

新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略

常兆健

佳木斯市第十一中学

【摘要】随着新课改的推行,如何提升课堂教学实效已经成为学校教学质量提升的重点内容。高中思想政治课要落实立德树人根本任务,达成新课程标准和核心素养要求,就要坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强课堂主阵地建设。教师则需将学生的主体地位充分落实,改变陈旧的教学理念,创新课堂形式,丰富课堂教学内容,打造更具吸引力的高效政治课堂,全面推进高三阶段学生的学习及复习效果。

【关键词】新课程下;高中政治;高效课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.199

以往的政治课堂,教师固守传统应试教育的思想理念,对于学生知识的授予期望更为全面透彻地普及至学生,以促使学生能够“高效”了解更全面、更广泛、更深刻的知识内容,尽管初心是好的,但这样填鸭式的教学并不能真正达成高效的教学目标。在新课程背景下,教师则需更新思想理念,顺应时代的发展变化,构建学生积极主动参与的趣味课堂、高效课堂和活力课堂,以提高学生的学习效率和质量。

一、提高学生主体地位,构建互动型课堂

新课程对于学生主体地位特别提出了相应的教育教学要求,以促使学生能够在有效参与中真正实现知识的学习,使其更好的融入学习的过程,从而提升学习的效率质量。因而政治教师在高三阶段展开教学指导时,则需注重方式的转变调整,构建具有互动性质的教学课堂,促使学生能够更好参与其中,从而实现教学效率的有效提升。在此过程当中,教师可采用组织学生合作交流的方式展开教学,就某一具体的知识点进行教学,通过设计相应的问题,让学生在交流讨论中进行深入思考,使其得以在交流互动中不断的实现思维的发散,从而获得更深层次的理解,达到有效学习的目的。例如,在学习“**文化传承与文化创新**”部分时,教师则可针对这一部分的重点内容进行问题设计,让学生就教师提出的问题展开讨论,如“什么是文化?自然景观能否视作文化?文化有什么功能?中华优秀传统文化的主要内容及特点是什么?如何正确对待外来文化?”等。除此之外,教师亦可结合案例的方式,让学生依据具体的案例展开讨论分析,以实现理论与实际相融合的教学形式,进一步强化对于学生政治素养及能力的培养与巩固。

二、注重学习氛围营造,构建趣味型课堂

良好的氛围能够促使学生更为愉悦主动的参与课堂学习,亦能够促使学生的政治学习兴趣不断提升。高三阶段的学生有着不同以往的巨大压力,其压力非同小可,如若持续保持紧张的学习状态,不仅学习效率有所下降,学生精神亦是易于疲惫,不利于这一阶段的高效复习。因而适当的缓解、轻松课堂氛围的营造则尤为重要,需要政治教师能够加强重视,以促使学生在乐学中更好的接受知识,深入汲取知识内容,实现学习及复习的高效实现。在此过程当中,教师可采用趣味教学的方式进行氛围的营造,例如,在复习至“**探索世界与把握规律**”部分时,教师则可以此为契机引入适当的小故事,比如科学家在探索世界奥秘的过程中的趣味小事件、历史上以及各个国家科学家对于世界规律的探索发现等等,以此调动学生的学习兴趣。这样,在这一部分的抽象哲学中,学生则能够更具探索及复习的动力。再如,在复习至“**全面依法治国**”部分时,教师则可将教室情境化为“法庭”,并呈现某一具体案例,让学生分别饰演法官、律师、辩论方、听众等角色,让学生在情境中感受法律法治,促进其法治意识的形成,培养其学会运用法治内容于具体的案例等。这样的课堂则更具趣味,使得学生的复习过程更加

具有综合性、深度性,从而实现高效课堂的有效构建。

三、予以学生学习主动权,构建活力型课堂

在开展思想政治新课程的过程中,教师应当授予学生一定学习的主动权,通过辅助学生进行探索、联系实际、感受生活的方式,帮助学生取得良好的学习成效。在这个过程中,学生可以发挥自己的主体意识,在自主学习的过程中,关注个人思维能力的培养,通过挖掘个人的潜在能力,让每一位学生都可以享受政治学习的乐趣,促使学生能够在相应的教学模式中,取得良好的学习成效。同时,当教师把学习的主导权交还给学生时,学生的学习动机会更强烈,因而他们的思维更为活跃,也能够积极地回答教师的问题的同时,让自己牢牢地把握课堂时间,实现个人能力的成长,促使学生在适宜的思考环境与条件,满足学生学习需求的的教学活动。

如在教学《**人民民主专政:本质是人民当家作主**》这部分内容时,教师可以予以学生一定学习的主动权,学生在学习本课时内容时,发挥自己的主观能动性,尝试从生活的角度出发,思考生活中的哪些现象同“**人民民主专政**”的内容相关,促使学生能够把握课堂内容,使得学生的综合能力得到一定的提升。同时,教师可以加强个人的辅助作用,并且在教学过程中渗透这些内容,让学生接受起来更为容易,促使学生能够取得更为良好的学习成效。

四、加强信息技术应用,构建高效型课堂

在多媒体普及应用的教育时代,政治教师在指导学生复习时亦可将多媒体充分利用,以更具效率的展开课堂教学。众所周知,多媒体是以图像、影视、音像等为应用特点的技术设备,能够为学生展现更为直观形象且具体的内容,使得学生能够借此获取更多的信息资源,有效弥补了以往教学中存在的各项不足。比如,在引入案例展开问题分析时,则可借以多媒体具体事例的视频式播放,以促使学生更好的了解事件内容,将自身的情感带入其中,直击核心关键的政治内容以展开问题分析。再比如,教师还可借以多媒体视频为学生拓展时政资料内容,以进一步发展学生的政治素养,促使其能够提高政治问题的解决能力,为高考奠定丰富的知识基础等等。这样,教学质量则更具效率,学生的课堂学习亦是更加灵活,为高效课堂提供更为有力的支持与保障。

总之,政治高效课堂的构建是新课改背景下教育教学改革的需求,因此教师一定要对原有的灌输式教学方式进行调整,根据学生情况及教材内容选择科学合理的教学方式,激发学生自主能动性,促使政治课堂教学效率和质量得到进一步提升。

参考文献

- [1]吴学松.探讨新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略[J].幸福生活指南.2019(17):1.
- [2]玛伊努尔·阿卜杜热合曼.新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析[J].电脑乐园·信息化教学.2019(7):1.