

“以就业为导向”的高职语文教学改革思考

高娟

新疆石河子职业技术学院

[摘要]党的十九大报告中指出：“提高就业质量和人民收入水平。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业”。当前，高职毕业生就业问题备受各界关注，面对日益严峻的就业形势，如何立足学科教学推动学校整体就业市场建设与拓展，已经成为高职语文教学的重要改革任务。基于此，本文立足新疆石河子职业技术学院语文教学实践，就“以就业为导向”的高职语文教学改革路径进行了探讨，以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考，共同为高职语文教学的现代化改革和发展贡献力量。

[关键词] 高职语文；就业导向；改革路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2043

众所周知，职业教育的本质就是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖、复合型人才。但如何在学科教学中落实好就业能力、就业素质教育，促进学生高质量就业却成为摆在每一位高职语文教师面前的一道难题。新疆石河子职业技术学院每年有近三千名高职毕业生虽然在相关政策的指示与号召下，院校语文教学也在积极尝试渗透一些就业方面的教育，但总体上来看，实际效果并不乐观，很多学生在择业和就业过程中，都或多或少存在一些语文能力不足等情况，这也导致学生“就业难”、企业“招人难”等问题的出现。对此，在新时期，我们有必要正视“以就业为导向”的高职语文教学改革，把握语文在培养学生就业素质方面的抓手作用，立足大学生在求职就业过程中所存在的语文能力欠缺问题，积极做出改革实践尝试，打造一个“以就业为导向”的高职语文教学新常态，充分彰显职业教育育人优势，为学生更好地就业和发展保驾护航。

一、“以就业为导向”的高职语文教学改革意义

（一）凸显特色，促进就业

高职教育有着非常强的应用性和技能性，始终以促进学生就业、促进学生高质量就业为本质目标。落实到高职语文教学当中，就要求我们不但要做好对学生语文能力的培养工作，而且也要加强职业意识、行业知识、工作思维以及企业文化等元素的渗透，这也是保证高职语文教学实效，强化课程育人效果的重要途径，对于学生高质量就业与发展将大有裨益。

（二）资源整合，强化能力

以就业为导向的高职语文教学要凸显出较高的职业性，尤其是要和就业指导教育进行深度融合，将行业文化、行业思维等渗透到教学实践当中，从而实现学科教学和学生就业教育的有效融合，让他们能够在后续的工作实践当中更好地运用语文知识和能力，展现自我能力和价值，获得更高层次的成就。

（三）激发兴趣，保证效果

对于高职生而言，兴趣是他们的不竭动力，只有在浓厚兴趣的推动下，他们才会以更热情、更专注的姿态投身到学习当中。但是，由于高职生的学生语文基础能力和学习习惯相对较差，同时很多人认为语文课程对于自己未来的工作没有帮助，这也导致他们语文学习兴趣不足，课程教学效果不尽人意。实际上，语文课程教学涉及到学生岗位沟通、思想品质等多个方面，能够在强化他们沟通交流技巧的同时，培养他们良好的价值观念和职业素养。因此，积极开展“以就业为导向”的高职语文教学改革，能够让学生意识到语文学习的重要性，充分激发他们的学习兴趣，让语文教学和育人效果更上层楼。

二、语文对于学生就业素质培养的重要作用

（一）健全人格，塑造观念

当前，部分高职大学生的社会责任感和职业理想缺失，在生活中他们表现得较为随意，就业期望值过高，定位不

准，缺乏脚踏实地的求职意识和工作作风在职业价值标准方面也表现出了非常明显的功利性特征。而语文教学本身就有着健全人格、塑造价值观的作用，它作为素质教育落实的重要抓手，能够培养学生良好的思想品质和就业观念，这对于他们未来的就业和发展极为有利。

（二）提升素质，增强自信

高职语文教学的基本目标就是培养学生的听说读写能力。而是否具备这种能力，不但关系着学生专业知识学习效果的好坏，而且也在很大程度上会对他们未来的岗位工作实践和发展带来巨大影响。在高职语文教学实践中，通过有效的教学引导，能够塑造学生良好的沟通能力、思维能力，提高他们的综合素质，增强他们的自信心，从而保证他们的顺利就业与发展。

（三）激发潜能，促进创新

创新是国家和民族进步发展的灵魂。在语文教学实践中，每一篇作品当中都饱含着作者对于人生、生活的经验与感悟，能够为学生提供无限的思考空间，能够逐步推动学生想象力、思考力、创新力的发展，使他们能够在生活以及未来岗位当中不断创新自我、超越自我，取得更高层次的发展与成就。

三、高职生在求职就业过程中语文能力欠缺问题

（一）理解能力不足

部分高职生在求职以及岗位工作实践中无法真正理解招聘者或同事的意图，这也体现了他们在语言沟通，尤其是语言理解能力方面的不足。这种问题的存在必然会对他们未来的择业、就业带来巨大影响。因此，如何立足就业导向思路，在高职语文教学中培养学生的理解能力也是高职语文教师需要重点思考的问题。

（二）缺乏足够自信

当前，部分高职生在求职就业过程中，自信心缺失，这一方面体现出了他们自我语言表达能力的不足，另一方面也体现出了他们心理素质不足的问题。很多学生在求职时，缺少清晰的思想思路，经常跟着招聘者的思路走，这也很容易让招聘者对他们失去兴趣，进而难以展现出自己真实的实力和学识。

（三）职业素养缺失

当前，随着社会经济不断发展，市场对于人才的需求质量也在不断提升，很多企业不仅仅看重人才的专业能力，而且更看重他们的职业素养。但结合新疆石河子职业技术学院高职毕业生自身情况来看，他们在职业素养方面是存在一定不足的，这也极大程度地限制了他们的高质量就业和发展。而高职语文同时具备工具性、人文性双重属性，是培养学生职业素养的重要学科依托，对于如何立足语文教学实践，发展学生职业素养这一问题，值得我们去不断思考与创新。

四、就业导向下高职语文教学的改革路径

（一）革新教学理念，突出职业思维

在就业导向下,我们应当秉承创新化与现代化的教育观念,立足职业教育特点,在做好语文知识、语文技能传授工作的同时,也要强调语文教学和就业岗位、社会行业等方面的衔接。具体来说,我们要摒弃以往“重理论、轻实践”的错误观念,树立“学以致用”“就业为先”的教学观念,积极打造集边学边练、结合职业等特点于一体的语文教学新常态,重点立足学生的专业实情,有意识地引入一些专业知识、行业问题、就业问题或者求职问题,创设一些与就业以及岗位工作相关的语文情境,引导学生以职业的思想和视角来进行语文学习,使他们的语文能力和就业能力均得到有序化提升。例如,对于旅游专业的学生来说,因为其毕业之后将会从事导游等职业岗位,因此经常需要向游客介绍一些景点,这便要求他们必须具备良好的交流沟通能力。为此,我们可以将语文教学和他们的未来从事的岗位所对接,创设一个“职业化”的语文情境,为他们职业能力的发展做好铺垫。例如,我们可创设一个“天山旅游团”的情境,让学生在课堂上扮演导游角色,向大家介绍一下天山的美丽风景,通过这样的方式不但能够激发学生的语文学习热情,而且还能够为他们就业素质的发展奠基,可谓是一举多得。与此同时,我们还可将一些与职业素养、职业观念等方面的知识渗透到语文教学当中,如可以将《弟子规》《道德经》等国学经典中的名言警句引入到语文课堂,让他们对这些古文进行分析思考,说一说自己的看法,从而在强化他们语文阅读和理解能力的同时,塑造他们良好的职业思维、职业素养。

(二) 创新教学方法, 彰显岗位特色

对于高职语文教学来说,科学有效的教学方法是其教学效果、育人效果的有力保障。然而,在以往的教学,高职语文教学大多以言语填灌的方式展开,课堂授课也呈现出一种“教师台上听讲,学生被动聆听”的局面,极容易消减学生的学习热情,给后续教学制造阻碍。对此,在就业导向下,教师应当创新教学设计、教学方法,进一步提高语文教学与岗位工作、行业实际等方面的衔接性。具体来说,教师可从以下两个层面着手:

1. 引入项目教学。

项目教学,顾名思义,指的是围绕教学目标设计一些项目任务,让学生能够在学中做,在做中学,从而培养他们学科综合能力的一种教学模式。在教学实践中,我们可以立足就业导向理念,重视通过项目教学来塑造学生精益求精、团结合作的品质,为他们在未来更好地工作与发展奠基。例如,在应用文写作教学过程中,我们首先可以在把握学生语文基础、兴趣爱好的基础上,在班内组建多个4-6人且“实力均衡”的小组。同时,要保证每个小组不但拥有一些语文基础较好的优秀生,而且也要有一些学困生和普通生,通过这样的方式来营造一个相互带动以及整体提升的学习氛围。接着,我们可以给出几个应用文写作主题,指引各组成员相互探讨思路,互相批改等等,最后可指引各组依次朗读自己组中评选出的优秀作品,以供大家品鉴。通过这样的方式,一方面能够有效推动学生整体语文学习水平和语文能力的提升,另一方面也能够塑造他们良好的团队意识,为他们今后工作奠定良好基础。

2. 开展仿真教学。

仿真教学是一种基于现实岗位工作流程的现代化教育模式,它重在通过精心的布置来仿造出相应的工作场景,让学生能够拥有一种身临其境般的学习体验,从而达到教学和育人目的。在语文教学实践中,我们也可积极开展仿真教学,引领学生全面发展,例如,在口语交际教学的过程中,我们可结合学生专业设立相应的仿真练习环节,如对于设计类专业,我们可以依托信息技术之便来搭建一个仿真化的语文口语练习平台,让学生与相关企业人员之间进行商洽;对于机械专业学生来说,我们可以运用专业仿真系统,让他们在进

行专业实践任务的过程中,进行任务进度汇报等等,这样的练习能够更加强化他们的职业角色认知,逐步培养他们的岗位适应能力,彰显岗位化的职业语文教育特色。

(三) 优化考评模式, 增强工作衔接

在高职语文教学中,考评是极其重要的一环,对于教学效果有着直接的影响作用。科学有效的语文考评,不但能够让教师获得更为准确和真实的学情反馈,保证续教学改革的方向,而且还能丰富学生的思路认知,校正其学习态度,提高其学习有效。但是,我们也能够看到,在以往的高职语文教学中,考核环节大多以书面性的考核为主,这也在很大程度上影响了学生的学习热情和语文学科的育人效果。对此,我们要对考核模式加以优化,增强该环节和学生工作、学生就业之间的衔接性。具体来说,在考核方面,我们可以引入一些“竞争化”的考核机制,以此来最大化地激发学生的竞争意识、自我提升意识,塑造其良好的职业品质。其次,在评价方面,我们应当构建一个集结果性和过程性评价于一体的评价模式,既要关注到学生语文课堂学习效果方面的评价,也要围绕学生的学习品质、就业素质等方面展开综合性评价,给予学生及时的指点,帮助他们树立良好的职业素养、职业观念。在此基础上,我们也要对评价主体加以扩充,积极将学生、小组以及企业等主体引入到语文评价环节当中,开辟自评、互评、组评以及企评等多元化的评价模式,尤其要重视立足学生的专业特点,联合对接企业,与企业人员一同围绕“技能大赛”等途径对高职生的语文学习效果、职业素养等进行评价,以此来激发学生的学习热情,同时让他们从中汲取更多专业化和职业化的语文知识,助力他们更好地就业与发展。

(四) 提升师资素养, 保证就业导向

经师易得,人师难求。高素质的师资队伍是落实语文就业导向教育的重要基础。因此,在教学实践中,我们要以更高的标准来要求自己,积极向其他专业教师、企业人员取经,了解当前市场对于人才的需求标准,在此基础上,立足岗位实践,以就业为导向,开展多样化的语文教学改革工作。同时,我们也要积极依托校企合作等人才培养模式,深入到企业当中,通过自身的观察来提升自身的素养与品质,努力向着“双师型”教师方向发展,从而助力就业导向教育的良好推进。

总的来说,以就业为导向来落实高职语文教学的改革工作势在必行。我们有必要立足职业教育的特点,以促进学生就业、促进学生工作和促进学生发展为本质目标,不断运用新思路、新方法来打造语文教学新常态,构建一个趋向于职业化、现代化的语文教育框架,以此来为高职生的学习和职业发展保驾护航。

参考文献:

- [1]王漫丽.以就业为导向的高职语文教学策略探讨[J].散文百家(新语文活页),2020(06):172.
- [2]王漫丽.基于就业导向的高职语文教学观当议[J].课程教育研究,2019(33):46.
- [3]鹿颖.“以就业为导向”的高职语文教学改革的思考[J].现代职业教育,2019(07):128-129.
- [4]肖璐.就业为导向下高职语文教学职业化的推进策略[J].散文百家(新语文活页),2018(08):66.

基金项目:本文系《高校毕业生就业市场建设研究——以新疆石河子职业技术学院为例(ZY2019-09)》课题阶段性成果。

作者简介:高娟(1981-),女,汉族,硕士,副教授;研究方向:汉语言文学、职业教育。