

基于立德树人的高中政治教学研究

牛萍

柳州铁一中学

[摘要]在我国提出全新的课程标准之后。目前，立德树人已经成为高中学校教育中的教育核心，也是教师在教学中需要遵循的基本原则。通过坚持立德树人这一原则，能够引导教师在具体的教学过程中，围绕着学生的未来的成长发展来设定更多新的教学模式，促进学生的综合化成长。但是对于部分教师而言，在之前的教学实施过程中，还没有深入地贯彻立德树人理念，在这种情形下，教学效果还不够理想，由此，本文就以政治学科为例，论析基于立德树人的高中政治教学。

[关键词]立德树人；高中政治；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2273

在传统的高中政治教学中，可能部分教师对教学的理解还比较狭隘，比如教师在课堂教学过程中，会直接为学生灌输大量的概念。在这个过程中，教师没有考虑到学生的学习特点和学习特点，规律导致课堂教学效果不够理想。而在我们推动教育改革的背景下，教师一定要贯彻立德树人的根本准则，结合现阶段的课堂教学情况进行全新的调整，以此才能够强化学生的学习感悟，培养出更多综合发展的人才，由此，本文就围绕这内容展开探究。

一、简析立德树人概念以及在高中政治教学中贯彻立德树人原则的必要性

立德树人主要强调的是在具体的教育过程中，教师能够以德为先，注重学生的德行培养，简单来说，就是在具体的教学过程中，教师需要注重德育内容的渗透，让学生能够在学习的过程中养成高尚的道德，形成高尚的情操和行为习惯，促进学生综合素质的提高。在高中政治学科教学中渗透立德树人思想是非常必要的。首先，通过立德树人思想的渗透，能够让学生在学习的过程中接受更多正确的思想。在传统的政治教学阶段，可能教师没有围绕这一内容进行思考，整个课堂教学过于理论化。长此以往，对于学生的成长、发展很难产生明显的益处。但是在坚持立德树人理念之后，教师能够从学生的个体情况进行全面的分析，采取不同的教学引导策略。在这种情形下，能够促进学生的综合化成长。再者，通过立德树人理念的渗透，能够帮助教师在具体的教学过程中主动地进行创新，能够根据班级学生的身心发展特点来进行全新的教学模式调整。在这种情形下，不仅能够进一步丰富目前的政治课堂内容，还能够增强学生对于政治学科在接受度。再者，通过立德树人理念的渗透，不仅能够让学生在政治学科上接触到更多正确的知识。同时，也能够引导学生在学习这些正确的知识之后，能够用这些正确的思想理念去指导自身的言行。在这种情形下，对于学生个人素养的发展也能够起到明显的帮助。

二、分析高中政治教学实况

经过调研发现，在现阶段的高中政治教学中还存在明显的教学情况不达预期的现状。第一点是在具体的教学过程中，很多教师对于政治学科的重视度不够高。教师认为政治学科是一门副科，所以在课堂教学阶段，教师可能只是简单

讲解理论知识点，让学生能够在政治学习成绩上得到提升。但是在这个过程中，教师忽视了政治思想内容的传播，也没有注重对学生的道德和思想培养。长此以往，可能会导致有些学生虽然能够在政治成绩上不断提升，但是他们自身对于一些相关知识思想的领悟度较低，尚未形成完整的三观；第二点是在具体的政治教学过程中，可以发现大多数教师所采用的教学形式还是比较单调的。一般而言，在具体的课堂教学过程中，教师可能只是根据教材的内容来进行依次序的概念讲解。在这个过程中，导致学生没有围绕着具体的政治思想内容进行全方位的思考，并且教师也没有借助不同的事例来进行引导和分析，学生在学习的过程中只是关注于表面的政治知识，对其内涵内容掌握得不够深入。在这种情形下，影响了学生对于相关知识的实际吸收。并且在具体的教学实施阶段，很多教师只是在课堂上进行一些基础概念的科普，在这个过程中，教师并没有组织一些丰富多样的教学活动，导致学生在学习的过程中很难产生强烈的愉悦感，以此对于学生个人素养的发展造成了明显的不良影响。

三、研究基于立德树人的高中政治教学策略

（一）运用多种教学资源，丰富课堂教学内容

在之前的高中政治教学中，教师一般只是利用目前的教材来对学生进行针对性的授课，让学生学习相关的知识，但在这种教学模式下，其实学生所接触到的政治学科知识是不够丰富的。甚至很多学生虽然能够学习课本上的一些知识，但是他们对于一些时事性的政治内容了解不多。在这种情形下，会影响学生对于其学科的完整认知。因此，在我国，大力推动教育改革的背景下，为了更好地贯彻立德树人的根本目标，教师需要进一步运用多种的教学资源，丰富目前的课堂内容，培育出具有多元素质的优秀人才。例如在教学“文化的传承与创新”这一单元内容时，可能之前教师主要是在课堂上让学生根据教材里面的一些内容去研究我国的一些特色文化，但是教材上面的篇幅有限，所以很多学生在学习时了解的还不够全面，所以在教学这部分内容的过程中，为了让学生进一步了解的文化的多样性与文化传播。在目前的教学过程中，教师可以借助相应的现代化教学手段，比如在课堂教学过程中，教学过程中，教师可以借助互联网搜集当前我国的多彩多样文化，也可以去搜集一些世界的多样文化，

然后在课堂上，教师可以为学生进行集中的展示，并且让学生去对比这些文化的异同点。在这个过程中，让学生能够有更多的机会去接触与文化相关的学科内容，强化学生的学习感受。并且在这一教学模式下，能够充分激起学生对于相关内容的期待感，他们并不知道教师会引入什么样的学科内容。在这种情形下，学生就会产生好奇心，让其一种更为主动的姿态投入到课堂教学中，以此为后续教学的实施和开展奠定了良好的基础条件。

（二）合理转换教学模式，强化学生课堂参与

在之前的高中政治课堂上，一般学生是在教师的提示下去针对不同的政治学科知识进行学习和研究，在这个过程中，学生的参与感是不够强的，他们只是被动地将教师所提到的一些重点知识进行记忆和吸收。在这种教学模式下，很难达到立德树人的根本目标。因此，在现阶段教育改革的背景下，作为教师，需要合理地转换教学思路，为了培养出综合发展的优秀人才，在具体的教学实施阶段，教师需要给予学生更多发挥机会。比如在课堂教学过程中，为了进一步增强学生的学习参与感，教师可以构建高中政治翻转课堂。也就是说，针对课堂教学中的一些重点内容，教师可以让学生提前完成自主学习，在这个过程中，教师会在视频里面随机设置不同的问题，学生在学的过程中必须要随时进行思考，合理地去解答不同的问题。借助这样的方式，能够充分彰显学生的学习主体地位，让其在政治学习的过程中能够不断思考，强化学生的学习感受。在学生完成自主学习之后，在课堂上，教师就可以围绕着课堂内容来和学生一起进行探讨，让学生能够学会从不同角度去分析问题。例如，在教学“中华文化与民族精神”这部分内容的过程中，其实学生可以发现，在时代快速发展的过程中，出现了不同的文化，有些文化是先进文化，有些文化是落后、腐朽文化，那么在面对这些不同文化时，学生所采取的态度应该是会存在一些差异的，学生不能够一味接纳不同的文化，要具备较强的辨别能力。所以在课堂上，教师就可以和学生一起针对这些文化的类型来展开研究和探讨，并且让学生合理地去辨别不同的文化。借助这样的方式，能够有效发展学生的知识运用能力，让他们在学的过程中不是盲目地将所有知识全部记忆到脑海，而是能够结合具体的内容合理地进行分析，发展学生的学科知识应用能力。

（三）合理打造生活情境，提升学生学习质量

在高中政治教学中贯彻立德树人根本目标就是为了让学生能够在学的过程中受到良好的情感熏陶，明确高中政治学科的实际学习意义，并且能够让学生从中学习一些正确的思想，培养出具有良好品德的新一代优秀青年。在教学过程中，如果仅从理论视角来进行引导，可能无法发挥教学引导。因此，在现阶段的教学改革背景下，作为教师，其实可以尝试着为学生打造生活情境，通过生活情境的打造，

能够引导学生合理进行思考，并且从中获得启迪。比如，在高中阶段，学生会学习到与道德建设相关的知识，在学习这部分内容的过程中，可能部分学生会觉得没有太强的学习价值，甚至是很多学生不知道具备良好道德的重要性。在教学这部分内容的过程中，教师可以尝试选择一些生活实例来对学生进行引导。例如，教师可以让学生思考，当自己在与人进行相处时，以友好的态度对待别人，但是别人却对自己做出了一些不文明甚至不礼貌的行为时，那么自己内心的感受是什么样的？这时候学生内心会产生强烈的不适感，所以这时候教师就可以引导学生，让学生换位思考。既然别人对我们做出了不礼貌、不文明的行为，我们会产生排斥，那么我们在面对别人时，是不是也应该要保持文明和礼貌。通过这样的内容引入，让学生能够产生更为强烈的学习体会，让他们意识到在自己的生活过程中，不能够过于以自己为中心，要考虑到别人的想法和感受。与此同时，在目前的高中政治教学过程中，为了进一步强化学生的学习感受，教师还可以进一步组织以丰富的实践活动。如对于有些学生而言，他们没有良好的社会公德心，在平时的生活中喜欢乱扔垃圾或者是做出很多不文明的行为。因此，在课堂教学过程中，为了让学生能够意识到自己所做出的这些不文明行为所造成的实际影响。在组织实践活动时，教师可以设置职业体验活动，比如教师可以让学生去体验环卫工人的一日生活。在这个过程中，学生可以发现，每天环卫工人需要完成的工作量非常大，他们非常辛苦，在面对一些人不积极配合甚至随意乱扔垃圾的情况下，会为环卫工人造成明显的负担。在学生亲身体验之后，他们能够真正了解到生活中这些不同职业的人的不易。借助这样的方式，就能够让学生在面对自己的不文明行为产生明显的羞愧之心，能够在未来的生活中更主动地去督促自己，以此能够让学生在日常生活中能够主动约束自己的行为，具备良好的道德品质。

结束语

综上所述，在高中政治教学中从立德树人的视角来进行教学，对于学生未来的成长发展是能够产生明显助力的。因此，在教学实施阶段，教师需要深入地去研究立德树人的根本原则，在教育过程中，合理调整教育模式，让学生能够习得更多正确先进的道德思想和观念，守护学生的健康成长。

参考文献

- [1] 茹给燕木. 基于核心素养的高中政治综合探究课教学——以立德树人为目标[J]. 课程教育研究, 2020(11): 2.
- [2] 张法恩, 刘祥芹. 基于立德树人理念的高中政治教学改革[J]. 求知导刊, 2020(42): 2.
- [3] 张志伟. 基于立德树人的高中政治德育教学研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(2): 1.