

新媒体视角下高校思政工作的创新思路研究

牛云

济源职业技术学院

[摘要]随着现代化信息时代的到来,多媒体行业逐渐发展成熟,为我国教学改革方向带来一系列新的发展思路。互联网和新媒体的发展,使传统教学模式无法适应学生发展,因此,如何利用新媒体改善传统教学方式,成为社会重点关注话题。移动互联网时代伴随着一系列先进信息技术手段,其互动性、便捷性、个性化等特点为高校思想政治工作发展带来冲击。高校的思想政治工作随着多媒体的发展也逐渐发生变化,这对高校的教育工作带来全新挑战。只有切实改变传统教学模式,才能有效培养大学生的思想观、人生观、道德观、价值观。为大学生的今后发展奠定基础。新媒体环境带来海量信息数据,不但有利于高校思想政治教师培养学生,对师生的日常生活也带来一定便捷,以互联网庞大数据库资源为依托,可提升高校思想政治工作的教学质量和教学效率。本文主要分析新媒体视角下高校思政工作的创新思路。

[关键词]新媒体; 高等教育; 思想政治工作; 思路创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.985

引言

在新媒体快速发展背景下,现代技术与教育体系融合发展,给现有教育体系的发展创造了途径。现代信息技术遍地开花,比如移动终端媒体、网络媒体、数字电视、数字报纸和杂志等,现代高校学生是与电子信息技术共同成长的一代人,学生接收信息的容量和速度非常快,传统教授思想很难满足当前高校思政理论课程的需要。在新媒体环境下高校思政教育理论的发展需要充分借助新媒体技术,增强学习感染力、创新力和吸引力等,通过不断改进提高教学的针对性和时效性,从而满足网络环境下对高校教育的需求。

一、高校思政教学现状

从具体教学实践来看,教师在课堂教学中开展教学时,教学内容以及教学目标的设置大多为了加快教学进度,很难全面覆盖班级所有学生。在此背景下,未能与教师进行互动的学生则难以在课堂教学氛围中实现有效融入。同时,该教学模式,学习水平在中上阶段的学生本身对学科知识的应用掌握程度较高,此种“一刀切”的教学模式很难真正发挥作用。并且,在高校思政课堂上,多由教师为主导,学生被动接受知识,呈现了较强的单向性,且学生在学习环节处于被动状态,主动在课堂上进行提问的情况鲜有发生。这种过分倾向于教师为主导的教学方式与学生为主体的教学理念相悖,学生在课堂学习过程中的积极主动性就难以提高。学生无法真正参与教学环节,导致其未树立正确的主动学习意识和自主思考意识,为学生未来发展带来不良影响。在应试教育的背景下,教师在推进高校思政课程教学的过程中,往往会运用灌输式的教学方式,在思政课堂教学中,照本宣科,学生在接受新知识时十分被动。这样无法营造活跃的课堂氛围,学生也会丧失对思政这门课程的学习兴趣。再加上高校思政课程的部分内容具备较强的逻辑性以及理论性,因此,学生在学的过程中会感到一定的难度。只有小部分自觉性较好的学生才能紧跟教师步伐,

机械记忆。但这样的学生很少,大部分学生还是很难集中自己的注意力,导致出现厌学情绪。由此可见,传统教学模式中还是存在弊端,就需要教师创新教学模式,运用新型教学方法,根据实际的教学内容,选择与学生实际生活接近的内容,创设教学情境,让学生在学习中对知识产生一种熟悉的感觉。只有这样,学生才会产生主动学习的想法,从而提高教学效率。

二、新媒体为高校思想政治工作带来的影响

(一) 为思想政治工作带来全新工作环境

随着信息化时代的到来,新媒体带给人们“爆炸式”的信息内容,不但打破传统媒体的传播效率和传播速度,更有效提升信息的传播范围。全新的时代为高校思想政治工作带来巨大的挑战和机遇,高校应切实改革思想政治工作模式,根据新媒体的特点完善传统思想政治工作教学模式。传统教材内容已不能适应当下学生发展需求,应根据大学生当下心理展开一系列思想政治教育。通过多媒体、互联网等信息手段,向学生展示思政内容,提升学生思政意识,运用新媒体手段进行教学,能充分凸显学生在教学中的主体地位,这符合课程改革的发展要求,为学生的实践能力、创新能力、创新思维、创新意识带来积极影响,也便于构建和谐校园文化。

(二) 提升思想政治工作的教学质量和效率

由于高校思政教师课堂教学时间过少,所以传统思政教育多是敷衍了事,思政教学还停留在口述阶段,并没有很好地落实思政行动。新媒体的应用帮助思政教师筛选有助于思政教学的内容,提升思政教学的教学质量和教学效率。而且大学生接受新鲜事物速度较快,利用新媒体进行教学既符合大学生个性化发展,也能提升思政教学的趣味性,激发大学生学习思政的兴趣,使其主动学习思政方面内容。只有为学生树立正确的人生观、价值观、道德观、思想观,才能使具有辨别是

非能力,并对身边庞杂的信息进行辨别,去除不利信息对学生的影响,提升思想政治教学的效率。

三、新媒体背景下高校思想政治工作思路创新途径

(一) 转变教学理念合理运用新媒体

传统以讲述方式为主的课堂教学活动很容易令人滋生厌倦的心理,让学生在过程当中产生负面情绪。教师在这个过程中作为课堂的主导,学生被动接受教学活动,这个过程当中无法体现学生的主体地位,新媒体环境下师生关系发生改变,学生作为学习的主体,教师的教学活动已由单一的课堂教学变成人机互动和师生互动。新媒体环境下促进了教学方式改革,让思想政治理论课程的主体发生改变,教师从讲授者变成学生学习的引领者,在这个过程中鼓励与引导学生,教师利用新媒体技术有序而合理地促进学生完成学习任务,学生作为学习的主体,能够在这个过程中发挥主观性与能动性,提高参与程度,促进思想政治理论课程教学水平的提升,实现教学目标。在教学活动当中,教师运用新媒体技术能够营造一个合理的教学环境,实现师生平等教学相长,充分调动学生的主观能动性,构建双主体的教学,分为促进学生与学生有效交流与互动,避免思想政治教育流于形式。新媒体环境下教师应重视教学环境的创建,营造良好的学习环境,方便学生在轻松的氛围中学习提高学习质量,提高教学有效性。新媒体教学环境的创建可以打破传统教学对学生的束缚,活跃课堂氛围方便培养学生的主观能动性。在课堂教学中教师可以利用新媒体辅助教学活跃学生的思维,让学生主动参与,促进学生的健康发展。比如在讨论诚信这一话题的时候教师可以利用网络新媒体教学联系实际生活,创建教学环境方便学生对其有深刻的认识,提高学生的学习能力,培养学生的综合素质。在教学的时候播放音乐烘托课堂氛围,创建情景让学生对其产生深刻的认识,从而提高学习能力,教师还可以引导学生将生活中的诚信案例展示出来,比如新闻中的“老赖”“网络诈骗”等,将这些案例展示出来,引导学生思考社会现状,强化学生理解。

(二) 拓展授课内容,激发学习热情

传统的教育方式只会注重知识灌输,而忽视了对学生思政教育的培养,那在这样的教学方式下孩子的成绩就算很好,但又有什么意义呢。为改变这种教育方式的弊端,教师也应该对他们的教学方式作出反思,许多教师尤其是年纪较大的老师任然坚持,要以不变应万变,对孩子进行灌输式教育,那其实这种教学在很大程度上会对学生,增加他们的逆反心理,使他们对学习产生厌倦。因此,教师应当更新自己的教学方式。在信息爆炸的时代,教师可以在互联网上找到任何想要的资料,帮助其教师拓展自己的知识面,从而以

便对学生进行教育。比如说,教师可以利用微博、百度等软件,将所教的知识点通过软件播放给学生。使他们在这种新颖的方式中找到学习的乐趣,从而对思政产生兴趣。

(三) 创新教育模式,线上线下联合教学

线上线下教育结合,就是在现有教育环境的基础上,借助网络资源传输,包括图片内容、视频、音频信息等,以讲述和宣传的形式对学生进行思想政治教育,通过两种教学模式的互补提升教育的有效性。例如教师可借助网络聊天工具组建的大型群聊,大家通过线上交流、线下组织的形式,一起开展各种形式的活动。高校网络思想政治教育通过线上模式组织大家针对某一热点话题进行在线交流和讨论,让大家自行研究和表述,然后在线下通过组织学生开展座谈、研讨以及社会实践等各种形式的活动,针对思想教育的主旨进行传达,实现线上线下教育资源的共享。即借助线上资源对线下思想工作工作进行补充,而教师和学生又会将线下教育所取得的信息展现在线上教育平台,两者相互补充和完善,尽可能对高校思想政治教育的内容进行丰富和完善,进一步提升网络资源环境下高校思想政治教育的效果。

结束语

信息时代为高校教学带来深远影响,大学生的生活方式在逐渐发生改变。高校要充分了解新媒体,并根据新媒体特点创新教学思路,提升教学质量。新媒体虽然为社会各行各业带来便利,但也有不利影响,一些不良信息的飞速传播,对学生的思想造成不利影响。因此,高校要注意在思想政治教学过程中合理规避这些不利影响,从而切实提升思想政治教学的效率,以适应社会的发展,提升思想政治教师的教学水平。思想政治教师也要注意在改革过程中摸索出全新教学模式,培养学生树立正确的思想观、道德观、价值观和人生观,为大学生发展奠定基石。随着社会的不断发展,多媒体信息技术普及到各行各业,为人们带来便捷生活,但多媒体技术的发展有利有弊,高校一定要注意在思想政治教学中发扬多媒体优点,屏蔽缺点,用多媒体的优势来造福社会。

参考文献

- [1]胡承林.新媒体环境下高校思政课教育手段研究[J].智库时代,2019(33):111-112.
- [2]潘颖.新媒体环境下高校思政课教学方法创新探究[J].才智,2019(17):84-85.
- [3]郭超.新媒体环境下高校思政课教学方法创新分析[J].山西青年,2018(24):43-44.
- [4]周晶.分析新媒体环境下高校思政课教学方法创新[J].才智,2018(33):180-181.