

# 问题导向在历史教学中的应用研究

张满春  
商丘工学院

[摘要]在历史教学的过程当中,培养学生的问题意识,需要注重必要的问题导向。因此,优化问题导向策略是历史教学实现预定目标的一个重要基础。本文主要探讨问题导向在历史教学应用中存在的不足以及的主要应用优化策略

[关键词]问题导向; 历史教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.715

## 引言

历史教学的过程是师生教学相长的过程,在这一过程中,教师需要引导学生以问题为导向,进行探究、发现、反思和成长。如何借助问题导向,引导学生综合历史思维能力的提升是当前历史教学领域关注的一个主要课题。本文探讨问题导向在历史教学应用的相关策略,对于促进历史教学理论研究以及相关教学实践体系的完善,有着一定的积极意义。

## 一、问题导向的内涵

从整个学术的层面来看,问题导向主要是以问题为着眼点,围绕提出问题、分析问题、解决问题,进行相关探究性、讨论性活动的开展。从这一概念中可以看出,问题导向在很大层面上需要启发引导学生,提高其问题意识,助力学生良好的探究习惯的养成。这就需要教师在问题导向的意识、问题导向的方法以及具体的问题导向的应用策略方面进行系统的优化。为了更好地发挥出问题导向在历史教学应用中的价值,还应该在必要的应用原则方面进行相应的强化。

首先,差异性原则。在进行问题导向中,科学问题的设计扮演着极为重要的角色。不同的学生对于历史学科基础知识以及相关的架构掌握情况不同,因此,应用问题导向,需要结合学生的个性化特点,在题目设计等方面进行灵活处理。通过这种方式来有效地发挥出问题导向,在激发学生自主学习探究中所具有的作用。

其次,科学性原则。科学性原则其主要体现在问题设计要合理,要符合学生的认知规律,也要符合历史教学的基本规律。只有遵循相认的规律,才能够更好地明确问题导向的价值,促进问题导向应用效果及目标的实现。

再次,发展性原则。问题导向,其主要的目标是有效地促进学生的自主探究发现能力的提高。教师在问题难度的设计要进行一定的梯度。通过必要的最近发展区理论的应用来帮助学生在现有基础上更进一步地进行提升。

最后,系统性原则。问题导向并不是孤立存在的,需要建立在遵循相关的应用原则和应用规律基础上。教师也应该将问题导向与其他教学方法和教学理念进行有效地对接。通过这种方式来整合问题导向所具有的综合性价值。

总之,在问题导向具体应用在历史教学中,需要在问题导向应用的差异性原则、科学性原则、发展性原则、系统性原则等方面进行必要的强化,以取得良好的应用效果。

## 二、问题导向在历史教学中应用中存在的问题

由于受到诸多因素的影响,问题导向具体应用在历史教学的过程中还存在着以下几个方面的不足。

首先,问题导向目标不够明确。问题导向主要的出发点是引导学生围绕问题进行教材的学习、分析和探究。导向的问题是否明确,将直接影响到学生问题解决能力以及学生课堂学习兴趣的培养情况。相比较而言,在一些历史及相关课程教学中,问题导向的目标还存在着较为模糊的现象,影响了这一导向效果的提升。

其次,问题导向应用环境有待优化。在很大层面上,教学的过程的优化需要师生建立在必要的环境互动的基础上。环境互动其中包括必要的硬件环境和软件环境。在当前的新媒体时代,通过互联网来进行相关资讯信息的检索已经成了教学体系中不可或缺的组成部分。同时,师生之间的和谐关系,也会助力问题导向应用效果及目标的实现。相比较而言,在一些历史教学中,围绕相关的应用环境的发展还存在着一定的滞后性。

再次,问题导向应用评价体系不完善。以问题为导向,培养学生的问题意识和历史核心思维,还需要建立在较为完善的评价体系的基础上,其中包括必要的定性评价和定量评价。从目前来看,历史教学中的评价,围绕问题的解决能力的评价指标的设定以及具体的评价结果的应用方面还存在着一定的不足。这一点,不利于整体的问题导向应用目标的实现。

最后,问题导向应用效果有待提升。在进行问题导向过程当中,以结果为评价指标,可以更好地了解问题导向应用中所存在的问题。从目前来看,有的历史教师虽然在思想层面明确了问题导向的目标,并且围绕问题导向应用所需要的环境进行了必要的完善,但是,其结果还有着较大的提升空间。这就在一定层面上凸显出问题导向在具体的运用方面,还需要不断地在可行性、效果性方面进行相应地提高。

总之,从以上的分析中可以看出,问题导向在历史教学中,围绕问题导向的目标、问题导向的应用环境、评价体系以及整体的效果等方面,还有着一定的不足,有必要在今后的问题导向具体的应用中进行相应地完善。

## 三、问题导向在历史教学应用中存在问题的原因

在上文中,简要探讨了问题导向在历史教学应用的现状、存在的问题,导致这些问题产生的原因,主要体现在以

下几个方面。

首先，教学理念有待革新。问题导向在一定层面上凸显出教师以学生为主体的教学理念，注重尊重学生、了解学生，帮助学生进行历史学科的学习，但是，在当前的历史教学中，有的教师在自身的教学理念方面还没有进行有效地革新，以教师为主体的传统的教师观，依然较为突出。这就在一定层面上影响了问题导向具体的应用效果的实现。因此，革新教师的历史教学理念是今后提高问题导向应用效果提升的关键所在。

其次，教师教学能力有待优化。提出问题、发现问题，在一定层面上对教师自身的教学经验、教学技能提出了更高的要求。有的教师由于缺乏必要的问题导向的意识和相应的经验，在必要的问题设定以及相关的探究过程的影响方面，还存在一定的不足。这一点，影响了问题导向在历史教学应用中的效果。所以，对教师的教师专业能力，进行系统提升，显得尤为重要。

最后，学生主动探究积极性不足。从综合层面来看，学生是学习的主人，在教师的问题导向应用中，应该积极地配合教师，完成相关的问题学习和探究的任务。目前来看，有的学生对于学习的价值意义以及自身的目标设定方面，还存在一些不足，没有有效地完成预定的问题解决的效果。

总之，从以上的分析中可以看出，问题导向在历史教学应用中存在不足与教师以及学生等因素有关。这些原因，也为今后的问题导向具体应用提供了方向层面的指引。

#### 四、问题导向在历史教学应用中的优化策略

为了更好地优化问题导向，发挥出问题导向在历史教学应用中的价值，本文立足于问题导向的基本内涵，尝试从以下几个方面提出今后的应用优化策略。

首先，革新教学理念。在今后的历史教学中，教师应该在自身的思想层面充分地认识到问题导向对于整个课程教学目标的实现，尤其是学生历史核心思维培养所具有的价值。围绕教学的过程特别是教学中问题导向的应用过程进行系统的完善，从而实现预定的教学目标。因此，相关部门应该充分地做好必要的思想统一工作，革新传统的教学理念，树立学生本体地位。只有这样，问题导向在历史教学应用中的价值，才能够得到更大层面地凸显。

其次，优化问题导向应用环境。问题导向需要学生充分地利用现有的学习资源，进行问题的探究以及问题的思考。这就意味着，教师应该围绕对学生进行问题导向应用的相关要求，在必要的环境系统以及环境资源方面进行相应的整合，为学生提供良好的硬件环境和软件环境。通过这种方式来帮助学生的问题探究中，获得成就感的良好体验。当然，在进行环境的优化中，还应该引导学生善于使用网络媒介来进行相关问题的解决，提高学生的网络信息的检索能力和判断能力。

再次，完善问题导向应用评价体系。在今后的历史教学中，充分发挥出评价所具有的作用应是历史教学优化的一个主要方向。因此，在问题导向的应用中，应该了解学生在问题探究中的表现以及其问题解决过程的收获。通过结果性、过程性的评价方法的应用来明确问题导向的整体应用效果。需要强调的是，评价的主要目标是引导学生进行自主探究与发现，所以，在评价中应该注重鼓励性语言的使用。

最后，提高学生的积极性。在历史教学中，激发学生对历史学科学学习的积极性和主动性是科学应用问题导向的一个重要条件。为了有效地激发学生的积极性，教师一方面需要对学生进行必要的学习分析。了解学生历史学科学学习的目标以及相关的不足，然后，进行针对性地帮助；另一方面，还应该通过丰富多彩的教学环境、教学内容以及教学游戏互动等方面的完善，来营造良好的氛围，引导学生在问题的导向应用中得到更大的收获。

总之，问题导向在历史教学中的应用，不仅需要注重学生自身的参与，还应该在教师的理念素养以及评价体系方面进行系统的完善。只有这样，问题导向才能够历史教学应用中获得更好的价值体现。

#### 结论

在当前的历史教学中，关注学生的历史思维的培养已经成为教学领域关注的一个重要落脚点。培养学生的历史性思维，还需要借助必要的问题导向的应用。在今后的历史教学中，问题导向将会不断地在问题的设计内容方面、问题设计的难度系数方面进行逐步地提升和优化，其主要的出发点是有效地发挥出问题导向对学生核心历史思维培养所具有的价值。另外，教师围绕学生历史教学中所呈现出一些问题应注重提升问题的科学性。在这一过程当中，引导学生进行问题的分析和解决，从而实现学生在历史知识、历史思维以及必要的情感、态度、价值观等方面获得系统成长，也为学生综合素养的提高奠定良好的基础。本文系统地分析了问题导向在历史教学应用中所存在的不足以及具体的优化发展策略，旨在促进问题导向在历史教学得到更好的应用。

#### 参考文献

- [1] 刘哲. 基于批判性思维培养的高校历史教学模式探究[J]. 大学教育, 2021(09): 10-14.
- [2] 饶力铭. 研究性教学模式在高校历史教学中的实施分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(08): 57-58.
- [3] 曾金花, 曾维君. 深化高校历史教学改革, 提高大学生人文素质[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(13): 61-62.
- [4] 唐黎明. 探究高校历史教学中的问题教育法[J]. 山西青年, 2019(22): 268.
- [5] 王立柱. 问题导向学习在高校历史专业课堂教学中的效用刍议[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(08): 10-15.