

# 刍议小学语文课堂学生创新思维的培养

王铁军

(河北省承德市兴隆县第四小学 河北 承德 067399)

**[摘要]**教育教学体制更加健全,通过不同的方式进行课程的把握,不仅能够从中探索出课程的本质,同时也能促使创新思维的优化和升级,在这样的情况下,学生的认知意识,必然会得到大幅度的上升,而学生也会渐渐的进入到最佳的学习状态中。本文立足小学语文课堂教学实践,全面分析学生创新思维培养的具体方式,从多角度进行课程的延伸,变革课堂教学内容,调整教学思路,深化课程体系,加深学生的认知,巩固学生的学习效果,以全面提高学生运用和掌握语文的创新水平和能力。

**[关键词]**小学语文; 创新思维; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1958

进入新的教育教学阶段,整体课堂教学的目标性更加清晰,制定出科学化的培养任务,全面进行立德树人的落实和推进,以更好的培养学生的创新思维,调整和优化教学结构,增强学生的认知和体验意识,让学生更加积极的融入到知识的形成之中,以大幅度提高学生的实践水平,改善学生的学习环境,增强学生的学习效果显得十分重要。作为小学语文教师需要全面进行课程的变革,从整体上进行课程的创新型研究,运用独特的教学手段,结合现代化的技术,创设良好的教学氛围,触动学生的灵魂,让学生更加积极的进行知识的分析,提炼出丰富而又多彩的教学资源,借此进行知识的内化,以全面提高学生的综合素质和水平。那么在实践的小学语文课堂教学实践中,应该通过哪些有效的措施和方法,培养学生的创新思维呢?

## 一、组织自主性的阅读, 打开学生的创新大门

从语文课程的教学特点入手,全面进行课程的整合,不仅能够体现阅读教学的特征,同时也能发挥学生的主观能动性,成功的打开学生创新思维发展的大门,大幅度降低学生学习语文的难度,这样才能帮助学生更加全面的掌握阅读的技巧,并根据自己的思考方法,灵活性的进行知识的运用。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师为了满足学生内心的创新需求,积极的进行自主性的阅读引导,要让学生掌握其中的规律和方法,然后借此进行知识的转变,这样才能触动学生内心积极的情绪,帮助学生有效的掌握更多的语文知识,自主的进行分析,全面进行转化,以更好的进行课程的调整和更新,全面提高学生的语文创新素质和水平。比如在进行《亡羊补牢》这一预言故事的阅读中,教师没有直接告诉学生这篇文章的寓意,也没有简单的进行讲解或者描述,而是先让学生通过自主阅读的方式,找到这篇文章中所遇到的障碍,诸如陌生的词汇,并进行标记,然后带入到课堂上,组织学生进行深度的探究,要让学生对这篇文章的中心意思进行全方位的了解,引发学生对文章的高度关注,深化学生的创新意识,促使课堂教学的整体效果得到大幅度的上升。通过这样的自主引导方法,不仅能够让学生们的认知观念更加强烈,同时也能快速的进入到文章的阅读之中,更好的培养学生的创新思维。

## 二、运用启发式的方法, 开发学生的创新热情

受应试教育的影响,学生创新思维的培养尤为被动,许多课程内容没有得到全面的运用,学生也无法受到启发,而学生的想象力也不能得到很好的发展。面对这样的状况,小学语文教师积极的落实素质教育的教学任务,运用启发式的教学手段进行课程的整合,要为学生留有一定的空白,自由的进行成长,不再限制学生创新意识的增强,而是积极的开发学生内心强烈的学习热情,要促使课堂教学的目标更加清

晰,这样才能大幅度改善课堂教学的环境,延伸课程资源。以《小蝌蚪找妈妈》这节课的学习为例,教师通过启发式的方法,让学生说一说小蝌蚪与青蛙之间有什么样的关系,此时能够让学生快速的融入到这篇文章的阅读之中,拥有强烈的意识,并主动地进行知识的开发和运用,这样学生也能树立起保护小动物的观念,全面开发学生的创新热情,积极的进行变革和调整,引发学生对课程的密切关注,促使课堂教学的目标,得以全面的实现。通过这样的教学手段,不仅能够很好的打破常规的教学形式,同时也能积极的进行融合,能够全面展现课堂教学的创新特色,真正引导学生进行课程的提炼和挖掘,并锻炼学生的语言组织能力。

## 三、渗透精彩的德育教育, 培养学生的创新素养

新时期下,德育教育的教学思想更加明确,以教材为载体,全面进行学生创新素养的培养,帮助学生解决心中的疑问,以更好的优化教学内容,激发学生强烈的创新欲望,促使学生更加全面的进行知识的理解,逐渐引导学生形成直观的思维方式,陷入到深度的思考之中。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师需要渗透精彩纷呈的德育教育,不仅能够优化教学内容,同时也能让学生更加深入的进行知识的分析,并通过德育教育的引导,强化对学生的认知,让学生对文章产生浓厚的兴趣,全面进行体验,以更好的培养学生的创新素养,开阔语文课程的范畴,促使学生的学习方向,更加清晰和明确。比如在进行《狼牙山五壮士》的课堂教学中,教师需要运用声情并茂的语言为学生描述,五壮士顺利完成掩护群众和部队转移的任务后,屹立于狼牙山顶峰,准备跳崖部分时,此时可以恰当的融入信息化技术,以生动而有直观的画面,让学生亲自感悟五壮士不畏牺牲的英勇场面。接着把这篇文章的德育资源挖掘出来,引领学生从中受到爱国主义的教育,这样学生也会拥有创新素养,更加积极的思考,感悟狼牙山五壮士为了革命、为了人民而勇于献身的伟大壮举。通过这样的教学手法,不仅能够成功的实现德育教育与学生创新思维的结合,同时也能变革课堂教学的内容,升华课程体系。

## 四、设置多元化的问题, 激发学生的创新动力

对于课堂教学的各个环节来说,问题的设计更能让学生养成良好的习惯,在这样的情况下,学生内心的创新动力才能得到持续的上升,真正找到高效课堂构建的方法。所以在实际的小学语文课堂教学过程中,为了打造完美的课堂教学空间,必须设置多元化的问题,让学生在优美的情境中自主的进行分析,潜移默化的培养学生良好的思考,习惯,积极的进行调整和优化,要努力进行创新型资源的运用,通过不同的教学措施吸引学生的目光,这样才能帮助学生找到解决问题的突破口,激发学生潜在的创新动力,让学生带着浓厚

的热情进行文章的解读，以大幅度转变课堂教学的手法，全面提高课堂教学的效果。比如在学习课文《大禹治水》时，教师就可以根据课文内容创设合适的教学情境：滔天的水流将大地淹没，人们因家园被毁而流离失所，大禹听闻这一消息就决定去治水，他废寝忘食，“三过家门而不入”带领人们疏通渠道。通过创设这样的教学情境来引发学生注意力与好奇心，大禹最终有没有成功消灭洪水灾害呢？大禹最后回家了吗？这样一来，学生就能主动自觉地学习这篇课文，在满足好奇心的同时对所学知识加以掌握，拥有强烈的创新动力，积极的进行问题的研究，成功的构建出优质的小学语文课堂。

### 五、融入生活化的信息，提高创新能力

探索生活化的奥秘，真正理解知识的内涵，并主动的进行拓展，才能增强学生的应用能力，让学生的学习充满无限的动力，真正把理论融入到学生的学习实践之中。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师必须以生活化的信息为导向，明确教学发展的目标，拉近语文知识与生活之间的距离，充分发挥情境教学的优势，以学生喜欢的方式，进行知识的融合，影响学生的思维，感染学生的情绪，挖掘丰富的资源，优化教学形式，并从生活化的场景中，锻炼学生的实践素养，组织学生进行课程的研究，探索出其中的教学目标，全面增强学生对语文知识的创新能力和水平。以《春天来了》为例，教师可以结合学生熟悉的生活场景，组织学生畅所欲言的表达出自己春天的情感，并说一说自己在春天来临之际都有哪些实践性的活动，这样学生不仅能够真正感

受到春天的到来，同时也能从自己的现实生活中找到春天的影子，在这样的状况下，学生也能很好的分享自己的感悟，更加深入的进入到这篇文章的学习之中，促使学生的创新能力得到全面的提高。通过与生活的结合，不仅能够引发学生与文章之间的共鸣，同时也能优化课堂教学的内容，促使学生对文章的学习产生亲切感，不由自主的喜欢上所学习的内容，以更好的提高学生的创新能力，培养学生的创新思维，创造性的进行资源的再生成全面，提高课堂教学的效果。

综上所述，教学结构的完善是充满生命力的，只有通过素质教育的推进，才能扭转课堂教学被动的状况，以最大化的放飞学生的自主意识，让学生拥有长远的发展空间，提高学生的创新力，全面推进课堂教学改革的深度运行和发展。作为小学语文教师，要认真的思考上述措施，不断的进行课程的把握，打破常规的教学思路，积极的进行课程的改革，调整教学形式，运用独特的教学手法，融合教学内容，加强与生活实践的密切统一，深入到每个学生的心中，形成良好的教学环境，以全面提高学生参与课堂教学的实践性能力，培养学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 邹静珊. 素质教育背景下小学语文教学改革探析[J]. 学周刊·教学研究, 2017(22).
- [2] 邢建立. 关于小学语文学科实施素质教育的几点意见[J]. 青年文学家, 2019, (10).
- [3] 刘小霞. 新课改下小学语文教育中实施素质教育的意义[J]. 都市家教(下半月), 2019, (02).

(上接第3298页)

通过科学的课堂训练设计，教师可以了解学生对课堂教学内容的掌握程度，并就此查漏补缺，对接下来的教学做出相应的调整。我们开展课堂教学创新，同样需要关注创新课堂训练方式。对小学生来说，他们很难长时间将注意力集中在课堂教学环境中，如果教师采用的教学方式相对单一，就会使他们产生厌倦之情。因此，小学语文教师可以通过创新性的课堂训练设计，来调整课堂教学的节奏，重新唤醒学生对于课堂教学的注意力。在这方面，我们可以通过组织小组合作学习，给学生创设课堂训练的有效氛围，引导学生在小组探究过程中畅所欲言，通过交流与互动完成老师布置的学习任务。比如在学习完《四季之美》这篇课文之后，教师需要组织实践性的训练活动，加强与学生之间的交流，真正让学生感受每个季节的独特之处，并根据自己的内心体会写下来，这样才能把学生的合作成果集中在一起，提高学生对知识的审美意识，让学生更加深度的进行知识的理解和运用，强化课堂教学的实践性效果，提高学生的鉴赏能力和水平。

### 五、趣味游戏，增强活力

语文学科的一项重要教学任务，就是培养学生基于该学科学习的听，说，读，写能力。从这一教学目标出发，我们可以依据小学生的兴趣特点，为他们设计适合他们的锻炼方式，帮助学生创设更为愉悦，更为轻松的学习氛围，引领学生在玩中学，在学中玩，他们感受学习的乐趣的同时，在潜移默化中提升他们的学习能力。对小学生来说，开展游戏教学，在课堂教学中植入趣味化的游戏设计，是一种不错的选择，也是教学形式的有效创新。教师在设计游戏时，要事先对小学生的认知特点，以及年龄特点进行分析把握，以保证游戏过程中学生的有效参与，以及通过游戏学生可能达

到的学习效果。不同的年龄段，我们所涉及的游戏内容和形式都要有所差异，游戏的强度，以及游戏时间也要控制好。比如在进行《遨游汉字王国》实践课中，教师可以采用趣味谜语的游戏化活动，让学生从中进行汉字的运用，真正拉近学生与课程之间的距离，让学生更加全面的进行体验，这样才能化解学生心中的疑问，增强课堂学习的乐趣，可以让学生自由的成长和进步，促使师生在高效的氛围下完成各项任务，全面探索新的教学思路，促使课堂教学焕发出强大的活力。

总而言之，创新是时代发展的动力，也是教育发展的必由之路。在我们的小学语文课堂教学过程中，我们应当不断创新教学理念，围绕学生的全面发展制定科学的教学目标。并采用各种创新性的教学模式，增强课堂学习的活力。当然，我们开展课堂教学创新，不能一味只追求课堂教学效果，而忽略了教育的本质所在，在创新教学形式的同时，我们要时刻关注学生在课堂教学活动中的个性化体验，以及通过学习所获得的相应成果，还要从培养学生的创新思维入手，引领他们在广阔的语文天地当中自由翱翔，享受学习带给他们的乐趣，提升学习给予他们的能力。

### 参考文献

- [1] 向小燕. 对新课程下小学语文创新教学的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(32): 47-48.
- [2] 熊小兰. 谈及与新课程改革背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 读写算: 教研版, 2019(16).
- [3] 杨平. 新课改背景下小学语文教学创新策略思考[J]. 课程教育研究, 2020(41): 59-60.