

初中英语快乐课堂教学策略的研究

龚照明

广州市增城区朱村中学

[摘要] 伴随着社会发展和教育行业发展脚步的共同推进,英语专业变为一个基础学科,也越来越体现出学习的必要性和关键性。在语言类课程的教育教学过程中,教师不能再单纯地使用以往机械式的教育手法,而应使用更加丰富多元的教学方式和教学设计,以培养学生的自学能力,并促进学生满怀激情地投身到学习之中,从而使学生养成良好的学习习惯。由于英语一直是中学阶段的重点课程,其学习效果直接对学生的未来英语水平和英语基础产生重大影响效果,所以对于中学阶段的教师来说尤为重要。在新课改改革背景下,由于以往的英语教学手段已经明显不能适应现阶段的教学需要,学生对课堂的兴趣和革新要求也大幅提升,所以愉快的英语课堂受到了每个学生的欢迎和热爱,在愉快课堂教学当中可以促进学生感悟到学习的快乐,符合学生的身心需要,从而带动课堂效果的逐步改善。基于此,本文章着重探讨了初中英语快乐教学策略,以供有关人员交流借鉴。

[关键词] 初中英语; 快乐课堂; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2335

引言

初中学生活泼外向,有较强的想象力与思维能力,教师可以根据学生的基本特征展开初中快乐课堂的构建。初中生的兴趣停留在好玩和喜欢的单纯层次上,教师可以立足于兴趣的激发,将学生的兴趣与激情转化为主动学习、积极探究的动力。在带动学生学习激情时,应当积极地鼓励学生并给予学生信心,促使其满怀动力地投入到英语学习当中。教师可以利用生动有趣的教學手段,让学生在愉悦融洽的氛围之中进行学习,积极的思考问题,敢于发表自己的想法。进而在兴趣的带领之下,更加有利于学生个性化以及创新力的发展。教师要对上课的表现进行关注,进而调整课程内容,不断地去营造良好融洽的教学氛围,促使英语快乐课堂更加高效的开展,也能够适应学生的学习状态。同时英语教学方式丰富多元,教师要对学生的心理进行把控,给予学生更多的探索契机,使其在英语学习当中感悟到英语学习的奥妙与魅力,进而为学习成效的显著提高提供支持。因此本文重点探究了初中英语快乐课堂教学策略,具有实质性的价值与意义。

一、初中英语学科学习的重要性

(一) 学习英语有利于学生未来的发展

伴随着国际之间交往的日益密切,英语这门工具性语言变成了国际通用语言,在应用范围方面尤为宽泛。所以英语学科的高效学习不仅能够为学生综合素质全面发展提供支持,还会为今后更加深入性的英语教学铺垫更有力的基石。英语能够在世界不同国家之间人文、经济、政治等方面的交往当中发挥着交流媒介的重要功能,而这一点也在与我国其他国家的交往当中有重要的意义和价值,可以有助于中国更顺利的和世界其他国家进行更高效的交流和交往,学习者也能够利用英文的教学提高知识,开启通向世界的另一个大门^[1]。

(二) 学习英语有利于提升学生的综合素养

英语作为一种沟通媒介,不仅在世界各国的互通往来之中有关键的沟通作用,同时高效的初中英语教学能够促使学

生在学习基础理论知识的同时,促进自身综合素质的显著性提升。英语快乐课堂的构建还能够促使学生在带动学生多种感官的基础上,满怀激情地投入到课堂学习中,并在学习过程中渐渐体会到英语文化以及另一种思维逻辑方式,从而进一步提高其阅读写作以及理解能力,还可以在潜移默化中为其思维能力以及分析能力的显著性提高提供支持与帮助。

二、初中英语快乐课堂教学策略

(一) 设计新颖课堂,打造快乐课堂

课堂教学导入是英语教育课程中的重要部分,通过新颖、独到的课堂教学引入方式可以在短的时间内引发学习者的专注力并形成优良和谐的语言课堂教学气氛,这样老师们在引入课堂内容时也会较为顺利与成功,学生会感受到通过语言教学也是一种愉悦的事情。老师在进行教学引导时,要真正立足于初中生的兴趣和发展需要,以教材为依据来选取引导材料,首先可以采用英文自然交谈的方法进行教学引导。在课堂教学进行前,老师要与学生进行free talk,并用英文进行简短的日常沟通,这样就可以减少学生在上课的焦虑心情,并帮助学生尽快进入英语的学习气氛中,同时老师也要对学生的英文掌握水平加以了解;其次老师能够将实际引入教学内容,老师能够运用多媒体技术中的视频、图像等多种形式展示与文字有关的教学内容,促进学生提起对学习的浓厚兴趣。例如,在学习“The four seasons”一课的教学时,教师可以将一年四季天气变化的视频或图片进行播放,随后让学生用英语说出他们喜欢哪个季节及缘由,由此导入春夏秋冬大自然的变化以及人们所喜爱的活动。这样一来,教学过程更加的具有趣味性且顺理成章,有助于快乐课堂地进一步构建,促使学生满怀激情地投入其中,为其后续深入性的英语学习提供支持与帮助。

(二) 创编小品表演,激发参与热情

初中英语课程标准要求英语学习要趋于活动化,实践活动应当趋于交际化。所以,在教育教学中,教师应给学生创造用英语表达自己个性、展现自己生活的契机,让学生可以根据文章或者是自主编写对话进行小品表演,将以往枯燥

乏味机械的单词学习和句型练习变成生动直观且有趣的表演活动,培养学生英语学习的兴趣,促使其专心投入到英语学习的过程中,认真掌握好语言知识,发展英语技能,提高自身语言交际与理解能力。在表演过程中,教师在一旁也要给予其恰当的点评,并在发现其闪光点的同时也要委婉的指出其句式、语法等方面的不足,促使其有针对性地解决自身的不足与问题所在。

例如,在教学开展中,教师要切实挖掘和利用课本中的“Play games”“Ask and answer”和再现课本中户外运动、看病、购物和旅游等内容,让学生积极主动地根据内容去表演,不断增强他们的学习热情。例如,学生练习购物词汇时,老师可把课堂当成市场,把学习用品当成“商品”,由学生现场演示。这让学生人人可以进入角色完成口语交流,既调动了学生参加学习的热情,也训练和提升了学生运用英文进行交流的能力^[2]。

(三) 开展实践活动,增强学习兴趣

要想切实提高学生的英语学习兴趣,构建快乐英语课堂,不能一味地凭借课堂上的英语学习,还应当采用适当的教学手段,积极创造有关的环境与条件,让学生尽可能在实践当中使用英语,从而带动学生学习英语的积极性,满怀激情地投入到英语交际过程中,活跃英语交际氛围,促使他们在运用英语当中感受到趣味性,更加高效地进行听说读写的语言实践活动,促进其语言应用能力与综合素质的进一步提高。

例如,在初中英语“现在进行时态”有关知识的教学中,可以运用师生实际生活中各个活动动作情景,如:I'm standing.You're sitting.I'm cleaning the blackboard等。

还可以就学生熟悉的一些正在进行的活动或事情进行英语表述。在“The clubs fair”一课的教学中,便可以根据自己学校已建立的社团的实际情况进行语言交流。教师在课堂教学中多设置一些情景性的实践活动,引导学生积极地展开英语对话,这样不仅能够进一步活跃课堂氛围,还能促使学生将所学知识运用到实际生活中,促进其学以致用能力的进一步提高。

(四) 利用信息技术,强化学习兴趣

在现代信息科技不断进步和发展的时代背景下,教师要紧紧地跟上现代化的社会发展浪潮创新教学方式。由于我国传统的课程教学模式在当今社会已经被逐步淘汰,教师们应在现代信息科技进步和飞速发展的今天,为学生们创造一个更有利的学习条件和环境。而许多学生的英语成绩很差的原因之一,就是对英语知识不感兴趣。因此,教师们就可以先从提高学生的英语学习兴趣的角度出发,运用先进的多媒体技术,丰富原来的教学内容,使得学生们能够在这些生动有趣的教学内容中感受到学习英语的巨大好处。

例如,在初中英语“A trip to space”的英语知识教

学时,教师就可以运用多媒体技术来进行与太空之旅有关的知识讲解,使学生可以在课堂上跟随着教师的思路进行学习,从而提高对知识的掌控程度。教师可以利用多媒体教学视频导入课程教学,这样就能有效把学生的注意力集中起来,还能让学生感受到英语学习的兴趣。然后教师可以利用多媒体播放与教学内容相关的课件,把课本中的抽象知识以直观形象的方式展现出来,帮助学生理解学习内容。这样一来,学生不仅能加深对于所学英语知识点的记忆,还会提升自身的英语逻辑思维能力,提升英语学习自信^[3]。

(五) 小组合作学习,提高课堂参与

小组合作学习可以训练学生的自我学习能力,激发学生的学习热情,学生在学的过程中会遇到很多的问题,但如果由教师解决学生的问题,不利于学生独立思考能力的提升。因此,教师应该引导学生自己解决问题,由于学生的能力有限,教师可以通过把学生分成学习小组的方式进行教学,每一名组员都可以在小组合作学习的过程中,通过共同探讨研究英语知识,更进一步地去将教师所讲授的知识进行巩固复习,提高对知识的理解程度。

例如,在初中英语“Collecting things”的英语知识教学时,教师可以先根据教学内容给学生布置相应的任务,让学生以小组为单位,罗列出小组成员各自喜欢收集的物品并用英文对其进行简单的介绍。然后教师可以把学生分成几个学习小组,并设置学习问题,让学生在小组内进行探讨和研究。学生可以通过小组内的交流沟通解决问题,还能够做到将每一个知识点掌握牢固、理解透彻。组内的学生需要彼此之间相互合作、并且根据自身的优势进行分工,最大化提高小组学习的有效性。从而使学生能够更好地学习初中英语相关知识,促进英语教学质量的提升^[4]。

三、结束语

综上所述,要想切实构建初中快乐英语课堂,首先需要英语老师的辛勤付出,认真备课和优化课堂教学设计,利用多元化手段充分调动起学生参与课堂教学活动的积极性。想方设法在教学内容中融入学生感兴趣的元素,提高学生在课堂上的活跃度;勇于改变和革新陈旧、落后的英语教学模式,敢于创新教学模式,丰富授课形式;增加师生互动频率,改善互动方式,以提高学生的课堂参与度,以此在老师和学生的共同努力下让初中英语教学能够得到进一步发展。

参考文献

- [1] 王小凤. 初中英语教学“快乐课堂”的打造策略[J]. 2020.
- [2] 江娅红. 快乐教学法在初中英语课堂中的践行研究[J]. 2020(1).
- [3] 温怡颖. 情感教学在初中英语课堂教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2020.
- [4] 李素艳. 如何打造初中英语快乐课堂的策略研究[J]. 女报: 家庭素质教育, 2020(6): 1.