、2000后出生的,且多为独生子女,生活条件较好,没有经历过艰苦的年代,缺乏一个高素质医生应具备的吃苦耐劳、刻苦钻研、勤奋好学的精神。另一方面,我国的医学院校教育偏向于对专业理论知识的传授和考核,对人文素质教育重视程度不够。因此,持续进行党史教育应该作为当代医学生德育工作的永恒主题,医学院校主义党史教育的主题要旗帜鲜明地带领青年医学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗,为取得新时代中国特色社会主义的伟大胜利而砥砺前行。

高等医学院校应充分利用好高校思想政治理论课这一党史教育的主阵地和主渠道,讲党史教育与思想政治理论课紧密融合。在教学实践中,我们要结合医学生特点,避免过去对党史内容照本宣科式的讲解,应该紧紧围绕国际国内发生的大事件以及标杆式的人物,结合大学生思想认识中的一些疑惑、偏差,以事实为根据,帮助医学生通过了解历史和党史,树立科学正确的思想观、价值观、人生观。

二、通过党史教育培养教师的工匠精神,加强师资队伍建设

当前医学生生活在一个经济快速发展和海量信息充斥的时代,每天都在受到各种社会思潮的影响,使其内心缺乏坚定的信仰、容易受到物质诱惑、价值观念现实、功利思想明显。他们的这些特征对带教老师的教育水平提出了更高的要求。带教教师自身的专业素质和思想素质对学生是一种无形的教育,身教重于言传。高尚的职业道德和职业操守是对医学教师的基本要求,教师要为人师表,就应率先示范、以德立身,而社会上的各种攀比之风、奢靡之风盛行,也会对我们的教师队伍产生不良的影响。要培养具有坚定信念、爱党爱国、勇于奉献的优秀医学生,培养德智体美劳全面发展的下一代医学接班人,首先需要培养一批严谨认真、医德高尚的优秀教师。

三、通过党史教育提高医学生心理韧性,促进心理健康

的培养

随着社会竞争不断加剧,大学生的心理素质面临严峻考验。医学生作为一个特殊的大学生群体,不但要面对繁重的专业学习任务,还要应对紧张忙碌的临床见习工作和紧张的医患关系,导致医学生的心理健康存在不少问题。医学生常见的心理问题有:焦虑、抑郁、人际交往能力下降或者障碍、冷漠、偏执、自卑等。据不完全调查,与其他专业大学生相比,医学生对学习中出现的困难和就业压力表现出较差的抗压性,一旦产生心理问题或心理疾患,更容易出现极端和过激的行为。医学生同其他专业的大学生一样,处于各种心理功能尚未完全稳定的时期,在从学生迈向临床医生的角色转变过程中,所面临的压力事件往往比同龄大学生更集中、更强烈,医学专业的特殊性使得其对医学生的心理素质要求更高。医学生的心理健康状况不仅会影响其专业知识水平、认知能力及职业认同感,还会影响未来的医疗服务质量和医疗发展水平。因此,通过党史教育提高医学生心理韧性,培养具备强大心理素质的医学生是高等院校的重要课题。高校需要重视心理健康教育的理念,积极转变工作思路,结合党史教育进行理论创新,开拓创新符合新时代医学生心理特点及成长需求的心理健康教育模式。

四、通过党史学习,构建合理的医学人文课程体系,促进职业道德教育

医学的本质是人的科学,人文关怀和职业道德是医学生的必修课。构建合理的医学人文课程体系,开展医学人文教育是塑造医学人文精神的主要途径之一。党史是最好的教科书,蕴含着丰富的人文教育营养,学习党的百年历史,能够使我们教育工作者明确人文教育方向、坚定信念、凝聚力量、启迪智慧。

构建和谐的医患关系,首先需要构建合理的医学人文教育和职业道德教育体系^[3]。多年来,医学生医学人文教育都存在“头重脚轻”的问题,人文教育课在课时、学分等多方面都与专业课程相差甚远,有的学校甚至未全部开设或仅设置为选修课程,造成医学生人文素养薄弱、人文教育缺失。重专业、轻人文的思想势必导致医学生只重视专业课程的学习,而忽视自身职业素养的培养,容易造成医学生将“健康所系,性命相托”的使命感变成一种负担。相较其他专业,医学生专业时间长,工作后也面临着繁重的临床工作和科研、教学三重压力,特别是在医患关系日益紧张的当下,医学生道德坚守面临巨大挑战。就医学教育的现状来看,医学

生医德意识淡化,缺乏敬业精神与责任感已成为亟待解决的问题,健全人文医学教育和医德教育显得尤为紧迫。

人文医学素质教育与医学教育二者互为补充、相辅相成,医学的进步与医学生素质教育的提高密不可分^[4]。医学院校要充分认识医学人文教育的重要性,结合党史学习构建合理的医学人文课程体系,以在革命战争和社会主义建设过程中为党和国家做出突出贡献的先进人物及其事迹为载体,对学生进行人文素质教育。医学教育工作者要充分利用人文课堂教学,引导学生通过各种方式,对话医学前辈、对话时代英雄、对话行业楷模,在“对话”中强化入学时立下的医学生誓言,学党史、立远志、恪守医德,培养社会责任感与正义感,促进医学生职业道德教育的发展。另一方面,医学院校可在医学生临床实习阶段多开展社会实践活动,让医学生主动、积极参加义诊、下乡、贫困地区支援、流行病学调查等,营造人文素质教育的氛围,通过在学校学习的理论知识联系临床实际,最大限度地提高人文素质教育的效果^[5,6]。

总之,医学院校作为医学人才培养的主阵地和专业教师队伍的直接管理者,只有充分认识推进党史教育与医学教育结合的重要意义,有效开展形式多样的党史教育,将党史教育贯穿教学全过程,认真分析医学生教育中存在的现状问题,积极探索提高医学生素质教育的实践路径,才能帮助医学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,使其成为能够担当实现健康中国这一伟大目标的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 无.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(2).
- [2] 林月波.困境与突破:浅析完善医学院校“工匠精神”德育功能之路径选择[J].宁德师范学院学报,2018,3(20):108-111.
- [3] 杨晓东,马雪梅,孙云晖等.构建新医学模式下的医学生人文素质教育[J].医学理论与实践,2015,28(11):1537-1538.
- [4] 陶晓玲,缪小莉,王奕力等.美国高校素质教育对中国的借鉴—基于中美高校素质教育的比较[J].科教文汇:中旬刊,2015,7(20):26-27.
- [5] 白桂峰.新形势下加强医学生人文素质教育的意义[J].承德医学院学报,2016,33(4):351-352.
- [6] 宋园园.中美两国的理工科大学人文素质教育比较研究[J].实验室研究与探索,2018,37(2):251-256.