

浅析现场教学在初中道德与法治教学中的应用

日沙来提·热合曼

阿克苏新和县塔镇中学

[摘要]初中阶段,学生的独立思维、批判思维较之前有了极大的进步,对身边事物、社会现象的思考也逐步形成带有个性思维的判断能力,这就给教师带来了一定的教学难度,如何思考、怎样判断才能让学生不形成偏激思想成了道德与法治教育的主要议题。本文就现场教学的困境及改进建议展开了论述,希望能够更好的指导学生的个人行为,发挥出课程与效果。

[关键词]现场教学;初中道德与法治;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.999

教师组织同学们到社会生活中去,将道德与法治课本上的知识内容以真实的形式呈现出来,使学生在实际中接受教育,通过对法律道德的直观体验,加深对社会的认识,使知识内化,培养学生的法制道德素养。

一、初中道德与法治的教学困境

首先,教师、学生的理念认识不足。受应试教育的长期影响,初中阶段的语文、数学、英语、物理等学科更受到教师、学生、家长的重视,而社会与道德学科因其“边缘性”造成课程安排、课堂活动开展收到了一定局限。其次,教学方式较其他学科更为单一。教学理念认识不足,教师对道德与法治教学方式研究相对不足,尽管也在一定程度上采用了一些较传统教学模式更新颖的教学方法,但依然很难从实际生活出发联系理论与实践开展教学活动。最后,学生缺乏学习兴趣。教学方式的单一,让学生很难从书面的意思理解道德与法治教学的内涵,实践与理论的脱离更让学生缺乏了对课程内容的深度思考。

二、现场教学在初中道德与法治教学中的应用建议

(一) 培养学生的参与意识

首先,教师要充分了解学生的年龄特点、个性特点,利用师生互动交流设计现场教学活动,激发学生的主人翁意识,把被动教学模式转变为学生的积极主动参与模式。同时在面对不同类型教学内容时,教师要选择不同的社会热点,灵活运用导入方式,让学生的思维活跃起来,激发学生的探究欲望。其次,初中阶段学生对世界的认知更进一步,也更愿意表达自我,因此教师要抓住学生的这一特点,通过创造轻松活跃的现场教学活动分为,激发学生的主动性,让学生有机会和平台展示自我。学生在和谐的教学氛围里才能产生主动参与的勇气,而和谐的教学氛围不仅要通过教师的努力来营造,还需要学校、家庭、社会等环境来营造。学校开展多种样式、风格的道德与法治活动、家长多一些鼓励,用发展的眼光对待孩子的成长,这些都是鼓励孩子参与到道德与法治现场教学活动的有力支撑。最后,教师要了解学生道德与法治的最近发展区,明晰学生的情感和心理状态,在此基础上有目的、有计划地引导学生参与到现场教学活动中,让学生通过合作、交流、讨论等方式相互了解、进步,同时提高学生的沟通能力、语言表达能力,借此推动学生积极参与现场教学活动。

(二) 提高教师现场教学素养

教师的教学素养在现场教学活动中决定了教学质量,并对学生的学习效果、道德提升、法治意识提升具有重要影响,因此提高教师现场教学素养是十分必要的。

第一,在课堂教学中,教师要坚持“以生为本”,以学生为主体,主动地促进师生之间的交流,并使师生在整个教学过程中都能相互促进,做到教学相长。另外,随着信息化的发展,各种道德与法治教学资料的日益扩大,教师要不断扩充知识体系,不断补充社会热点问题,以吸引学生积极参与到教学活动中来,提高现场教学的效果。

第二,教师要选择与时俱进的教学活动。教材中的案例

有一定的滞后性,教师要根据教学内容安排多方渠道充实课堂教学,尤其是具有时代鲜明特点的时间,引导学生就事件进行探究性的讨论,启发学生的思维,引导学生积极参与到现场教学活动中。

第三,寻求多种形式的现场参与教学活动。例如,服务社会这一课教学时,由于初中生有了一定独立性,其动手能力有了长足进步,教师可以采用小组合作型教学让学生参与到“志愿者”服务活动中,把静态的知识体系转化为学生的合作实践活动,让学生在实际的志愿者服务中感受个人力量的渺小,体会集体力量的伟大。现场教学活动实际上更强调的是学生的实践探究,教师可以有计划有目的地组织学生运用课上学习的知识,解决实际生活中的问题。例如“坚持改革开放”教学时,为了让学生更深刻地体会改革开放给我们国家带来的巨变,教师可以安排学生到街头进行实际采访,汇集不同人的观点、不同行业的数据,做出视频、数据分析图等,帮助学生进一步了解改革开放带来的国家强盛,是学生做到知行合一。

(三) 学校要加强对现场教学的重视程度

首先,学校要营造现场教学的应用环境,提供必要的教学制度保障,放权教师大胆使用现场教学模式,并适当给教师提供一些教学活动渠道。教师有了主动权和制度激励,会更好地把现场教学模式应用到道德与法治教学中。同时,学校还要与其他学校共同合作,鼓励教师分享教学经验,同时学习借鉴其他教师的优点,反思自己教学过程中的不足,促进教师现场教学活动的生成,有利于进一步推动现场教学模式的应用。

其次,学校尽最大力量开发现场教学资源,鼓励教师和学生共同参与道德与法治教学资源开发中,打破空间限制,充分利用当地资源,拓展师生的社会实践渠道,让教师的教学能够借助社会力量与时俱进,把现场教学的效果发挥到最大化。

最后,学校要组织教师进行现场教学的专业培训。理论为指导,实践为基础,学校要考虑提高教师分析解决问题的能力,从现场教学的实际需要出发,帮助教师通过培训来掌握现场教学的形式和内涵,并把所学教学方法真正运用起来。

结束语

初中道德与法治应用现场教学模式体现了“以生为本”的基本理念,使学生的综合素质得到了充分的发展,同时也大大增强了学生的参与意识,促进了道德与法治课的教学质量的提高,更从学生的主动参与、乐于探究中培养了学生的独立性和自主性,促进了德育与法治课堂教学的深化改革。

参考文献

- [1] 王子丽. 浅析现场教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程, 2021(45): 60-61.
- [2] 陈亮. 情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 启迪与智慧: 中, 2021(2): 1.
- [3] 须洁. 谈道德与法治课堂有效教学的“具身在场”策略[J]. 家长, 2019(5).