

探究小学语文课堂教学策略

刘称香

江西省赣州市于都县实验小学

[摘要]时代在进步的同时,人们的思想以及行为准则也随着时代在发展。小学语文课堂的教学方式也不再以原本的教师为主体设定,而是将教学当中的核心素养作为教学的基础准则。教师应顺应时代发展的同时,将多元化的教学策略进行分析与思考,在课堂教学中进行反思与总结。切实地从小学生的年龄特点以及学习情况进行教学展开,而不是仍然重视小学生的学习成绩,教师应真正地在小学语文课堂落实多元化的理念。

[关键词]小学语文;多元化教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2379

引言

随着新课程与素质教育的全面普及与推进,传统的教学方式在小学语文课程当中已经将其糟粕摒弃。教师也应顺应时代的发展,将教学方式逐渐完善,并根据小学生的学习能力采取多元化的教学方式。小学语文课堂本身便是一门综合性较强的学科,教师应将多元化教学的高效以及合理性进行渗透,使小学生的探索精神以及口语语感不断地提升。建设以小学生为中心主体的课堂,助力于小学生养成良好的学习习惯以及学习态度。

一、在小学语文课堂展开多元化教学的重要性

多元化教学的弊端便是教师无法深刻的理解与贯彻,在以往的小学语文课堂当中,教师采用的普遍是单一且刻板的教学方式。无法有效的影响小学生的思维以及学习方式多元化的开展,长此以往对于教师所制定的学习目标无法完成。教师应转变这一刻板教学方式,采取多样化且有效的教学方式,注重小学生的思维成长能力,加深小学生的思维深度以及广度,助力于小学生的语文核心思维提高。教师应将自己的教学观念在传统教学模式内抽离,切实的做到将语文内容与小学生的思维连接,提高小学生的主观能动性,同时开发小学生的语言表达能力,将课堂主体真正的交还到小学生的手中,引导小学生的语文学习质量不断进步。因此,教师应重视多元化教学手段的重要性,积极的将其引入到小学语文课堂当中,激发小学生的学习能力以及思维得到优化。

二、利用小组合作学习展开语文教学

在小学阶段,学生对于合作一词的理解程度较为浅显。但是现阶段的社会更需要能在工作中积极沟通交流的综合型人才。教师应重视合作为小学生所带来的优势,促进小学生之间的学习交流机会增强,能在交流当中活跃小学语文课堂的学习氛围,创设更加贴合小学生学习规律的学习方式方法。在小组合作当中,不仅能促进小学生的学习效率,更能拉近学生之间的距离,消除小学生交友时的紧张感与陌生感。同时在小组锻炼下能勇敢的展示自己的特长,不断挖掘自身的优点将其放大,充分的发挥自身的学习能力与思维能力。教师应在合作学习实践当中,满足小学生的人际交往需求,同时起到互相督促,优势互补的教学原则,引导小学生在合作当中有效实施自主学习、自主思考学习能力。此外,在锻炼小学生的合作交流时,教师应注意小学生的学习模式,不要使学生在小组内夸大自己的学习效果与目标。教师应根据小组成员的综合能力,制定适合小学阶段学生学习的计划与目标,最大程度发挥合作学习的辅助作用,真正的提高小学生的沟通交流能力,教师也应时刻注意自己在课堂当中的教学地位是处于领导督促的辅助者。例如在《蝙蝠和雷达》这一课时当中,教师创设小组合作学习,引导学生根据教师所出示的蝙蝠与雷达图片进行思考“两者之间有什么关

系”。并在思考后,能将文章的主要内容进行叙述,满足小学生的人际较为需求。

三、结合游戏教学开展小学语文课堂

游戏是小学阶段学生接受良好的方式,也是促进小学生创新能力以及创造意识成长的有效途径。游戏教学法也在小学语文课堂当中起到了积极的影响作用,充分的调动了小学生活泼爱玩的个性特点,满足了小学生的多种感官学习思维,使小学生在语文当中的学习兴趣不断被激发与引导。小学阶段学生的智力发展尚处于形成阶段,对于所理解的知识信息转化较为困难,但是此时小学生的求知欲望以及学习能力较强,开展游戏教学不仅能帮助教师完成教学目标,更能引导小学生的强烈表现欲得到满足。教师同样可以在游戏教学当中融入一些巧妙的竞争机制,将小学生此时的好胜心充分激发,锻炼学生各方面的素质能力提升,有效的培养小学生的语文核心素养。例如在《日月水火》这一课时当中,教师结合绘画的方式使学生能以图映字,激发小学生的识字兴趣。观察小学生的识字情况,创设游戏教学,使学生能根据对生字的造句组词,跟上教师所创设的小火车。

四、利用情景式教学开展小学语文课堂

小学生的情感成长相较于其他阶段较为薄弱,无法在阅读当中体验到更多的思想情感。但是阅读是小学时期较为重要的学习方式,对于小学生今后的学习有着重要的作用。因此,教师可以利用角色扮演的情景式教学,引导小学生能在情景式的帮助下,激发自身的思维情感表达。小学语文当中的每一页每一章,都是我国专家所细心筛选的经典教学内容,不仅符合小学生的身心发展,更能贯彻我国的上下五千年文化底蕴。教师应重视阅读能力的提高,为今后小学生的写作能力奠定基础,使小学生的语文学习能力得到显著的进步成长,丰富小学生浅薄的思想情感,在角色扮演当中升华自身的表现欲。例如在《我变成了一棵树》这一课时当中,教师创设趣味性的情景式教学,使学生体验文章当中的乐趣,激发小学生的想象力与创造力得到成长与进步。同时在情景式的角色扮演当中,感受作者所传递的思想情感,理解文章内容。

总结

综上所述,小学语文教师应重视多元化在课堂的渗透与应用,设计适合小学生全面成长的计划,结合多元化的教学手段,提高小学生的核心素养以及学习思维。使小学生在语文课堂当中的参与感增强,能高效的集中注意力进行语文内容的学习。

参考文献

- [1]袁红娥.试论小学语文教学中的美育渗透[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017,(1):15-17.
- [2]罗华妮.浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017,(1):56-57.