

# 优化小学英语有效性作业的设计 缩小学生两极分化差距策略之一

刘立群

江西省赣州市兴国县永丰镇西山小学

**[摘要]**英语课程是小学文化教育过程中不可或缺的内容,也是有效引导学生养成良好的英语思维,提升英语认知水平的重要内容。通过开展小学英语教育,一方面可以很好地培养学生的语言能力,增加学生对外语的运用能力;另一方面也可以更好地引导小学生养成良好的学习习惯,提升英语的运用水平。但是,在实际的英语教学过程中,有很多学生由于缺乏语言学习的天赋和兴趣,经常会在英语课堂上出现溜号、注意力不集中的现象,长此以往就会造成学生学习的两极分化问题。所以,老师通过合理的作业引导进行英语作业设计,一来可以很好地调动学生的作业热情,提升学生的复习能力;二来也可以通过专业的作业设计让学生通过阶梯作业的形式进行分层次练习,有效提升学生的英语学习能力,缩短学生之间两极分化的学习差距。

**[关键词]**英语教育;作业设计;两极分化;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.351

## 一、积极运用阶梯作业进行闯关作业设计、有效缓解学习差距提升学习能力

小学英语课程是义务教育过程中的主要学科,所以在学生的学习生涯中有着重要的位置,同时也是积极培养小学生的语言运用水平的重要手段。老师为了更好地调动学生的英语学习热情,提升学生的学习能力,应该积极运用合理、科学的手段进行英语作业设计,这样才能更好地引导学生养成良好的学习习惯。老师可以积极针对学生英语学习差距大,两极分化的特点,通过设计阶梯学习和作业布置的形式让学生通过自主作业来提升英语学习兴趣。比如通过一些简单的短语学习,让学生通过单词记忆、口语表达、句型句式模仿、段落设计等不同的内容让学生进行作业,这样就可以让学习成绩好的同学通过深入学习更好地理解简单的句子构成,让成绩稍落后的同学可以有时间记忆单词,提升口语能力。

老师积极运用这种形式进行阶梯作业设计,也可以让学生通过简单的翻译段落形式来进行引导,比如让学生通过老师给出的作业模板,通过对英语单词的掌握来进行翻译段落,然后通过选择正确选项的形式和独立填空、完整翻译三种形式激发学生的作业热情,有效提升不同学习能力学生的英语学习兴趣,让他们从自主学习中形成良好的学习习惯与模式,有效提升自身的英语运用水平。如通过一小段汉语题目设计进行引导,让学生进行简单的人物关系翻译作业。比如:“我们家有很多人,我的爸爸和妈妈,爸爸的爸爸是爷爷,爷爷的妻子是奶奶,奶奶的女儿是姑姑,姑姑的弟弟是叔叔,叔叔的孩子是堂哥”。通过学生的日常积累,他们就可以用不同的形式从单词、选择、填空以及独立完成整段翻译中理解文章内容,更好地提升学生的学习兴趣,让他们通过这种阶梯作业缩短学习的差距。学生通过作业就可以用英语准确的表达:“There are many people in my family, my father's father is my grandfather, my grandfather's wife is my grandmother, my grandmother's daughter is my aunt, my aunt's brother is my uncle, my uncle's child is my cousin.”运用这种引导就可以在无形之中有效提升学生的学习注意力,增加学生的英语学习自信心,让他们在实践中避免两极分化的学习状态。

## 二、积极运用活动形式进行作业设计、有效提升学习兴趣缩短学习差距

小学阶段的学生由于不具有独立的自我管理能力和学习的过程中经常会出现溜号、注意力不集中、三分钟热度的情况,所以在课堂之下布置作业更是会让他们存在侥幸心理,因为觉得作业就是给老师交差的行为而不重视。所以,老师应该通过健康有序的引导来进行作业设计,这样可以更

好地提升学生的作业认知能力,让他们可以从思想觉悟方面提升自己的作业能力,有效缩短学生之间的学习差距。为了更好地调动学生的作业热情,提升学生的作业水平,老师可以积极运用活动的形式进行作业设计,让学生可以通过课后小组活动的形式来进行作业完成。这样做一方面可以让学生之间通过互相交流学习方法和技巧,提升他们的学习认知;另一方面也可以让学生之间互帮互助,更好地减少学生之间的学习差距。

老师可以通过设计超级市场的活动来进行作业布置,老师要求学生以三个人为一个小组进行课后作业,要求学生运用角色扮演的形式,通过菜市场买菜的活动情境进行英语交流,然后让他们通过拍摄成片的形式上交作业。通过老师的引导,学生就可以通过自主选题、自主创作提升自己的英语认知,并通过分别拍摄和扮演的形式进行口语表达,这样就可以很好的调动学生的英语学习兴趣,通过互相监督来提升彼此之间的英语口语水平,有效提升学生的英语学习能力,更好地解决两极分化的困扰。比如学生通过对话:“小明你好,我家要来客人,我需要买一些蔬菜如西兰花、西红柿、猪肉等,你能不能陪我去。”通过中文对话的旁白介绍,学生就可以用“Hello, Xiao Ming, there are guests in my family. I want to buy vegetables, but I don't know what to buy. Can you help me?” Of course, you can buy some broccoli, tomatoes, eggs and pork, as well as some fruits, such as bananas, oranges and grapes.”这样的句子进行短片设计,这样既可以有效提升学生的学习注意力,又可以增加学生之间的合作热情和创作意识,有效提升学生的学习水平、减轻学习压力和解决学习差距的问题。

### 结束语

英语是培养小学生英语口语和英语表达能力的关键内容,通过学习英语课程可以更好地提升学生的英语学习兴趣、增加学生的英语综合运用能力;而且还可以让学生通过学习形成良好的英语学习习惯,有效提升学生的英语沟通能力。但是,小学生在学习英语过程中出现两极分化的问题也是非常严重的,老师积极运用阶梯作业布置的形式和活动的引导进行作业创新,这样就可以更加直接有效地让学生通过闯关练习提升自身的学习能力,有效缩短学习差距和改善两极分化的困扰。

### 参考文献

- [1] 王文海. 小学英语作业设计的主要形式研究[M]. 文化教育出版社. 2016
- [2] 郑婉伦. 创新作业设计提高小学英语教学效率的策略探究[J]. 考试周刊. 2021, (A3).