

# 基于大数据的高等职业教育产教融合质量评价研究

李华勇

潍坊职业学院

**[摘要]** 为了不断提高我国高等职业教育人才培养质量,助力我国高职教育院校从高速扩张阶段进入高质量融合发展,在这个过程中,深入探究产教融合质量评价体系十分重要。基于此,本文就大数据时代下,高等职业教育产教融合质量评价体系的建立进行探究。

**[关键词]** 产教融合; 评价体系构建; 质量评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1196

## 引言

改革开放以来,深化产教融合一直以来是我国职业教育学校改革创新发展的总体战略要求和发展主旋律,建立一套科学的、系统的职业教育学校产教融合评价标准,也是不断提高我国职业教育学校办学质量水平的重要手段。为了切实提高高职教育人才培养质量,助力高职院校从高速扩张发展进入高质量发展,探索研究“高职院校的产教融合质量评价体系”十分必要。

### 一、高等职业教育产教融合质量评价中的问题

#### 1. 产教融合的有效推动主体合力仍然存在不足

高等学校开展产教融合,可能涉及地方各级政府和企业,政府、企业(整个教育行业)和高等学校之间可能是一个类似铁三角的经济合作推动关系,三者缺一不可。只有加快研究、构建三者之间的多边合作,协调发展的主体经济组织结构,只有形成合作促进关系,形成高校开展产学研融合的有效合力,深化产业融合,促进主体合力,才能有效推进产教融合,实现更深层次的融合。目前,除了国家教育行政部门发布的一套高职院校产教结合的产业政策和规划外,产教结合还缺乏一套有效的中小企业激励措施。由于企业的实际经济利益没有得到很好的实现,学校与企业之间的交流与合作难以开展,产教融合缺乏足够的专业兴趣。另外,由于许多传统的高职院校办学水平不高,实力不强,人才吸引力不足,优秀学生缺乏,选择性太强,往往只是单方向相关企业寻求资助,这不能为所有企业员工带来更多的就业服务,因此,往往无法从根本上改变传统产教融合过程中“一头热”的尴尬现实。

#### 2. 产业职教教育融合的整体运行机制仍不完善

当前正在高等职业技术学院理论实施推进产业职教教育融合的理论实践发展过程当中,尽管地方政府已经颁布了不少产业相关教育政策和法律文件,为推动高职院校产业职业教育一体化体系的发展和建设提供了强大的动力源泉和支撑。但在现实中,仍然普遍缺乏相应的政策保障机制,具有一定可操作性的相关实施细则不够完善。由于企业过于重视企业诉求和试点,缺乏教学的可行性,往往难以实施。具体情况如下:一是企业缺乏有效的教学质量水平评价和提升机制。由于企业、学校、企业之间的交流与合作往往缺乏必要

的合作协调和促进机构,企业与各高职院校长期处于两种合作体系中,组织明显缺失,统筹、协调、促进合作,因此,企业在与学校、企业合作时,往往通过联合成立各类高等教育校企合作指导委员会来加强合作与协调。然而,在实际使用中,许多校企合作指导委员会只是为了满足各种教育文件的要求而设立的。由于缺乏有效的体育质量指标评价和管理机制,即使学校进行了所谓的“深度合作”,企业也难以深入参与各学校的体育教学活动和教育科研活动,不能真正实现教育产学研一体化。第二,要形成完善的指导,协调,促进未来科学研究的机制。仔细分析和观察产业学习与教育深度融合的现状。从微观上看,相关工作在细化发展为具体的深度合作交流活动时,还缺乏成熟完善的联动、协调和指导机制,部分中小企业和各类学校还在更多数的时候只是为了能够帮助产业学校积极应对成绩考核,把目前产业学教深度融合工作变成了“合同签约仪式”,并且还没有专门的政府部门或管理机构对产业校企深度合作、产业学教深度融合相关工作的实际进展情况如何进行专门协调指导管理<sup>[1]</sup>。

### 二、产教融合质量评价体系的构建

#### 1、产教融合质量评价体系的构建原则

产教融合质量评价要遵从系统性原则。由于我国职业教育的自身特殊性,职业教育的培养目标主要是为服务社会、为中小企业职工培养必须具备的较高技能、适用型、应用型人才。高职人才培养的主体是多样的,包括学校、企业、行业、政府、家长等。在设计产教融合质量评价体系时,要考虑多个评估主体的不同利益需求及它们之间的相关性,构建一套整体的可反馈调整的评价体系。产教融合质量评价要遵从有效性原则。职业教育质量评价,要通过搜集有效的数据,采用科学的评价方法,由第三方机构进行公平且公正的判断,保证评价结果有效,可以真实且客观地反映职业教育质量。

#### 2、产教融合质量评价体系的评价主体

根据双高校工程建设目标任务总体要求和《国家职业教育改革实施方案》第17条各款提出的具体要求,完善教育行业、政府、学校、企业等共同组织参与的教学质量综合评价工作机制,产教融合质量评价体系的设计应该是多维度、多层次的。基于此,产业化教学研融合教学质量水平评价这

个指标总体应该能够包括各个行业、政府、学校、企业、家长、第三方机构等维度评价。其中由于各维度在职业教育办学过程中充当的角色不同，利益诉求不同，每个维度又可以细化为多个二级指标、三级指标。

在产教融合推进进程中，行业要给予产教融合教学充分的指导来推进产教融合工作计划的实施。政府部门要进一步加强企业制度改革创新和扩大政策支持供给，大力宣传弘扬中华大国精神工匠创造精神，切实着力提高专业技术人员的企业社会责任地位，同时给予资金扶持，评价技术人员服务社会的情况。学校在产教融合评价体系中的主体地位明显，特别在当前大力提倡三教改革背景下，应该从校企合作教材建设、教师发展状况、课程建设、专业建设等二级层面进行评价。企业内部作为中等用人单位，对专业人才培养者在质量上具有绝对的市场话语权，企业可以从技术人员技能熟练度、综合素养、工匠精神等方面评估。另外，在人才培养过程中，家长对学生培养情况的满意度反映了社会对就读学校、专业乃至职业教育的满意度，由于家长对技能掌握情况不能专业评判，因此可以从德育层面评价产教融合质量过程中学校立德树人根本任务的完成情况。另外，评价过程中有必要引入第三方机构，避免有些评价主体既是运动员又是裁判员的情况，需要对各评价维度进行客观评估<sup>[2]</sup>。

### 3、构建“生态环境”，推进高校产学科教深度融合

经济、科技、社会文化、法律、外部环境等诸多因素将直接影响产业教育一体化的进程和效果。这些外部因素可以促进产教融合。同时，在一定条件和时期内，它们可能成为阻碍产教融合的主要原因。客观地说，要充分发挥这一因素，促进产教融合，必须全面调整优化职业教育等各领域，营造“生态环境”，促进产教融合。只有从整体上优化外部环境，才能促进产教融合。近年来，中国社会经济整体发生了翻天覆地的变化，经济、法律、科技、文化素质逐步提高。在此背景下，要充分发挥有关部门的作用，结合职业教育发展的需要，营造良好的“生态环境”，完善配套设施，深化职业教育产教融合。

从我国科学产业技术以及我国经济社会发展的基本现状角度分析，当前已经基本形成了一个有助于我国促进科学产业科教深度融合的发展态势。具体情况体现在上述如下几个方面：一越来越高度重视人才产业转型升级人才转型，这无疑是实现人才精准就业定位，提高人才就业流动质量的重要关键。其中最大的重要特征也就是逐渐逐步实现以自主创新型企业取代一些传统的生产型研发企业，更加高度强调运用自主创新研发企业核心技术，凸显创新人才的使用重要性。客观上可以说在此一大背景下，对我国职业技术人才培养工作提出更高的国家战略目标要求。二特别提的是中小企业更加急迫需要加强院校间的合作。我国高等职业院校及

其合作企业应高度重视其并抓住这一行业发展的新契机。中小型企业基于市场需求方式转变而在国家制定经济社会稳定发展战略体制管理方式、产业升级转型结构升级的国际市场经济大环境下，其实在发展资金、人才、技术、规模等各个环节方面都非常薄弱有可能始终保持处于行业领先者的劣势。因此，为了更好谋求企业生存与健康促使发展中小企业更加高度重视企业院校之间合作，以期尽快真正实现企业院校合作协同努力发展自主创新。高职大型职业院校交流合作项目具有显著的职业科学技术性、应用性，符合中小企业对高职院校交流合作作为服务项目对象的具体服务要求。基于此，国家高校部门应积极研究探索办法营造良好的高校发展外部环境，积极探索编制出台不断完善国家相关高校外部经济发展扶持优惠政策，营造高校积极敢于大力推进淘汰落后的产能过剩工业产能、倡导高校敢于加速深入推进科学产品升级换代，鼓励先进科学技术创新，重视产学研合作深度交流融合的社会良好氛围。这不仅迫切需要的是有助于高校加快着力推进高校传统产业与学科融合教育的深度有效融合，更迫切需要的是有助于高校加快着力促进高校传统产业技术转型改造升级。

### 结语

基于大数据采集技术，构建高校产教融合课程质量评价相关技术数据采集操作平台，制定高校产教融合课程质量预估评价产业相关技术数据采集操作规范，强化高校产教融合课程质量预估评价相关大数据及产业相关技术人才的研究引进应用培养，从而不断优化我国高等职业技术教育院校产教融合课程质量预估评价相关工作，使得我国高等职业技术教育始终保持围绕“学生求学-家长长期盼-社会与企业/行业需求-学校教学”的一个良性循环，促使广大高等职业技术教育课程参与者欣然接受新的教育时代发展理念及市场需求，鞭策教育参与者必须与时俱进可以更新高职教育课程教学质量发展指导理念、改革高职教育课程教学方式、完善高职教育课程教学管理体制方法，从学生的学习情况以及高等职业教育的发展规划入手，对教学课程以及各种教学理念进行综合的分析与探究，及时更改其中出现的问题，制定全新的额发展理念，最终才能让我国高职教育院校的每一个高职学生都能够人尽其才、人生更加出彩。

### 参考文献

[1]易希平,李斌,吴彬才.基于大数据的高等职业教育产教融合质量评价探微[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(3):4.

[2]任丽娜.基于大数据的高职院校教学质量评价体系研究[J].现代职业教育,2019(14):2.

山东省职业教育教学改革研究项目,项目名称:职业院校基于人工智能的混合教学模式改革研究与实践。