

“互联网+”时代下初中地理教学探索与实践

李素红

河北省石家庄晋州市教育局教研室

[摘要]近年来,伴随着时代的不断发展以及进步,新课改有关要求已经在课堂教学当中得到了切实落实,培养学生的核心素养如今已经变成课堂教学中的一个关键点,而且在信息化这一时代之下,很多先进设备以及手段都被广泛运用到了教育活动之中。这样一来,可以有效培养初中生的核心素养,促使教学效率有效提高。地理学科是初中生必学课程,为了能够有效提升初中地理教学效果,本文则就“互联网+”时代下的初中地理教学优化及创新进行了探索与实践分析,希望借此来为学生构建出一个高效、生动的地理教学课堂。

[关键词]“互联网+”; 初中地理教学; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.404

引言

在过去,由于教师难以对教材内容进行活化,进而导致初中生难以对地理知识产生较大的学习兴趣。同时,由于缺少丰富的地理教学资源,因此教师教学缺乏有力支撑,同时教学缺少生机与活力。由于受到初中生视野的限制,导致初中生的思维发展受到影响。这些都变成提高课堂教学整体效率的阻碍,成为培养学生地理学科核心素养的绊脚石。而在初中阶段的地理教学当中对信息技术加以运用,可以对以上问题进行有效解决。为此,对在信息化背景下的地理教学当中培养初中生核心素养的策略展开探究有着重要意义。

一、“互联网+”时代下初中地理教学意义

(一) 丰富地理教学课堂形式

在教育体系改革不断深入的环境下,越来越多的教学形式也逐渐涌现,像是多媒体教学、互联网教学等等,基于“互联网+”时代来优化与创新初中地理教学,本就是传统教学模式的革新,提倡在地理教学课堂上将互联网技术与传统方式有效结合在一起对学生进行治疗,这能让地理教学课堂耳目一新,而学生也能得到有效发展和提升。除此之外,“互联网+”时代背景下初中地理教学实施,还可以充分利用远程教育优势来突破教学时空限制,让学生直接在网络上与教师、同伴形成良好的互动交流,这样就能随时随地学习地理知识,从而有效丰富地理教学课堂形式。

(二) 引导学生深层次分析地理问题

在初中地理课堂教学中创设任务情境,能够引导学生深层次分析地理问题。在创设任务情境活动过程中,教师需要围绕学生的实际课堂学习需求,合理提出地理问题,让学生借助所学地理资源、教材知识来探究问题与分析问题,明确地理问题中地理知识的关联性,分析多种解答方法,明确解决问题的想法与思路。在此过程中,教师成为课堂的组织者、指导者,学生能够主导自己的学习行为,自主寻找地理问题中的切入点,提高解题效率和质量,深化对所学地理知识的理解和记忆。同时,创设任务情境能让地理问题具备更强的启发性与探究性,让学生之间拥有更多互动、合作交流的机会,学生逐步完成教师布置的课堂任务,让地理学习过

程更具备指向性与目的性,从而让师生共同构建高效化的地理课堂。

(三) 创造实时教学课堂

“互联网+”时代下的初中地理教学优势,还体现在能够创造实时教学课堂这一点上。身处“互联网+”时代背景之下,各式各样的信息化设备与广受欢迎,现如今大多数学生都可谓是人手一部智能手机,处在这一环境下教师在初中地理教学的时候,即可借助网络技术来优化教学,为学生打造出一个实时的地理教学课堂。互联网最为显著的优势就是能够有效实现无缝连接,毕竟移动互联网的存在能够让学生随时随地学习地理知识,教师在此期间可以借助网络为学生推送一些与地理相关的微视频,也能有效借助相关app来创新教学,这能真正为学生打造出一个实时教学课堂,及时了解学生地理学习兴趣、针对性对学生进行治疗。

二、“互联网+”时代下初中地理教学实践措施

(一) 夯实地理基础知识,培养初中生的地理思维

针对初中时期的地理教学来说,教师需对基础知识进行夯实,让初中生对地理知识进行深入且全面的认识,在此基础之上,对所学知识进行灵活运用。一方面,地理教师要对教材当中的内容进行全面讲解。因为初中时期的地理教材当中包含大量基础知识,尤其是很多内容都要求初中生进行扎实记忆。所以,为了促使初中生深刻记忆基础知识,地理教师可对不同的教学方法进行积极运用,帮助初中生扎实掌握这些基础知识。同时,地理教师还可以引导以及鼓励初中生在实际学习期间做好总结工作,构建自身的知识网络体系,并且对知识网络体系进行完善,避免在学习期间出现知识疏漏。另一方面,地理教师还需有效延伸基础知识,进而帮助初中生深入理解所学知识,并且对基础知识进行灵活运用。比如,在开展“各个大洲内的国家”相关知识的教学期间,地理教师可引导初中生对对比记忆的教学方式进行运用,对所学知识进行牢记。第一,要求初中生了解各个大洲的分布位置、实际面积与气候条件。第二,地理教师可把不同大洲国家的人口、经济、风俗习惯以及面积进行结合,通过列表方式借助多媒体将其直观地呈现在初中生面前。第三,初中

生可以结合不同大洲当中的国家含有的不同知识展开有针对性地记忆。初中生在记忆期间，地理教师可引导初中生通过思维导图将这些知识串联起来，促使初中生对这些知识进行深入理解，有效完善初中生的知识框架。

（二）设置云课堂

课堂教学中，根据需要，分为小组合作以及学生个人学习两种方式，旨在通过灵活的教学方式提高学生学习的积极性和效率，打造优质高效课堂。1. 小组合作学习。根据“取长补短、相互促进”的原则进行异质分组，其优势在于能充分发挥学生的主观能动性，通过合作探究，自主讨论，营造了一种民主、宽松的学习氛围，从而增强学习的积极性和主动性，提高学习效率和合作意识。2. 在课堂中，可以利用平板，开展地理填图、问题探究、知识抢答等教学活动。读图能力是重要的地理能力之一，教师将地图通过平板发送到各小组长的平板中，小组成员分工明确，通过查阅图册和相关资料在平板中填写，从而精准地识别地理要素（如山脉、河流、省份等），起到精准教学的目的。问题探究是指教师抛出一个问题，小组通过合作探究、分工查阅资源对问题进行解析，并限时作答。这样既能提升学生在课堂中的参与度，发挥各自的优势，培养团队意识，也能很好地把控课堂节奏，及时了解学生对知识点的掌握程度。知识抢答环节常用于复习课以及课前回顾。通过平板发题，教师能看到学生的答题速度和正确率，既可以解决传统“知识抢答”中易造成的课堂混乱，也能更高效地掌握学生的学习情况，提高课堂效率。3. 从学生个人学习来看，学生可以利用平板在课堂中开展探究活动、可视化操作以及课堂训练。在传统的探究活动中，单独提问的方式受益人有限，教师难以把控课堂节奏，难以掌握学生课堂参与度和学习效率的情况，而借助平板，教师可以解决上述问题。在探究活动中，平板能解决学案发送、看回放等问题。在可视化操作方面，展示探究成果时，利用平板可解决传统课堂中学生“凭空阐述”“凭空想象”的问题，增强成果展示针对性。课堂练习方面，利用限时功能，能提高学生的做题速度和参与度，及时掌握学生情况，了解本节课的教学效果。同时，上交答案后，学生可以查阅其他同学的答案，也能通过“点赞”功能对同学的答案进行评价，培养学生懂得欣赏他人、相互鼓励的良好品德和习惯。

（三）交互式电子白板

目前，在初中地理课堂使用的交互式电子白板的功能很多。因此，在初中地理课堂教学中，如何高效地利用交互式电子白板呢？针对这一问题，笔者认为可以从如下几个方面来进行。一是学校对初中地理教师进行关于交互式电子白板的使用的培训，对每一项功能进行深入讲解，并让老师熟

练掌握。二是学校定期举行交互式电子白板教学比赛，对使用最佳的教师进行一定的奖励，鼓励他们更多地使用交互式电子白板。三是在平常的教学中组织初中地理老师进行交互式电子白板使用的心得交流，各位初中地理教师一起讨论如何在课堂中更好地使用交互式电子白板的功能，群策群力，提高交互式电子白板的使用效果，进而提升初中地理教学效率。

（四）应用微课优化教学

首先，初中地理教师在教学课堂上要做好地理微课设计，毕竟微课设计质量会直接影响其功能发挥。在这一过程中，教师要注重地理教学内容分析，积极提炼出教材中的教学重难点，将其作为微课视频制作主题，而且还需要契合初中生学习规律，这样才能真正有效发挥出其作用。例如，教师在“地球的运动”教学课堂上，即可先对这一课时内容进行分析，然后微课制作时长为10分钟左右，之后再对这一节课重难点即地球自转与公转进行明确，围绕这一重难点来制作微课视频，微课视频内容则是以导入语、讲解、练习题等为主。在教学之前教师可以将其上传到相关网络中，这样才能真正有效提高学生自主学习兴趣及能力。其次，教师在设计应用微课优化初中地理教学的时候，还需要把控好整个地理教学进度，在教学课堂上借由微课视频来进一步深化学生对于教学内容的理解与感知，这对于学生地理学习及发展而言十分重要。

三、结束语

综上所述，在地理教学当中对信息技术加以运用，除了可以提升初中生的自学能力以及水平之外，同时还能有效开拓初中生的思维以及事业，促使其了解全球各地的大好风光，促使其感到学习的乐趣。为此，教学期间，地理教师需对地理基础进行夯实，培养初中生的地理思维，把引导工作做好，丰富初中生对于各个区域的认识，有效培养学生的地理学科核心素养，促使其全面发展。

参考文献

- [1] 张桂丽. 借助互联网技术优化初中地理课堂效率[J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 216-217.
- [2] 周玉霞. “互联网+”时代的初中地理教学探索与实践[J]. 中国新通信, 2021, 23(01): 222-223.
- [3] 李彬彬. “互联网+”时代的初中地理教学要点分析[J]. 数字通信世界, 2020(12): 225-226.
- [4] 李庆元. 信息化技术在地理教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 129-130.
- [5] 奉碧莹. “互联网+”时代的初中地理教学探索与实践[J]. 数码设计, 2017, 6(09): 295-296.