

浅谈九年级语文教学中培养学生的自主学习能力

杨海燕

湖南省长沙市长沙县湘郡未来实验学校

[摘要]《中学语文教学新课标》提倡主动、合作、研究的教學方法，教师要培育的，是探求认识实质的兴趣、自制力。本文主要探讨了在语文课堂教学过程中培育学生的主动教学能力，进而构建主动教学实践的网络平台，在课堂教学中经过了解、质疑、探究等方法，深化理解课文内涵从而提升语文能力，并以此进行主动、创新的教學，使学生真正地变成学习的主人。

[关键词]九年级语文教学；培养学生；自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.325

所说的“自主学习”，也就是“自主指引、自主激发、自主控制”的阅读，是指在老师的正确引导下，让学生能够通过采取自学、质疑、探究等方法深入理解课文内涵，并得到语言文字规范化工作综合锻炼的读书实践活动。它的核心任务是启发学生的独立思考，以便实现自主、创造性的学习。在这个教學模式中，老师的角色不仅是知识的传播者，更是对学生的指导与咨询，而学生才真正是教學的主导，它能让学生在学习中得到主动的情感感受，从而有效地推动他们的成长，是真正高效的教學。

一、循循善诱，明确自主学习的意义

只有认识到自身学习的目标和重要性，才能使自身的学习保持主动性和积极的态势；而唯有通过自主积极地学习，才能全面调动自身的学习潜力和聪明才智，进而保证学生主体积极主动地发现、筛选信息，并自主学习地建构、创新知识。所以，老师要让学生主体对自身进行客观真实的自我评估，进而对自身的行为实现自我激发、自我管理、自我调节，从而建立健全的心理品质，使自身的注意力、意志力和抵抗挫败能力持续增强^[1]。

二、激发学生兴趣爱好，养成自主学习的习惯意识

“兴趣是最好的老师”，从心理学、高等教育的角度剖析，由于中学生在很大程度上依靠兴趣上学的，对读书只要形成了浓厚兴趣，就会获得事半功倍的成效，所以在中国语文教学中老师的兴趣导学能力也变得更有为重要，整体的教學要具有趣味，充分调动学生的学习兴趣和激发学生的求知欲，主动学习的意识就在潜移默化中培育出来。

教材中，或参考古诗文辞、古代成语、名言警句、寓言童话故事、对联、俗语、名人事迹等，以启迪学生兴趣，丰富学识；如借教材、助学生进行感悟，如听朱自清的长篇散文《背影》时，可先让学生听崔健的《母亲》，在聆听时让学生想想母亲和自己的生活感受，悠扬的曲子会使学生回忆起母亲生活中的情景，而动人的唱词也会在学生心里引起层层涟漪。听了音乐自己也会积极谈谈自己的感想^[2]。如此，就使学生对课文阅读有了浓厚兴趣，对解疑更有自信，学习积极性也自然地会极大程度的增强。就这样，老师要通过精心设计、精巧构思，灵活运用教法，就可以让学生进入良好的预习情境中，提升主动学习的意识。老师教學方法要针对不同类型的课文采取截然不同的教學方式，使老师的教与学生的积极性达到最佳搭配状况。

三、积极营造良好氛围，养成学生自主学习的能力习惯

培根曾指出：“任何天性与诺言都不及良好习惯更有威力”。良好学习习惯的培养可以促使学生学习的进展和提升；促进学生了解科技与人文常识，并发挥聪明才智，从而对日后发展形成正面的影响，使其受用终身。所以，老师必须尽力创造情境，营造良好氛围，使学生自由地学习，主动

地探索。所以，老师必须尽最大能力创造一种充满关怀、平等自由、尊重个性的教學环境，支持学生提出不同的建议，并引导学生积极地探索，为创新人才发展提供了良好的氛围。好读书习惯的养成，也需要得到严格地锻炼。语文课无处不在，无处不有，有生命就有语文课^[3]。我们要打通课堂内外，构建起课堂-学校-社会-家庭的主体网，通过报刊、期刊、图书、电视节目、广播，坚持不断，培养学生在学习中的主体作用，培育其主动发展的自由意志，培养其主动发展的领导才能，使学生在积极主动的参与中进行语文自主性教學。除此以外，在平时教育中注重养成学生善思、善想的良好习惯、合理组织使用时间的良好习惯、勤奋读书的良好习惯、经常总结整理的良好习惯，让学生学会控制自己的学习活动，做好学习的主人。

例如：在接触一篇文章前，可以激发学生以文题猜文，以文题自己构思一篇文章。然后再读文，比较与自己构思的不同，发现自己的缺陷，更能感受文章的妙处，再写感悟也就有话可说了。如《藤野先生》一文以题猜文应是以写人记事为主，叙述藤野先生在教學中和生活中的事迹来表现其品质。但读文后发现文中很多与藤野先生无关的事，意在何处？思考讨论后既体会了文章的构思又感受了文章的主题的丰富。写感受就有话可说了。

四、教给方法，培养自主学习的能力

老师的责任就在于让学生学会读书，在培育学生良好学习兴趣的基础上，更要授之以科学方法。在获取新知识的过程中，知道运用现有的条件下去寻求解决问题、认识新鲜事物、形成积极思维的渠道，这正是教给了学生的另一种发展受用的资源。上一节很好的语文课，并非看老师讲了什么，而是看学生学了什么，学到多少，老师能给出一些启发，学生能够有的放矢地去丰富认识老师也能指导学生总结一点方法，学生能够举一反三地去实际使用。

结束语

综上所述，语文课堂应该作为学生自由学习的重要阵地，必须让学生在语文课堂上体验到学语文的快乐，品尝到语文课所为学生提供的无尽的精神刺激与熏陶，让学生自由地去拥抱语文课，让学生在广阔无垠的求知空间中自由地飞翔。

参考文献

- [1]李旭东.“教学做合一”教育理念在九年级语文教学中的有效渗透[J].中外交流,2021,28(1):304-305.
- [2]冯朝霞.九年级语文教学主题式阅读方法有效落实的措施[J].中外交流,2021,28(2):1080-1081.
- [3]吴静静.一课一得教学策略在九年级语文教学中的应用[J].文渊(高中版),2020(6):497.