

# 浅谈初中英语高效课堂教学策略

赵思思

昌图县第三初级中学 辽宁 铁岭 112599

[摘要]教学的艺术不仅仅在于传授学生书本知识,更在于激励唤醒和鼓舞学生。因此,教师在教学过程中不能一味的专注重教学内容本身,务必还需要注重提高课堂教学效率,让学生们在有限的课堂时间当中最大限度的吸收教学内容。当前针对提高初中英语课堂教学效率的策略上还有诸多问题需要研究,一些对于英语学科排斥的初中生非常需要老师的指导来更加轻松的学习英语。所以,教师要在课堂教学中不断钻研多种策略来提升课堂教学效率。

[关键词]课前准备; 教学手段; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.726

## 一、做好课前准备工作

### 1. 精心设计板书

上好一堂课的前提是做足充分的准备,首要的前提就是备好课,预先精心设计板书。多媒体手段的运用使英语教学增色不少,但同时也意味着教师课前准备工作的量大大增加了,课件是不是都做好了,有没有错误,放映顺序对不对,字迹够不够大,鼠标能不能使用,音源有没有倒好等等,都需要教师在课前全部落实好,如果上课时再发现问题的话,势必会浪费宝贵的课堂时间,或者达不到预计的效果,多媒体加快速度、增大容量的优点也显现不出来了,而且还会影响教师和学生的心情,进而影响整节课的教学。多媒体辅助教学有它不可替代的一面,但它不能代替传统教学手段所起的作用。过多过滥地使用多媒体辅助教学,未必能收到良好的教学效果,因此,我们只能给它定位在“辅助”二字上,严谨合理的板书布局仍是课堂教学不可或缺的部分,它可以让教学重点一目了然。但书写时马马虎虎歪歪斜斜(不注意字母的大小写,标点符号)课前缺少构思、缺少精心设计的板书,不仅影响教学效果,还会使学生也养成马虎潦草的书写习惯,板书的示范作用不容小觑。

### 2. 加强对师生之间的相互了解

师生关系是学校中最重要的人际关系,教师如果能赢得初中生的尊重和喜爱,那么学生们在课堂上就会比较配合教师的教学方法,教学活动也能取得良好的教学效果。因此,英语教师要加强与学生之间的了解,真正懂得学生们的需要,主动找学生进行交流,理解他们的学习状态及生活状态,尤其关注学生们在学习方面的态度和困难,给他们以更多的关爱更多的尊重,努力构建和谐和谐的师生关系,这对课堂教学的有效性起着十分重要的作用。

### 3. 尊重学生,重视对学生的评价。

教师给予的鼓励性评价,像Good/Excellent/Great!对每一位积极发言的学生都给予鼓励,如果有学生说错了,说不上来,或发音不准,及时找出他的优点,并说:Never mind. Don't be shy! I'm sure you know the answer. Think it over and try again. 多让学生体验成功,多表扬、多鼓励,增强自信心和克服困难的意志力。关注不同层次的学生,让不同水平的学生在同样一节课中都能有所进步。我的具体做

法是在组织课堂教学中,因材施教,因人而异。对学习上一时有困难的学生提问时,适当降低难度使他们有机会答对,对于少数优等生,适时提高难度以增加语言的新颖性,由此让多数学生都具有成功的体验。

## 二、教学过程中运用多种手段

### 1. 激趣法

教育心理学告诉我们,只有学生感兴趣的东西,学生才会积极地开动脑筋认真思以最捷、最有效的方法去获得最必要的知识,这就是求知欲。可以说,没有兴趣就没有求知欲。当学生初学英语时,兴趣都很浓厚。但随着学习难度的增加,会逐渐遇到一些困难,如单词记不住,语音、语调掌握不准等,就会产生畏难情绪,学习成绩也随之降低。在这个关键时刻,一方面,我帮助学生在认知领域里学会动脑筋,传授可供思考的知识,避免死记硬背。比如在引导学生读、记单词时,就教给拼读规则和记单词的一些巧妙的方法。同时,继续采用新奇而具“刺激”的教学手段,如放录像,挂图配合录音,开展“默写单词、背诵句型”的竞赛等等,以激发学生的兴趣。另一方面,在情意领域里,我帮助学生了解学习材料,明确学习目的,以提高学英语的理性认识。同时,帮助学生建立英语学习的目标体系,指导他们寻求达成一个个目标的途径和方法,鼓励他们在达成目标的过程中克服困难,磨练意志。使他们在遇到困难的时候不退缩,顽强前进。如此不断努力,一个个目标实现了,积小胜,成大胜,学生的学习兴趣就更大、更持久。

### 2. 利用多媒体技术

科技日新月异,信息时代现代化教学设备早已融入课堂活动中来,多媒体技术的应用范围不断的扩大,在如今的教学中占据重要的位置,多媒体作为现代教育中一种新型的教学手段,因其具有趣味性且结合了初中生的心理特点,在学生是最倍受欢迎的一种教学手段,在英语教学中常会借助多媒体技术来吸引学生的注意力,从而激发学生学英语的兴趣。例如,初中英语教师在授课的过程中,可以先播放一段3-8分钟简单、搞笑、适合学生看的英语视频,让学生潜意识的认为学习英语能够感受到轻松、愉悦,从而在学习英语的过程中会与有趣的视频、文字、图片联系在一起,教师在英语课堂教学的过程中,还可以根据教材的内容找出

相应的音频或视频,让学生来配音或进行模仿,学生通过自己切身的模拟教材中的人物,并读出英语的单词和句子,更加的掌握了教材中主要的内容和句式,教师要鼓动每个学生参与模仿和配音的活动中来,通过这种方式,营造出一个良好的课堂学习氛围,让学生在学的过程没有负担,从而有利于提高学生的学习效果。所以,初中英语教师在学的过程中要常使用情境教学的方法,给学生创造一个情境,让学生投入进来。比如在讲授问路这一课时,英语教师可以先让学生参照课本进行表演,“Excuse me, do you know the way to...” “Do you know where... is?” “This way, please.” “You can go this way.” 这种表演的方式更加的直观、简单,让学生对其印象更加的深厚。当前世界是处于大数据时代,抖音、快手、微博和微信公众号等也能成为新颖的教学媒介,教师可以充分的利用网络平台搜寻时下流行的元素融入教学中来,也可以让学生表演英语短剧的形式把短视频发布到各个平台上,进而激发学生的学习热情。

### 3. 小组合作学习

充分利用学习小组活动,使学生互帮互助,提高自主、合作学习能力。教师可以把不同的学生组合在一起,让他们优势互补,互相带动,每个小组都必须挑出学习好、具有一定管理能力的同学担任组长。小组内由一定的规章制度,如分工制度,检查制度,结对帮扶制度,奖励制度等。让学生在“做中学”,“学中用”是英语教学的极佳途径。在课堂教学中采用小组合作教学方式,不仅可以激发学生的学习积极性,提高学习效率,还可以培养学生的创新精神和合作能力,有利于学生综合素质的全面提高。这样,各小组成员就“人人有事干”“人人能干事”同学们相互帮助,互相学习,取长补短,从而使整个班级形成一种宽松、民主、和谐的学习氛围,提高了全班的整体课堂效率。

## 三、培养学生自主学习能力

### 1. 培养元认知能力

在课堂教学过程中,我们把培养元认知能力作为教会学生学习、掌握方法的重要举措,并从初中生学习英语的实际出发,在课堂教学过程中,有意识的对学生的学习活动即对所学材料的识别、加工和理解的认知过程,积极的监控和调节。其中词汇教学是语言中最基本、最重要及最活跃的部分,词汇是组成句子的重要内容。一方面,要明确语法、语音是构成语言的符号系统,另一方面,词汇在听说读写译等方面的交流活动中是最基本的内容。本文主要结合实际教学经验,帮助学生探讨从元认知的角度去学习英语词汇,从而增加学生的词汇储备量。使在学习过程中独立性差、依赖性强的学生在教师的关注和控制下,元认知能力得以发展和提高。

### 2. 培养学生良好的英语学习习惯

例如教师示范时的学生静听习惯、用英语思维思考的习惯、课堂发言声音洪亮的习惯、积极参与课堂活动习惯、

预习习惯、认真书写习惯、勤做笔记勤总结的习惯等,在我们的课堂教学中,学生的这些良好习惯都在我们教师的引导下,由不自觉地习惯成自然。教师要及时提醒。在培养学生学习习惯过程中,行之有效的提醒中是十分必要的。教师不仅仅要从学生实际出发开展丰富多彩的活动,还要注重提醒。当发现哪个学生的表现不能令人满意时,及时送去一个眼神,一个手势,或者是一下轻轻地爱抚,就会唤起学生的注意。教师要树立榜样。在孩子们的眼里,教师是完美无缺的榜样,学生的许多习惯都能从老师身上找到影子。因此,教师在课堂内外要个性注意言传身教。学生具有向师性、模仿性特点,教师务必发挥示范作用。要恰当评价。苏霍姆林斯基说过:“给儿童以劳动的快乐,觉得学习成绩的快乐,唤醒隐藏在他们心中的自豪感,这就是教育工作者的一条金科玉律。”正确适当地评价是调动学生学习用心性的重要因素,也是培养学生良好学习习惯的重要手段。对学生取得的每一点微小的成绩都要给予充分的肯定,激励其不断取得新的成就。

### 3. 帮助学生掌握记忆方法

学生掌握记忆方法有很多,例如帮助学生过好语音关来掌握单词的记忆方法,利用多种感官惊醒记忆、思维、想象等训练,指导学生学习与复习。具体操作方法可以用到像字母组合法。如元音字母组合、元音辅音字母组合、开音节闭音节等。例如:ea, ee发i的音等。还有一些固定的字母组合,例如:在词语的结由固定的发音和语义。再比如构词法,包括派生法、合成法和转换法。以词根为基础,加上一个前缀或者后缀,组成一个新单词。如care加上后缀ful变成careful。还有合成法,是把两个或者几个独立的单词频道一起组成新的单词的方法,如penfriend、hardworking、classmate等。此外还有词性转换法water名词使水的意思,动词浇水。Work工作,动词名词都有。Last形容词是过去的意思,动词是持续。同时还可以运用一些联想记忆法,引导学生根据日常生活的经验,把单词套入熟悉的语境中。例如:pest有些像是拍死它的谐音,那么害虫我们要拍死它,所以这个单词是害虫的意思。帮助学生掌握记忆方法能够很好的提升课堂效率,所以教师在课堂教学中要尽量多的指导学生运用记忆方法。

综上所述,提高初中英语课堂教学效率是十分重要的,教师要在平时教学中运用多角度的策略,以便最大限度的激发学生的学习兴趣,从而提升学习效果。

### 参考文献

- [1]何安平《新课程理念与初中英语课程改革》,东北师范大学出版社,2002年
- [2]《英语新课程标准》北京师范大学出版社
- [3]苏霍姆林斯基《给教师的建议》教育科学出版社
- [4]彤蓉,关于单词记忆的技巧探索[D]西北民族大学外国语学院,2010