

# 小学语文作业设计与课后服务的深度融合研究

杨婧

贵州遵义播州区平正仡佬族乡平正民族小学

[摘要] 学生正处于身心发展的重要时期,在课后延时服务背景下,作为小学语文教师应当结合不同学段学生的特点,对作业设计形式与策略进行合理的改革创新,构建新的作业模式,提高小学生综合学习实力与学科素养,促进学生的身心发展。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 课后服务

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1077

然而如何在课后延时服务背景下对小学语文作业进行有效设计,值得每一位小学语文教师深思和不断探索。自2021年起,随着“双减”及“五项管理”在中小学教育部门的具体落实,基层教育中受益群众的受益明显,对于“五项管理”中的作业设计与课后服务板块有了更加稳固的了解。作业设计作为课堂载体的呈现,对培养小学生创造力基础教育尤为重要,而课后服务继而成为课堂外巩固学习及培养兴趣的关键。如此一来,新型课后教育模式也会随之而来。

## 一、小学语文学科现状

语文学科作为“语数外”基本学科中的重点学科,在课堂外多以“巩固”、“熟练应用”及“基本掌握”为目的,预留作业必然关键,但长久以来语文作业设计千篇一律,围绕课本内容进行的固定试卷知识点、背诵文章、家长监督基层知识的积累,如此的作业设计思路重点聚集在知识积累、巩固记忆、课内重复等,而忽略了学生主动吸收知识、灵活运用、课后实践等能力的培养。设置的作业过于局限,对于学生创造价值没有大幅度提升,使得多数学生丧失学习兴趣,思维能力没有得到有效锻炼,对于语文学科的素养提升小,在一定程度上也限制了学生个性的多样发展。对于当前学生语文作业存在的通过背诵稳固课业,死记硬背正确答案等方法,其特点为:

### (一) 内容机械性重复

多数小学语文作业的通病为:机械性的背诵、词语的反复写作和听写等方法,这无疑成为学生对语文课业失去学习兴趣的原因之一,同时也在丧失多数学生的积极性、创造性。多数学生也因此认为课后作业是种负担,只会机械的完成,自然也不会再在作业的过程中感到快乐与兴趣。

### (二) 作业完成的局限性

传统的课后作业单一局限,学生完成作业的环境基于独立完成,多数学生放学后完成作业的方式都是在家里死记硬背的做题。重复,以及依靠家长签字阅读等方式来固定学生的作业可以顺利完成,而多数学生在这个过程中出现烦躁、急于交差,并没有办法真正意义上的吸收知识理解课业内容。因此,学生也在丧失协作感、探究感,从而导致学生学不进去,家长力不从心的状况不断出现。

### (三) 作业评价过于片面

通过语文老师对于作业的评价,基本可以发现多数老师还是秉持着作业完成度以及优、良、已阅、简单评语等词汇对作业进行评估,而评语中缺乏感染力,对学生没有引导作用也在潜移默化着学生对于作业的心态。久而久之学生对作

业毫无兴趣,不在乎作业的优良及评价,更有学生因为未完成作业抄袭他人作业等不良习惯的出现。老师评语的片面也从侧面忽视了对学生的激励,因此造成学生对于评语的无视导致学生后续的作业依然应付了事,毫无责任感的出现。

## 二、小学语文学科作业的设计类型

根据课后服务的目的、作业内容以及小学语文学科的各大特点,在课后延迟服务情况之下,小学语文作业可以设计以下类型:

### 1. 主要常规性

主要指针对语文课堂教学内容布置的字词、习题、练笔、背诵等,使学生巩固上课所学内容,抓好在课堂上掌握的基础知识。

### 2. 一般自主性

侧面关注学生的主体性,让学生成为作业主导布置者,让他们自己为自己定制喜欢的作业内容,大幅度提高学生的学习积极性。

### 3. 重点积累

语文素养的形成离不开长期大量的阅读和点滴生活经验的积累。平时让学生阅读各类文学文献作品,背诵经典的古诗词、文言文及理解,文章的运用等,将经典的诵读作为重点积累训练作业。

### 4. 表演类作业

成年人有时也需要通过一些特定的事件方式积累经验,学生也亦是如此。学生有需要,教师要充分尊重他们的需要,学生们一般都酷爱表现,教师根据他们这个个人特点设计可以充分展示他们个性的作业。

## 三、小学语文课后作业的设计策略

### (一) 作业与生活的融合性

自2020年起,受疫情新冠肺炎疫情的影响,大多数学生处在停课居家状态,后续开课也只能居家听课,上网课等方式,从而改变了传统的作业性质,但是作业的完成还是存在着不少问题,比如原来的背诵古诗词、文章等,需要背诵给家长听,以及需要家长加入其中表达观点和评语,但正因为家长的加入,学生的积极性得到了改善,也开始主动完成作业并配合家长监督,也大幅度提升了学生对于语文课程的兴趣。不少的学生也可以独立完成,关于独自在家上网课身边的社区、资源、通过合作学习及正确运用语文课业中学习到知识的习惯,在学习和生活中明显感受到了学习的乐趣。

### (二) 在课业设计中体现课内课外的结合

课外阅读对于学习的重要性非常大,本着语文课业强

调的扩大兴趣、增加阅读量、多读书、读好书等阅读兴趣的培养，在课内学习后也要注意课外阅读的结合。列如短篇散文、知名作家自传、以及具有传播正确价值观的小说都是提高学生课外兴趣的办法，多了解一些知名作家在没有成为作家之前，他们在做什么，又或者在书中看到那些段落，哪些人物、植物、动物，如学生对此有浓厚兴趣，可观察学生对哪方面展现出热爱和天赋，即可顺势培养兴趣。

### （三）在课业设计中体现能力培养的融合

在以往教育中常见的背了就忘，写完就忘等问题原因多数来自没有培养学生的学习能力，普通的教学只做到了教，但真正意义上的学却很少有学生可以独立完成。结合课业设计，可重点培养学生的感知及兴趣，再从学生兴趣中找到突破点，完成教学。也正因为这样，大多数的学生提及体育课时，就完全放飞自我，完成体育老师布置的基本课题后，就可以很快投入到自己的兴趣中去。正因为如此，语文课业如果想要学生产生兴趣，可以从侧面告知学生文章的故事，从而激发学生的探索欲、求知欲，学生产生兴趣愿意倾听，保证学生在学习中实践，在实践中学习，后续的课程作业也会完成的十分顺利。

### （四）对于语文作业设计和课后服务融合的深度思路

教育部在《关于加强义务教育学校作业管理的通知》中提出：加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，课后服务为课外作业完成提供了时间和场所，课外作业为课后服务提供了内容和载体，二者相辅相成互为表里。

#### 1. 时间划分，语文作业的设计合理性

教师在安排作业的时间上，可以适当减少时间，排除了一些学生作业做到晚上做不完的问题。课后服务可在业余时间或放学后两小时内完成，起到监督学习和巩固知识的作用，并通过学生自学自习，提升学习能力从而更好地发现课间问题，给予解决办法。另外非书面的作业可以利用学校的操场、多媒体室、互动室、实验室网络资源、情景互动等进行方式教学，摆脱学生因上课难、听不进去、没有积极性的特点，课外服务就写作交流、展览形式、班内评选、座谈交流等方式，激发学生对于荣誉的追求和对于目的理解。

#### 2. 高效的课后服务管理

除了合理安排时间、精心设计作业，还要对课后服务中作业完成加强管理，确保学生自主完成作业。教师最好能随班服务，不能组织统一的教学活动，可以发挥课代表、小组长的作用加强管理。也可以利用微信或小管家等网络加强管理。

#### 3. 对于作业评价的多元化

对于老师来说传统的优良以及简单的评语内容可以更改为有激励意义、奖励意义的评语，在指点错误的同时可以通过沟通让学生学会阅读评语，通过对比其他评语发现自己的不足，即可在下次的作业中完成的更好，做到循序渐进的有效提高，通过评语的激励让学生在学的过程中提升能力，在完成作业的过程中感受不到压迫感。同时作业设计不局限

在课后时间和课本及校内，课后服务也可以起到促进学习作用，两者融合效果更佳，课后的实践内容也可以增加进课后服务中，如创建小组、讨论会、作品展示会等。

### 四、小学语文作业设计及课后服务对目前的帮助和作用

通过新型语文作业设计及课后服务的融合，同时也即将打开新的教育方式，其他课业落实后，学生可享受到轻松美好的学习环境和活力激动的课后体验，适当给学习不断加入新的元素，从小培养的浓厚兴趣也会成为学生未来择业的第二选择。整体改变古老的作业方式，让家长省心省力，学生同样轻松愉悦，老师也不用再为学生无法按时完成作业费时，课后服务融合多种方式，家长也能亲力亲为的参与其中，也可以解决一部分学生请不到家长，无法家访或和让学生满意的与家长进行有效沟通，更加在一定的条件中提升学生学习能力，是作为教育学生及提升学习兴趣的有效方式。一个班级学生的程度不一，决定着完成作业的速度与质量也不一样，因此，教师一定要关注那些完成作业快的同学，让他们完成作业后有事可做，不能作业写完了就在座位坐着浪费时间。省下来的时间也可以充分利于，可以拿些书籍进行阅读，也可以预习后面的学习资料，也可以写其他作业。也可以帮助其他同学共同完成课业。对于作业完成慢的同学，教师一定要有耐心，对于作业完成有困难的，教师和学生都可以帮助完成。这样可以帮助不同的学生在课上都有不同的发展，才是真正达到了课后服务的目的。课后延时服务背景下，小学语文教师必须加强对于作业的优化途径与完善策略的研究与探索，才能切实提高教学效率、减轻学生负担。因此，在日常学中，教师应该从“实”“求新”“求活”等方面努力，促进作业创新，真正实现减负增效，提高学生综合素养。

### 结束语

通过前文也可了解，在当前情形下，语文作业的设计和学生的学习效果得不到改善，只会更不利于学生身心发展和提高学习兴趣，那么既然想要发展语文学科，掌握住学生提高对语文学科兴趣的命脉，那在作业设计上就要整体改善，那么需要如何改善，先从哪步入手，也就成了关键。如今政策对于小学学生要求，秉着德智体美全面发展为目的，培养学生兴趣，作业适当减量，课后压力变小，作业设计简单好完成，才能更有效的解决学生应付差事，完不成作业暴躁等多数问题。根据《义务教育语文课程标准》中所提及的自主、合作、探究等关键，强调了学生是发展主体，关注学生个体差异的不同，爱护学生好奇心、激发学生求知欲等规定，同样对于教师年轻化，教学年轻化，因总结一套全新的作业设计，才更符合现代老师的教学水平。

### 参考文献

- [1]陈爱民.基于核心素养的小学语文个性化作业设计策略[J].天津教育,2020(33):159-160.
- [2]马俊清.借鉴互联网+经验对小学语文作业进行顶层设计[J].中国新通信,2020,22(22):201-202.
- [3]何世国.浅谈小学语文作业设计与布置的有效性[J].当代家庭教育,2020(32):142-143.