

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

胡艳春

青岛重庆路第二小学

[摘要]小学科学和其他学科相比较为生动有趣,能够有效吸引学生注意力,促使学生在进行科学实践的过程中进一步感受世界。而在小学科学教育之中实施生活化教学,不仅能够加强学生对知识点的吸收理解,还能培养学生科学思维。因而教师应透彻分析小学科学教育现状,结合学生实际情况,探究出行之有效的生活化教学策略,将生活化教学的价值充分发挥出来。

[关键词]小学科学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.383

引言

生活化教学是在教学过程中通过生活案例对知识内容加以延伸,进而将抽象概念传授给学生,能够有效加强学生对知识点的理解与运用能力,还能解决小学社会阅历较浅与认知能力较差的问题,进而将教学效率和质量有效提升上去,且生活化教学也更符合学生心理需求与新课改要求。与此同时,在生活之中汲取经验展开知识学习,能将学生兴趣充分激发出来,进而体会到科学魅力。

一、小学科学教育现状

随着新课改深入发展,促使小学科学教育之中运用了先进的教育理念与教学方法等,进而有效提升教学实效。然而在实际教学过程中,仍存在许多挑战与压力,如重视程度有待提升、和生活关联度较低、教学设备需完善以及未能渗透新课改理念等。

(一)重视程度有待提升

部分教师深受传统教学思想的影响,仅注重数语外的学习,对于小学科学的重视程度有待提升,导致未能实际教学存在不认真的情况,进而会对学生学习情况产生直接影响^[1]。

(二)和生活关联度较低

在小学科学实际教学中,教师未能有机结合教学与实际生活。科学与实际生活息息相关,教师应将二者有机结合起来,不仅能提高教学的趣味性,还能使得学生更容易理解相关知识点。然而部分教师未能联系教学和生活,由于小学生阅历较浅与认知能力相对较差,进而会对教学效果产生影响。

(三)未能渗透新课改理念

现阶段部分小学科学教师的教学观念相对落后,未能科学准确认识科学课程的开设目的、科学课程内涵与外延,进而导致教学策略与方法有待优化。部分教师在教学活动中缺少科研能力与创新意识,从而影响了实际教学成果。也有部分教师仅注重科学知识传授,未能涉及科学精神与科学态度,进而难以满足新课改需求。

二、在小学科学教育中实施生活化教学的策略

(一)生活化的探究活动

由于小学生天性特点,其具有较强的动手欲和探究欲。教师应通过引导学生进行亲身感受与回顾生活经验等方法,加深学生对知识点吸收与理解,进而将学生的教育主体地位充分体现出来^[2]。比如,在学习小学科学一年级下册第二单元第五课《动物的反应》的时候,教师可以寻找生活中常见的动物,如小鱼,引导进行观察。在学生进行观察前,教师应将观察要点告诉学生,如对小鱼外在的特征进行观察;观察小鱼的生活习惯或行为动作;制造出声音小鱼的反应等。如果学生家中有饲养小动物,也可观察其他小动物的反应与动作,如宠物猫、兔子以及狗等,不仅能够有效加强学生与宠物间的情感,还能促进学生观察能力、探究能力以及分析能力等的提升。

(二)生活化课外活动

课堂学生的时间相对有限,因而教师应将课外活动充分利用起来,将科学教育整体的教学效果提升上去。教师应以与现阶段教育规范的要求相符为基础,组织科学知识竞赛,并根据小学生综合情况确保知识竞赛活动的合理性与可行性,还可以邀请家长一同参加,不仅能够丰富学生课外

活动,还能提升小学科学教育趣味程度。除此之外,教师还应根据实际情况组织多样化的课外活动,如参观植物园与科技馆等,在进行课外活动的过程中应紧密结合教育教的内容,还应确保课外活动的规范性、有效性与安全性。

(三)注重课堂导入

在教学之中课堂导入有着重要的影响与价值,因而在展开教学活动前,教师应做好导入,进而帮助学生温习旧知识,引出新知识。在生活化教学之中,教师应根据生活现象,进行课堂导入。在导入过程中,不仅应选择和实际生活息息相关的教学内容,还应注重教学内容的实践性与操作性,进而也能够提供实践机会给学生课外练习以及课后作业。教师在课堂导入的过程中,应根据课程内容,将学生兴趣激发出来,引导学生对生活现象加以思考,进而为新知识的探究铺垫良好基础。例如,在学习小学科学二年级下册第三单元《认识天气》的过程中,整个单元都是对天气的形式、影响以及判别等内容的学习,对于课堂导入,教师可以先提出相关问题,如在生活中见过的天气;天气给我们生活带来怎样的影响。学生在思考问题的过程中,教师不仅能够自然而然引出教学内容,还能加强学生对教学知识点的印象与理解,还有利于培养学生独立思考的能力,有效提升教学效率。

(四)创设生活化教学情境

教学情境指的是教师在进行教学活动过程中,应对学生的基础状况、具体情况以及实际水平等进行综合分析,再创设教学情境,进而激发学生思考,促使学生融入情境,进而实现教学目标,还能将学生综合素质提升上去。生活化教学情境有着明显的优势,由于小学生年纪相对较小,因而对知识以及事物的理解较为浅显,而情境教学可以以探索兴趣为基础,加深对其知识的理论与掌握。部分科学知识具有一定抽象性,因而小学生理解起来存在一定难度,情境教学能够将知识变得生动形象,进而降低知识难度,还能引导学生在实际生活中合理运用科学知识。在创设生活化的教学情境过程中,教师应合理运用多媒体设备,运用视频、图片以及音频,给学生带来感官冲击,促使科学知识更加直观与生动。

结束语

总而言之,在小学科学教育之中运用生活化教学,不但可以加深学生对科学知识的理解与吸收,还能将学生教学主体位置充分体现出来,也有利于学生科学素质的培养。因而教学结合实际情况,不断积累实践经验,运用恰当的措施展开生活化教学。教师应组织生活化的探究活动,展开生活化课外活动,注重课堂导入,创设生活化教学情境,合理运用生活实践素材,运用生活化教学评价以及设计生活化作业。进而提升小学科学教学的质量与效率,加强学生实践能力、自主思考能力以及分析能力等综合能力的培养,促进学生全面发展。

参考文献

[1]刘亚文.试论“生活化教学”在小学科学教育中的实施策略[J].考试周刊,2020(58):7-8.

[2]吴先静.“生活化教学”策略在小学科学教育中的实施[J].中外交流,2019(4):248-249.

作者简介:

胡艳春(1971.4-),女,汉,山东日照人,专科,中小学一级教师,研究方向:小学科学教育。