

探究小学语文阅读教学的有效性研究

尧娟

江西省抚州市南城县实验小学

[摘要]自主学习模式是根据学校总体的教育目标,学生在老师的积极引导下按照自己的实际状况,选择并调整方法以达到教育总体目标的一种模式。这种教学模式能够反映出学习者在课堂中的主要地位,也能够培养学生的兴趣,提高其整体综合文化素养。自主学习模式如今被广泛应用,小学语文阅读教学也不例外,在小学语文阅读教学中应用自主学习模式有着重要的意义。基于此,本文详细分析了自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践。

[关键词]自主学习模式;小学语文;阅读教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2487

一、自主学习模式的优势

自主学习模式对增强小学生的质疑精神、培养其独立思考能力具有积极作用。小学语文教师在授课时应将语文知识与自主学习模式结合起来,联系实际生活来引导学生探究和思考。新时期,教育体制改革工作不断推进,加快改进传统的教学方法,要求教师重视新教学方法的引入。自主学习模式注重增强学生的主动性,有利于激发学生学习的兴趣。自主学习的教学方式对全面提升学生的学习水平具有积极作用,教师在写作教学、阅读教学、朗读教学中融入自主学习模式,可以解放学生的思维,使学生主动思考、研究问题。采用自主学习模式,可以使学生在语文学习中积累素材,通过为学生营造一个相对宽松的学习环境,使学生对社会中的热点事件以及典型事件等进行分析,阐述自己的看法,继而提升文化素养,培养良好的阅读习惯^[1]。

二、自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践策略

(一)整合阅读教学资源

教师在整合阅读资源时,需要先了解学生的学习情况,帮助学生积累更多的知识。并且教师在这其中也要利用各种方法,更好地增强阅读趣味性,这样才能吸引学生。首先,教师要注重生活化教学,通过创新教学方法,帮助学生更好地吸收知识。比如,在《端午粽》教学过程中,教师可以引导学生回忆在日常生活中吃粽子的情况。然后,教师在此基础上渗透传统文化,让学生积极交流,说出端午节的一些习俗,从而提高学生表达想法的热情。教师可以给予学生一定的时间,让学生自己寻找适合的学习内容,这样学生在阅读时才会更加认真。其次,教师应该落实积累原则,也就是让学生阅读完之后及时积累,教师也可以引入课外读物,通过这样的方法改变以往教材的局限性,更好地提高学生的阅读水平。

(二)丰富教学模式,营造学生自主学习氛围

小学生年龄普遍偏小,但大都活跃好动,在课堂上难以注意力一直集中,更易弄出一些小动作。为维护好班级纪律,不少老师仍然遵循着严肃、严厉的传统教学方式,这不但会使得整体课堂气氛过分的正经、沉闷,而且还使得整体课堂成为老师一人的独角戏,不利于营造学生自由学习的气氛。为提高学生在课堂上的参与度,教师应改变教学观念,并充分运用多媒体技术等课堂辅助工具,以丰富自己的教学内容。以《观潮》这篇课文的学习为例。这篇课文主要描写了钱塘江来潮之时的壮丽风光和雄伟气魄,意在调动学生爱祖国河山的思想感情。而对于大多数小学生而言,光靠课文诵读很难从大脑中产生这一“世界奇观”的具体形象画面。因此,在课文教学前,老师首先可以给学生播放关于钱塘江大潮的新闻视频,接着由学生自行议论、发表,引导他们描绘自己心目中的大潮情景,再接着由每个学生大声地朗诵课文,并思索作家是怎样展开对景物描述的。这不但可以有效提高学生的求知欲,同时也可以让其完全地打破传统规矩的束缚,以更轻松的状态投入到课堂思考和练习之中。在课堂

教学的最后,老师还可以利用多媒体设备给学生播放一些黄山云霞、雾凇等秀丽景观的照片,让其能更深刻地体会到自然的壮观^[2]。

(三)开设“读书会”,锻炼学生的思维能力

在学生阅读的过程中,教师要注意强化学生的阅读技巧,帮助学生提升阅读思维,培养语言能力,比如教师可以开设“读书会”,引导学生分享自己读书的经验,主动表达自己的想法,从而锻炼学生在众人面前的表达能力、语言组织能力,提升学生回答问题的信心和勇气。读书会、读后感都是学生总结和反思读书内容的一种方式,对一本好书,可能要读四五遍才能够读出其中的精髓,并且每一次阅读都能收获不同的知识,而每一次的读书交流也能让学生学会从不同角度看待问题和思考问题。有些中高年段的小学生好奇心强、求知欲旺盛,对新鲜的事物感兴趣,而此时如果有几个志同道合的学生共同讨论某一话题,就会增加学生对读书的兴趣,特别是对自己比较感兴趣的内容,学生会进行深入思考,从而培养良好的阅读习惯。例如,学生阅读了《西游记》,教师就可以开展关于《西游记》的读书会,并设计几个问题,如“《西游记》中你最喜欢谁?你最讨厌谁?为什么?”“西游记中孙悟空、猪八戒、沙僧的性格是什么?他们有哪些优势值得我们学习?如果对照自己,你认为自己是哪种性格?”

(四)采取多元化的评价方式,提高学生的自主能力

一旦学生能够独立学习,就证明学生已实现了个人自主学习的目标,不仅表现在学业方面,还表现在性格特点和阅读接受能力水平方面。老师应培养学生自主学习的理念,并设定能够调动学生兴趣的学习课题,为学生提供其感兴趣的内容,并和学生家长进行沟通,从而建立多样化的学习评价方法,通过加强与学生的交流,逐步确定学生的主体地位。在完成语文阅读教学任务之前,老师还可给学生布置与文章内容有直接关联的题目,让学生带着问题去反思,从而进一步增强学生的个性品质,形成正确的教育理念,为培养学生的独立读书才能做好铺垫^[3]。

结束语

自主学习模式对学生阅读能力的培养有非常重要的作用,为了取得理想的阅读教学效果,教师需要在阅读教学中合理地应用自主学习模式,从而更好地提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]王忠敏.浅析自主学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J].考试周刊,2019(97):55-56.
- [2]林琳.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].试题与研究,2019(21):186.
- [3]何瑞云.自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(04):105-106.