

农村新生幼儿礼貌语言培养实践研究

王锋

江西省赣州市信丰县崇仙乡幼儿园

[摘要] 幼儿成长中学会礼貌用语，能够使幼儿做到讲礼貌，从而在人际交往中幼儿做到自觉向长辈问好，并主动与他人打招呼，体现出幼儿在日常对话中不仅做到文明用语，还自觉使用礼貌用语，这对于推动幼儿成长与发展起到促进作用，因此应重视对幼儿的礼貌语言进行培养，通过运用不同的策略培养幼儿的礼貌语言，有利于提高幼儿语言的规范性。

[关键词] 幼儿；礼貌语言；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.381

一、农村新生幼儿礼貌语言培养的重要性

幼儿成长中不会使用礼貌语言，不利于推动幼儿日后成长和发展，在教师引导中幼儿学会使用所学的文明语言，由此幼儿在路上碰到长辈能够主动打招呼，并且在各个场合幼儿做到规范自己的语言，这表明在教师耐心教导下，幼儿既学会使用不同的礼貌语言，又懂得规范用语，久而久之，幼儿在与长辈对话时能够说出规范性的语言，以及做到文明用语。同时幼儿在商场、家中、校园内都能自觉使用谢谢、老师好、好的、对不起、再见等常用的礼貌语言，这样一来幼儿在成长时期养成使用礼貌语言的习惯，进而推动幼儿形成良好的品质，以及提高幼儿素质，说明教师引导幼儿学习使用礼貌语言非常重要。

二、农村新生幼儿礼貌语言培养的策略

（一）引导幼儿使用礼貌用语

幼儿从小未养成礼貌用语的习惯，就会导致幼儿在平时对话中不懂礼貌，为了使幼儿听从教师的引导，教师可以给使用礼貌用语的幼儿发放一些小礼品，以此奖励幼儿出色的表现，从而起到激励幼儿的作用，在教师激励下，幼儿进入幼儿园积极向教师问好，并且幼儿在平时和教师对话时非常注意礼貌用语，逐渐幼儿在不知不觉中养成使用礼貌语言的好习惯，养成这一良好的习惯，幼儿无论在学校还是在生活中都能自觉使用规范文明的礼貌语言。此外，教师还应在平时教学中注意文明用语，由此起到表率的作用，并且教师以身作则，能够在潜移默化中规范幼儿用语，使得幼儿在人际交往中使用礼貌语言与对方交流，如此一来，幼儿在与他人交流时自觉做到彬彬有礼、落落大方、谦虚文明，进而推动幼儿形成懂礼貌的良好品质。

（二）引导幼儿学习绘本中的礼貌用语

讲解《大肚子河马》时，教师详细讲解绘本中的故事，讲解中教师告诉学生小河马总是抢别人的足球非常不礼貌，并且小河马的行为和表现都非常的粗暴，这不仅引起别人的不满，还体现出小河马不讲礼貌，以此告诉幼儿不能像小河马学习，使幼儿在听课中意识到哪些行为、哪些语言不文明不规范，使得幼儿很容易明白使用礼貌语言非常的重要，由此幼儿在生活中自觉表达文明语言，比如：幼儿在商场问商品价格时，会说在问句前面加上你好，并且在得到回复后说谢谢，这些都体现出幼儿在生活当中能够结合实际情况使用不同的礼貌语言，因此，教师要想使幼儿快速学会文明语言，可以根据绘本内容讲解在不同场合使用不同的礼貌语言，并通过讲解带有礼貌语言的绘本内容，使幼儿积极使用礼貌语言，有利于引导幼儿养成文明用语的习惯。

（三）日常教育中规范幼儿用语

讲礼貌是反映出一个人的基本道德，也体现出一个人的道德准则，因此，为了使幼儿能够形成良好的道德品质，在日常教育中教师除了要求幼儿遵守班级纪律，还应为幼儿创设使用文明语言的环境，由此在平时教学中教师对于不使用礼貌语言的学生予以批评，同时运用恰当的教育方式，引

导幼儿在对话中使用文明礼貌的语言，并告诉幼儿如何不使用礼貌语言，就会给他人留下不懂得礼貌的印象，在教师循序善诱中幼儿意识到讲礼貌的重要性，从而调动幼儿在平时对话中非常注意规范自己的语言，这不仅提高幼儿语言的规范性，还创设良好的语言交流环境，幼儿在礼貌用语的环境下，日常非常多的礼貌语言，同时在教师引导下幼儿将所积累的文明语言运用到对话中、问好中和人际交流中，如：教师引导刚到校园的幼儿向班级里的同学问好，以及引导幼儿与其他小伙伴握手、自我介绍、称呼别人名字，以此告诉幼儿随意给别人起外号非常的不礼貌，使得幼儿懂得尊重他人，在尊重别人的基础上幼儿学会使用礼貌语言问好、问早，并懂得使用礼貌语言称呼长者、朋友、教师、同学等等，进而表明幼儿学会很多礼貌语言。

（四）角色扮演中引入礼貌用语

日常对话中教师应严格规范幼儿日常用语，使幼儿在对话过程中能够自觉使用礼貌语言，并且幼儿按照教师提出的要求规范用语，从而推动幼儿在与他人对话和交流中做到使用礼貌语言，以此培养幼儿成为讲礼貌的好孩子。此外，教师为了调动幼儿积极使用礼貌语言，在教学中教师非常注重组织幼儿进行角色扮演的游戏，如：教师扮演文具店的老板，然后引导幼儿以消费者的角色到文具店选购商品，幼儿扮演角色时使用礼貌语言问老板文具价格，然后幼儿随口说出谢谢，同时在选购商品过后，幼儿积极向老板说再见，在角色扮演的整个过程中教师对于不使用文明语言的幼儿予以教导，以及纠正幼儿不规范的习惯用语，除此之外，教师还引导幼儿在角色扮演中使用不同的礼貌语言，幼儿不仅灵活使用礼貌语言，还通过引导幼儿扮演不同的角色，使幼儿在不同的情境中做到礼貌用语，对此教师应给予表扬，进而激发幼儿更加积极在日常对话中、角色扮演中使用礼貌语言。

（五）教师和家长共同引导幼儿使用礼貌用语

教师还应重视与家长在共同配合中引导幼儿使用礼貌语言，在通力合作下，教师告诉家长幼儿在语言表达方面需要改进的地方，同时指出在日常教育中应注意引导孩子见到长辈问好、见到熟悉的人打招呼，以及引导幼儿在陌生场合使用礼貌语言，由此家长懂得在不同场合引导孩子使用不同的礼貌语言，逐渐幼儿能够做到勇敢说出礼貌语言，并且幼儿在教师和家长的引导下积极使用礼貌语言，这不仅提高幼儿使用文明语言的积极性，还使幼儿在生活中懂得根据不同的场合使用恰当文明、规范的礼貌语言，由此可知，教师和家长共同引导幼儿使用礼貌用语，对于培养幼儿礼貌语言有着重要意义。

参考文献

- [1] 王小莲. 如何培养幼儿使用礼貌语言[J]. 中外交流, 2019, 26(50): 351.
- [2] 孟凡静. 提升幼儿语言教学实效的策略研究[J]. 中外交流, 2019, 26(21): 376-377.